

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ “РІВНЕНСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ”
РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

Затверджено

Директор

Комунального закладу вищої освіти

“Рівненська медична академія”

Рівненської обласної ради

_____ д.м.н., професор,

Заслужений лікар України Р.О. Сабадишин

«__» _____ 2019 р.

ЗВІТ

ПРО ВИКОНАННЯ ПЛАНУ

І РЕЗУЛЬТАТИ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

КЗВО “РІВНЕНСЬКА МЕДИЧНА

АКАДЕМІЯ”

в 2018 – 2019 н.р.

ВСТУП

Комунальний заклад вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради створений на базі Рівненського державного базового медичного коледжу. Історія закладу розпочалася з першого повоєнного року, коли на основі розпорядження Наркому охорони здоров'я колишньої УРСР від 28 травня 1945 року № 23318 у приміщенні пологового будинку, що по вулиці Соборній, було відкрито Рівненську фельдшерсько-акушерську школу для підготовки медичних спеціалістів середньої ланки, де було обладнано дві навчальні аудиторії, учительську, кабінет директора, кімнати гуртожитку.

У 1948 році вже 58 студентів успішно склали державні іспити й отримали спеціальність фельдшера й акушерки, 8 кращих випускників одержали дипломи з відзнакою. Потреба області в медичних кадрах сприяла постійному зростанню контингенту студентів.

24 червня 1954 року згідно з наказом Міністерства охорони здоров'я УРСР №404 фельдшерсько-акушерська школа була перейменована в Рівненське медичне училище. У зв'язку з необхідністю надання населенню області професійної медичної допомоги, поліпшення якості санітарно-гігієнічного обслуговування в 1961 році при училищі було відкрито зуболікарське відділення, у 1962 – фармацевтичне, у 1963 – санітарно-фельдшерське, у 1971 – фельдшерсько-лаборантське відділення.

Визнанням високого рівня підготовки в училищі медичних працівників було те, що згідно з наказом Міністерства охорони здоров'я УРСР № 139 від 10.03.1979 року училище отримало статус базового для Рівненської, Волинської та Тернопільської областей.

Згідно з наказом МОЗ України № 8.02-31/1237 від 27.07.1998 року розпочата підготовка бакалаврів сестринської справи (вечірня форма навчання).

Вперше фармацевтичне відділення при медичному училищі було відкрито 01.09.1962 року. Кількість студентів на базі 8 класів середньої школи становила 30 чоловік на державну форму навчання.

За 10 років роботи, а відділення функціонувало до 01.07.1979 року (17

років), 1184 студенти здобули медичну освіту.

З часом значно розширилися аптечна мережа та приватна форма аптечного обслуговування, і, оскільки з 1980 року в Рівненській області не готувалися фахівці для галузі фармації, відтак, постала гостра потреба у підготовки кваліфікованих фармацевтичних кадрів.

Тож з 2000 року в коледжі відновлена спеціальність фармація і відповідно до ліцензійних вимог забезпечена викладацькими кадрами для організації освітнього процесу.

Фармацевтичне підприємство ТДВ «Рівнефармація» передало в безкоштовну оренду для створення лекційних аудиторій, навчальних кімнат та лабораторій необхідні приміщення. За сприяння голови правління ТДВ «Рівнефармація», для оснащення профільних кабінетів медичному коледжу надане лабораторне та аптечне обладнання. Важливим є те, що основна частина спеціальних дисциплін проводилась безпосередньо на виробничих базах висококваліфікованими спеціалістами.

КЗВО «Рівненська медична академія», окрім молодшого спеціаліста з ліцензійним обсягом 180 осіб, готує спеціалістів першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 226 Фармація, промислова фармація отримавши рішення акредитаційної комісії від 08.07.2014 року протокол № 110 (наказ МОН України від 15.07.2014р., № 2642л., сертифікат про акредитацію: серія НД-II №1871833 від 11.08.2014). На даний час ліцензійний обсяг набору таких фахівців в КЗВО «Рівненська медична академія» РОР складає 60 осіб.

Разом з тим приймальна комісія навчального закладу вже не перший рік відмічає високий попит на підготовку фахівців фармацевтичного напрямку бакалаврського рівня вищої освіти і на державну, і на контрактну форми навчання.

З 1999 року навчальний заклад одержує другий рівень акредитації. Рішенням Державної акредитаційної комісії України від 13 квітня 1999 року протокол № 9 Рівненське базове медичне училище отримує статус медичного коледжу. З 2018 року згідно з рішенням Рівненської обласної ради від 27 липня

№1035 Рівненський державний медичний коледж перейменовано в комунальний заклад вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради.

Освітню діяльність по підготовці фахівців академія здійснює відповідно до вимог і положень Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», інших нормативно-правових документів України, Статуту КЗВО «Рівненська медична академія», затвердженого рішенням Рівненської обласної ради від 27 липня 2018 № 1035. Заклад зареєстрований в Єдиному державному реєстрі юридичних осіб, фізичних осіб - підприємців та громадських формувань України за № 02011545 (витяг з Єдиного державного реєстру юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань України від 10.09.2018 року №23881099 додається).

Власником закладу є Рівненська обласна рада, органом управління — управління охорони здоров'я Рівненської обласної державної адміністрації.

Форма власності – комунальна.

Керівник: директор Сабадишин Ростислав Олексійович, очолює заклад з 16.10.1998 року, викладач вищої категорії, доктор медичних наук, професор, Заслужений лікар України, відмінник освіти, член ДАК, нагороджений Почесною грамотою МОЗ України, лікар-лікувальник.

Під керівництвом Сабадишина Р.О. підготовлено та захищено 6 робіт на здобуття кандидата медичних наук.

Сабадишин Р.О. є автором понад 135 наукових праць, монографій «Лікування хронічної рефракторної серцевої недостатності», «Лікування гіпертонічної хвороби», «Лікування хронічного легеневого серця»; опубліковані «Вибрані лекції з кардіології» і 4 методичні рекомендації з лікування та діагностики захворювань внутрішніх органів для лікарів-курсантів. Сабадишин Р.О. має авторське свідоцтво на винахід за № 1508157 «Способи діагностики реактивного синовітита при деформуючому остеоартрозі». Під керівництвом проф. Сабадишина Р.О. написано 10 підручників та посібників для студентів навчального закладу – «Медицина дитячого віку», «Коледжна хірургія»,

«Внутрішні хвороби», «Медична біологія», «Органічна хімія», «Медсестринство в хірургії», «Практикум з медсестринства в хірургії», «Практикум з хірургії», «Хірургія» I та II томи.

Підготовка медичних спеціалістів у КЗВО «Рівненська медична академія» здійснюється з таких спеціальностей:

Молодший спеціаліст

Галузь знань - 22 Охорона здоров'я

- 223 Медсестринство, освітньо-професійна програма «Лікувальна справа», кваліфікація фельдшер, на базі повної загальної середньої освіти, термін підготовки - 3 роки, на основі базової загальної середньої освіти, термін підготовки - 4 роки;
- 223 Медсестринство, освітньо-професійна програма «Сестринська справа», кваліфікація сестра медична, на базі повної загальної середньої освіти, термін підготовки - 3 роки, на основі базової загальної середньої освіти, термін підготовки - 4 роки;
- 224 Технологія медичної діагностики та лікування, освітньо-професійна програма «Лабораторна діагностика» кваліфікація лаборант (медицина), на основі повної загальної середньої освіти, термін підготовки - 2 роки;
- 221 Стоматологія освітньо-професійна програма «Стоматологія ортопедична», кваліфікація технік зубний на базі повної загальної середньої освіти, термін підготовки - 2 роки;
- 221 Стоматологія освітньо-професійна програма «Стоматологія» кваліфікація гігієніст зубний на базі основної загальної середньої освіти, термін підготовки - 4 роки.
- 226 Фармація, промислова фармація, освітньо-професійна програма «Фармація», кваліфікація фармацевт, на базі повної загальної середньої освіти, термін підготовки - 2 роки, на основі базової загальної середньої освіти, термін підготовки - 3 роки.

Бакалавр

Галузь знань – 22 Охорона здоров'я

- 223 Медсестринство, освітньо-професійна програма «Сестринська справа», кваліфікація сестра медична - бакалавр; денна форма навчання (на базі повної загальної середньої освіти, термін підготовки 4 роки) та вечірня (на базі освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст зі спеціальностей: Лікувальна справа, Сестринська справа, Акушерська справа, термін підготовки - 1 рік).
- 224 Технологія медичної діагностики та лікування, освітньо-професійна програма «Лабораторна діагностика», кваліфікація лаборант медичний – бакалавр; денна форма навчання (на базі повної загальної середньої освіти, термін підготовки - 4 роки) та вечірня (на базі освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст зі спеціальностей: Лікувальна справа, Сестринська справа, Акушерська справа, термін підготовки - 3 роки).
- 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія», кваліфікація фахівець з фізичної реабілітації – бакалавр; денна форма навчання (на базі повної загальної середньої освіти, термін підготовки - 4 роки) та вечірня (на базі освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст зі спеціальностей: Лікувальна справа, Сестринська справа, Акушерська справа, термін підготовки - 3 роки).
- 226 Фармація, промислова фармація, освітньо-професійна програма «Фармація», кваліфікація фармацевт – бакалавр: денна форма навчання (на базі повної загальної середньої освіти, термін підготовки - 3 роки) та денна і вечірня (на базі освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст зі спеціальності фармація, термін підготовки 1 рік 6 місяців).

На даний час відділення підвищення кваліфікації та спеціалізації медичних та фармацевтичних спеціалістів проводить 45 циклів підвищення кваліфікації та 2 спеціалізації (анестезіологія і реаніматологія, фізіотерапія) з річним ліцензованим обсягом 3500 осіб. У структуру КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради входить ВП Костопільський

медичний коледж, який готує молодших медичних фахівців за напрямом охорона здоров'я зі спеціальності 223 Медсестринство. Сукупний ліцензований обсяг прийому студентів становить 1020 осіб.

Підготовка фахівців спеціальності 226 Фармація, промислова фармація, освітньо-професійна програма «Фармація» координується структурним підрозділом – відділенням «Фармація», що об'єднує викладачів циклових комісій, інші структурні підрозділи, навчально-методичну службу, соціально-побутову сферу та ін.

За підготовку фахових дисциплін відповідають випускаючі циклові комісії професійних дисциплін.

Доцільність підготовки фахівців галузі знань 22 «Охорона здоров'я» зі спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація», освітньо-професійна програма «Фармація» початкового рівня вищої освіти в медичній академії зумовлена, в першу чергу, реформуванням системи медичної освіти, потребою міста та області у фахівцях освітньо - професійної програми.

Таблиця 1.1.

ЗАГАЛЬНІ ПОКАЗНИКИ РОЗВИТКУ

КЗВО «РІВНЕНСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ»

<i>№ з/п</i>	<i>Показники діяльності</i>	<i>Кількісні значення показника</i>
1.	Рівень вищої освіти	молодший спеціаліст
2.	Кількість ліцензованих спеціальностей	10
3.	Кількість спеціальностей, акредитованих за:	
	рівнем «молодший спеціаліст»	6
	«бакалаврським» рівнем	4
	3 рівнем	-
	4 рівнем	-
4.	Контингент студентів на всіх курсах навчання :	1573
	на денній формі	1455
	на вечірній формі	118
5.	Кількість факультетів (відділень)	6
6.	Кількість кафедр (циклових (предметних) комісій), разом:	16

<i>№ з/п</i>	<i>Показники діяльності</i>	<i>Кількісні значення показника</i>
	З них випускових:	9
7.	Кількість співробітників (всього)	349
	в тому числі педагогічних	171
	Серед них:	
	докторів наук, професорів, осіб/%	1/0,6%
	кандидатів наук, доцентів, осіб/%	41/24%
	викладачів вищої категорії, осіб/%	121/70,8%
8.	Загальні навчальні площі будівель, кв. м.	4756,9
9.	Загальний обсяг державного фінансування, тис. грн.	60783,1
10.	Кількість посадкових місць в читальних залах	110
11.	Кількість робочих місць з ПЕОМ для студентів,	150
	- у тому числі з виходом в Інтернет	102

Підготовка фахівців в академії здійснюється за відповідними освітньо-професійними програмами, на рівнях вищої освіти: молодший спеціаліст, перший (бакалаврський).

Навчальна, наукова, методична та виховна робота в КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради спрямована на:

- підготовку конкурентоспроможних, професійно-компетентних майбутніх медичних працівників за вказаними спеціальностями;
- ефективне функціонування структурних підрозділів академії (Вченої ради, кафедр, відділень, циклових (предметних) комісій, методичних об'єднань);
- вдосконалення професійно-педагогічної діяльності викладачів;
- організацію функціонування школи педагогічного зростання викладачів-початківців, школи педагогічної майстерності та творчих ініціативних груп;
- планування, організацію та проведення засідань методичної ради, школи педагогічного зростання викладачів-початківців, науково-практичних конференцій, психолого-педагогічних читань, науково-методичних семінарів, тренінгів, практикумів з актуальних проблем методики навчання і виховання, а також клінічної медицини;

- вивчення стану викладання та методичного забезпечення дисциплін (за планом роботи);
- впорядкування новинок педагогічної та науково-методичної літератури, публікацій, доповідей, виступів з питань проблем професійної освіти та створення інформаційних банків, методичних виставок «Навчаючи вчуся»;
- систематизацію навчально-методичних напрацювань викладачів академії;
- організацію рецензування навчальних посібників, методичних вказівок і рекомендацій, розроблених викладачами і схвалених на засіданнях кафедр та циклових (предметних) комісій;
- планування підвищення фахової кваліфікації та атестації викладачів академії.

Продовжується плідна співпраця між академією та вищими навчальними закладами Республіки Польща. Зокрема, 4 січня 2010 року було укладено угоду про співробітництво КЗВО «Рівненська медична академія» з Вищою Школою Суспільно-Природничих Наук ім. Вінсента Поля в Любліні та 20 травня 2011 року та Вищою школою ЕдукаціїЗдоровотної та Соціальних наук в м. Лодзь. Метою цих угод стало співробітництво між вузами в галузі навчання, методичних і науково-технологічних досліджень, підготовки фахівців з різних програм і обмінів. На виконання досягнутих домовленостей було проведено візити-зустрічі з викладачами та студентами договірних сторін, взято участь у міжнародних науково-практичних конференціях. Розроблені нові напрямки у реалізації спільних освітніх проектів. Першим кроком у вирішенні цього питання стала організація та запуск проекту з вивчення польської мови студентами академії та продовження навчання в ліцензіаті польських вищих навчальних закладів з одночасним проходженням практичного вишколу в лікувальних закладах Польщі.

Іншим перспективним напрямом співпраці є підвищення кваліфікації польських техніків-фармацевтів в умовах КЗВО «Рівненська медична академія»

Рівненської обласної ради та здобуття ними рівня освіти бакалавра фармації. Дана програма викликала велику зацікавленість представників польського фармацевтичного бізнесу в умовах Міжнародної конференції, присвяченій співпраці вищої освіти Польщі і України. Там же були досягнуті домовленості про можливості працевлаштування в Польщі випускників академії на посаду медичної сестри. Також розробляється проект співпраці щодо здобуття польськими медичними сестрами (техніками) освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст зі спеціальності «Лікувальна справа» в КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради.

На базі академії були проведені:

- конкурси фахової майстерності «Кращий за професією» серед практичних медичних сестер;
- республіканський конкурс фахової майстерності «PANACEA» серед випускників спеціальності 226 Фармація, промислова фармація;
- впродовж багатьох років – обласні та республіканська олімпіади з хімії серед учнів загальноосвітніх шкіл області та України.

Студенти академії є чемпіонами та призерами обласних та Всеукраїнських спартакіад, переможцями конкурсу української мови імені Петра Яцика. Студенти та викладачі академії є учасниками та лауреатами Всеукраїнських фестивалів медичних закладів «Ліра Гіпократата» та «Весняний первоцвіт».

КЗВО «Рівненська медична академія» має можливість удосконалювати свій навчально-методичний, науковий та матеріально-технічний рівень, бачить своє майбутнє у вдосконаленні підготовки фахівців та розвитку ступеневої вищої освіти.

Основною метою освітньої діяльності навчального закладу є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців.

Відчуваючи необхідність безперервного вдосконалення і модернізації освіти та здійснюючи практичне прилучення до єдиних вимог, критеріїв і

досвіду науково-освітньої роботи провідних освітніх європейських закладів, КЗВО «Рівненська медична академія» перебуває у пошуку конкретних шляхів і засобів інтернаціоналізації, глобалізації, впровадження інноваційних технологій у всі сфери своєї діяльності.

Моніторинг ринку праці Рівненської та суміжних областей України показує дефіцит у кадрових ресурсах медичної галузі, спеціалісти якої значною мірою визначають ефективність цілої системи медичної допомоги. Водночас, скринінг освітніх послуг ілюструє потребу у фахівцях, які здатні швидко та гнучко реагувати на змінне оточення та перебудовувати зміст і форму своєї діяльності залежно від ринкових умов. Тому адміністрація академії освітню діяльність спрямовує на розвиток у даній галузі та співпрацю з колегами ближнього зарубіжжя.

Концепція освітньої діяльності академії орієнтована на формування національних та загальнолюдських цінностей, особистісну орієнтацію освіти, запровадження освітніх інновацій та інформаційних технологій в освітній процес, неподільної викладацької та науково-дослідницької роботи, розвиток та підвищення якості освітньої діяльності, інтеграцію української освіти до європейського і світового простору.

Реальна кадрова забезпеченість фармацевтичними та медичними працівниками не відповідає європейським стандартам. Дефіцит спеціалістів охорони здоров'я на фоні зростаючих потреб населення у лікарських засобах створює реальну загрозу у зниженні якості медичної допомоги на всіх рівнях.

Зростаюча спеціалістів у медичній галузі, як державної, так і комерційної форм власності, постійне розширення аптечної мережі, приватних лікувальних закладів, лабораторій є підставою для підготовки відповідних спеціалістів.

Постійне підвищення якості освітнього процесу, розвиток творчого потенціалу кожного педагогічного працівника й колективу в цілому, створення умов для підтримання інтелектуального фону, виховання дієвого інтересу до освітньої діяльності, упровадження сучасних педагогічних технологій, спрямованих на розкриття та розвиток інтелектуальних і творчих здібностей

особистості студента, на задоволення потреб у самовдосконаленні-головні завдання ,яуї ставить перед собою КЗВО»Рівненська медична академія».

Діяльність Державного вищого навчального закладу КЗВО«Рівненська державна медична акалемія » з підготовки фахівців освітньо– кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, молодшого бакалавра, бакалавра у звітному році була спрямована на реалізацію завдань Закону України «Про вищу освіту», Статуту академії, Колективного договору між адміністрацією та трудовим колективом закладу(із змінами і доповненнями), ухвал педагогічної ради, адміністративної ради академії, рішень науково-методичної ради , та здійснювалась відповідно до вимог чинного законодавства України ,обумовлена стратегічними завданнями вищої школи, локальною педагогічною проблемою «Впровадження міжпредметних зв'язків в систему підготовки медичних працівників третього тисячоліття», «Професійно зорієнтоване виховання студентів на засадах високої моралі, медичної етики та деонтології в освітньому процесі закладу». Є ліцензія МОН України на проведення освітньої діяльності, сертифікати про акредитацію спеціальностей та освітньо-професійних програм.

Протягом 2018-2019 навчального року в академії продовжувалась робота з імплементації Закону України «Про вищу освіту», розробці нормативних документів відповідно до вимог законодавства; продовжувалась діяльність щодо реалізації завдань, викладених у Концепції розвитку.Успішна реалізація Концепції розвитку можлива лише за умови забезпечення переходу від нагромадження кількісних показників до глибокої та якісної трансформації у всіх напрямках розвитку закладу. Запорукою якісних змін стало формування корпоративної культури лідерства–служіння, що передбачає безумовне дотримання, насамперед, моральних законів, принципів чесності та прозорості. Колектив академії практично єдиний, як серед викладачів так і серед студентів, у пріоритетності таких цінностей як «людина», «відповідальність», «професіоналізм», що є добрим підґрунтям для його розвитку та спрямування на реалізацію нових завдань. Директор у межах наданих повноважень організовує діяльність навчального закладу щодо провадження освітньої

діяльності відповідно до державних стандартів вищої освіти; виконання державного замовлення та угод на підготовку фахівців з вищою освітою; забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності; формування особистості майбутніх фахівців; вивчення попиту на фахівців на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників тощо.

Педагогічний колектив у процесі своєї діяльності реалізував мету та завдання, поставлені на початку навчального року. Згідно з принципами і положеннями нормативних та директивних документів про освіту робота в академії була спрямована на створення умов для всебічного розвитку кожного студента, сприяння його духовного, фізичного, інтелектуального потенціалу, реалізацію державного, соціального та особистісно-освітнього замовлення, формуванню професійних компетентностей майбутнього медичного та фармацевтичного працівника. Зокрема, це підтверджується результативністю навчання студентів, активною участю викладачів у конференціях, науково-практичних семінарах, професійних конкурсах. На належному науково-методичному та організаційному рівнях у минулому навчальному році працювали циклові (предметні) комісії, методичні об'єднання викладачів. Результати роботи цих методичних структур були підтверджені кількістю призерів предметних олімпіад, конкурсів науково-дослідницьких робіт, спортивних змагань, творчих конкурсів різних рівнів, результатами, досягнутими випускниками на ДПА у вигляді ЗНО з української мови, написанні «Крок- М».

Викладачі закладу Баб'як В.І., Карпович Н.В., Каськів М.В., Хмеляр І.М., Кукурудза А.Р. на базі КЗВО»Рівненська медична академія» є науковими керівниками студентів та учнів шкіл Рівного в підготовці ними науково-дослідницьких робіт МАН з медицини, валеології, екології, хімії, історії. Їх юні науковці є неодноразовими призерами та переможцями I-III етапів конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН України. Педагогічних працівників академії постійно залучають до складу журі обласного етапу науково-

дослідницьких МАН робіт.

Педагоги закладу протягом навчального року продовжували активну роботу над удосконаленням педагогічної майстерності та підвищенням професійного рівня шляхом самоосвіти, проходження курсів підвищення кваліфікації, у процесі наставництва, стажування, діяльності Школи молодого викладача.

Станом на 1 січня 2019 року контингент студентів становить - 1114 , з них навчаються за державним замовленням - 896, за кошти фізичних осіб – 218. Освітній процес в закладі забезпечують 8 відділень, 17 предметних (циклових) комісій. Актуальні питання організації освітньої діяльності обговорювалися на засіданнях педагогічної ради. Окрім того, поточні питання освітньої діяльності академії обговорювалися на засіданнях предметних (циклових) комісій. Активно реагуючи на всі новації освітнього процесу, продовжувала свою роботу науково-методична рада закладу. Протягом звітнього періоду адміністрація академії приділяла значну увагу підготовці нормативних документів, що визначають організацію освітнього процесу. У 2018-2019 році здійснено перевірку стану навчально–методичного забезпечення дисциплін навчальних планів усіх спеціальностей денної та вечірньої форм навчання. Усі педагогічні працівники активно працювали над створенням електронних засобів навчального призначення. Також здійснені публікації в газетах та журналах. Упродовж звітнього періоду здійснювався комплекс заходів, що спрямований на підвищення рівня знання іноземних мов студентами. Якісний рівень навчально–методичного забезпечення сьогодні неможливий без впровадження новітніх інформаційно-комунікаційних технологій. Одним із напрямів цієї діяльності є розробка та забезпечення функціонування індивідуальних контентів педагогічних працівників, які створені з метою удосконалення навчального процесу та полегшення доступу студентів до методичних та навчальних матеріалів. Також, на офіційному сайті Рівненської медичної академії ведеться робота з удосконалення інформаційного порталу для кожного студента, який у будь–який час може ознайомитися з навчально–методичною базою,

навчальними і робочими програмами курсу, конспектом лекцій, методичними вказівками до виконання лабораторних, практичних, самостійних та контрольних робіт тощо. Офіційний сайт – є одним з найдієвіших інструментів інформаційної роботи навчального закладу. Зокрема, організовано роботу з представлення анонсів подій, новин та фоторепортажів з життя закладу. За поточний рік на сайті Рівненської медичної академії розміщено чимало анонсів подій, новин та фоторепортажів. Для зручного та оперативного інформування громадськості академія представлена офіційною сторінкою в соціальній мережі Facebook, де публікуються анонси подій, новини з життя, фото– та відео–репортажі. Серед пріоритетних завдань у 2018-2019 навчальному році було забезпечення якості практичної підготовки студентів, їх конкурентоспроможності на ринку праці. Проводиться багатовекторна політика з удосконалення організації та змісту всіх видів практик студентів. У звітному періоді адміністрація закладу акцентувала увагу на якісне програмне та методичне забезпечення усіх видів практик, узгодження з потенційними роботодавцями обсягів і видів практичної підготовки студентів, відборі відповідних баз практик та укладанні з ними угод. Навчально–методичне забезпечення практик відповідає нормативним вимогам. На всіх спеціальностях є наскрізні та робочі програми всіх видів практик, розроблено методичні комплекси з практик. Питання якості організації та проведення практик постійно обговорюється на засіданнях педагогічної ради коледжу та предметних (циклових) комісій. Моніторинг ефективності різних видів практик засвідчує належний рівень їх проходження студентами в лікувальних закладах області, в установах та організаціях. У 2018-2019 н.р. в повному обсязі забезпечено виконання навчальних планів і програм. Постійна робота над удосконаленням критеріїв оцінювання знань з навчальних дисциплін у поєднанні із систематичним поточним контролем знань студентів дозволила досягти максимальної об'єктивності оцінювання, про що свідчать показники успішності. У звітному періоді колектив Рівненської медичної академії велику увагу приділяв реалізації принципу індивідуалізації та диференціації освітнього

процесу, який полягає не в спрощенні завдань для менш підготовлених студентів, а в обсягах і характері допомоги викладача студентам. Реалізація основних завдань діючої системи контролю знань студентів досягається завдяки впровадженню системних підходів до оцінювання та комплексності застосування різних видів контролю. У звітному періоді проведено директорські контрольні роботи для визначення рівня залишкових знань студентів з загальноосвітніх, фундаментальних (хімія), професійнозорієнтованих терапевтичного профілю дисциплін. Підсумки проведених контрольних робіт обговорювалися на засіданнях Вченої ради академії, педагогічної ради коледжу та предметних (циклових) комісій з розробкою заходів поліпшення якості підготовки. Директор постійно працює над розвитком системи матеріального стимулювання студентської праці – відмінного навчання, активної наукової і громадської роботи шляхом подання кандидатур кращих студентів для призначення іменних стипендій. Всього призначено у 2018-2019 навчальному році 2 міські іменні стипендії. Виховна діяльність у навчальному закладі є важливою складовою освітнього процесу та направлена на пошук і впровадження нових ефективних форм для забезпечення всебічного і гармонійного розвитку студентів. Основне питання виховної роботи – посилення відповідальності студентів за сумлінне виконання своїх обов'язків у навчальній діяльності, підтримка талановитої молоді, участь у різних заходах виховного спрямування. В академії належним чином поводитьися превентивно–профілактична робота з попередження злочинності й правопорушень, яка здійснюється переважно через просвітницькі заходи, соціально–психологічні моніторинги та корекційно–розвивальні заняття. Основною формою здійснення превентивно–профілактичної роботи зі студентами є формування в них орієнтації на здоровий спосіб життя, профілактику тютюнопаління, алкоголізму, наркоманії, СНІДу, суїциду, насилля серед неповнолітніх. Роботу з реалізації в навчально–виховному процесі заходів, спрямованих на попередження злочинів і злочинності, удосконалення способів життя студентів без порушень норм моралі, організації змістовного дозвілля здійснюють заступник директора з

виховної роботи та практичний психолог, з якими тісно співпрацюють куратори академічних груп, вихователь гуртожитку, здійснюючи спільний аналіз психологічних та соціально значущих умов навчання та виховання, необхідних для формування особистості студента на кожному віковому етапі. Ефективним засобом активізації і саморозвитку особистості (як складової частини соціалізації) є волонтерський рух. Студенти беруть участь у різноманітних благодійних акціях, які формують загальнолюдські цінності, виховують милосердя та почуття відповідальності. З метою сприяння реалізації права студентів і випускників на працю та забезпечення випускників першим робочим місцем в коледжі протягом 2018-2019 навчального року працювала комісія щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників під керівництвом директора коледжу. Участь та взаємовідносини академії з іншими зацікавленими організаціями у створенні та сприянні діяльності Комісії регламентуються відповідними угодами. Для проведення розподілу випускників коледжу в 2018-2019 навчальному році комісією щодо сприяння працевлаштуванню були проведені наступні заходи: особисті зустрічі з керівниками лікувальних та керівниками кадрових служб; налагодження тісної співпраці із міським центром зайнятості; проведення круглих столів та семінарів з питань працевлаштування за участю студентів та потенційних роботодавців; участь у дні відкритих дверей міського центру зайнятості тощо. Коледж є інформаційно-консультативним центром, базовим медичним навчальним закладом Рівненській області, активно працює творчий колектив викладачів над науково-методичною проблемою «Формування професійної компетентності майбутнього медичного працівника на основі між предметної інтеграції». З цією метою активно співпрацюємо з науковцями, громадськими організаціями та вищими навчальними закладами України. Відбулося суттєве оновлення змісту, форм навчання студентів відповідно до вимог Державних стандартів базової повної загальної середньої освіти.

Оновлення та зміцнення матеріальної бази закладу відбувалось

відповідно до санітарно-гігієнічних вимог, забезпечення безпечних умов навчання та праці. Потрібно відзначити плідну роботу класних керівників з батьківськими колективами щодо підготовки школи до нового навчального року. Відремонтовано всі приміщення, виконано більшість приписів державних інспекцій.

Орієнтуючись на сучасний ринок праці, КЗВО «Рівненська медична академія» до своїх пріоритетів відносить уміння оперувати такими технологіями та знаннями, що задовольняють потреби інформаційного суспільства, формують в студентів життєві компетенції та сприяють їх професійній підготовці. Саме тому важливим нині є не тільки вміння оперувати власними знаннями, а й бути готовим змінюватись та пристосовуватися до нових потреб ринку праці, оперувати й управляти інформацією, активно діяти, швидко приймати рішення, критично мислити, вміти використовувати набуті знання. Педагогічний колектив сьогодні ставить перед собою нове завдання – сформувавати в студента та педагога вміння вчитись упродовж усього життя. Незважаючи на складні суспільно-економічні умови адміністрація закладу разом із колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її в робочому стані. Заклад намагається створити умови для роботи і навчання, відремонтувати та довести до норм та вимог сьогодення навчальні кабінети, оснастити заклад новим сучасним обладнанням. Кожен рік виконуються капітальні та косметичні ремонти, є висновки державної санітарно – епідеміологічної служби про відповідність приміщень вимогам санітарних норм і правил, дозвіл пожежної частини, протоколи замірів опори ізоляції електромережі. Забезпеченість закладу меблями 100%. Більшість кабінетів і аудиторій відповідає типовим перелікам та вимогам навчальних програм. Адміністрацією закладу приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Коридори, вестибюлі навчальний корпусів академії поступово поповнюються новими сучасними пластиковими стендами, активно проводиться робота з озеленення навчальних кабінетів. Подвір'я завжди прибрано, доглянуто. Обслуговуючим персоналом проводиться скошування

трави на газонах, винесення і періодичне вивезення сміття.

Під особливою увагою директора академії постійно перебувають питання поліпшення умов праці співробітників, навчання та проживання студентів. Зусилля працівників господарського підрозділу в 2018-2019 навчальному році були спрямовані на подальше удосконалення матеріально-технічної бази з метою забезпечення сприятливих умов для навчання, праці та побуту студентів і співробітників. Підрозділом здійснюється експлуатація та своєчасний ремонт інженерних мереж та енергетичного обладнання. Як завжди вчасно отримано акти готовності до опалювального сезону. Навчальні корпуси та гуртожиток безперебійно забезпечуються електроенергією, теплоносієм, водою та газом, постійно здійснюється контроль за їх раціональним використанням.

Службою охорони праці, безпеки життєдіяльності проводилася робота щодо дотримання законодавства з охорони праці, пожежної безпеки, виробничої санітарії та забезпечення необхідних умов праці і профілактики профзахворювань, проводяться періодичні медичні огляди працівників, навчання та перевірку знань з питань пожежної безпеки, електробезпеки, охорони праці.

За результатами засідання адміністративної ради Рівненської медичної академії, створено робочу комісію з підготовки навчального закладу до роботи в новому навчальному році та в осінньо-зимовий період 2018–2019 р.р. Комісією розроблено і виконано План заходів щодо підготовки академії до нового навчального року і стабільної роботи в опалювальному сезоні, складено акт готовності навчального закладу до нового року.

Перед початком нового навчального року всі працівники закладу пройшли обов'язковий профілактичний медичний огляд відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23.05.2001 №559 «Порядок проведення обов'язкових профілактичних медичних оглядів та видачі особистих медичних книжок».

Проводиться відповідна профілактична робота щодо забезпечення на

робочих місцях безпечних та нешкідливих умов праці, безпечної експлуатації будівель і споруд, механізмів, устаткування і обладнання. Для покращення умов праці співробітників та виконання вимог нормативних актів з охорони праці, досягнення встановлених нормативів безпеки, гігієни праці та виробничого середовища, підвищення існуючого рівня охорони праці, запобігання випадкам виробничого травматизму, професійного захворювання, аваріям і пожежам в академії складено комплексний план заходів, що є додатком до Колективного договору.

Щорічні відпустки надаються працівникам наказом директора відповідно до графіка відпусток, що погоджується з профспілковим комітетом. При складанні графіків враховуються інтереси виробництва, особисті інтереси працівників та можливості для їх відпочинку.

З метою забезпечення пожежної безпеки здійснені наступні заходи:

- призначені відповідальні особи за протипожежний стан службових приміщень та утримання і експлуатацію технічних засобів протипожежного стану;
- розроблені і затверджені відповідно до нормативних актів з питань пожежної та техногенної безпеки інструкції та інші нормативні акти;
- проведені інструктажі з пожежної та техногенної безпеки з усіма працівниками на робочому місці та студентами при поселенні в студентський гуртожиток з реєстрацією у відповідному журналі;
- проведена інвентаризація вогнегасників з реєстрацією у журналі обліку та їх перезарядка.

Організація цивільного захисту здійснювалася у відповідності до Кодексу цивільного захисту, Положення про функціональну підсистему «Освіта і наука України», Єдиної державної системи цивільного захисту України і була спрямована на забезпечення готовності до дій при загрозі та виникненні надзвичайних ситуацій техногенного, природного та воєнного характеру, можливих терористичних проявів, організованого переведення системи цивільного захисту з мирного на воєнний стан і стійкого управління

навчальними закладами під час виконання ними завдань цивільного захисту.

На виконання вимог Кодексу цивільного захисту України в академії протягом звітного періоду виконані наступні заходи:

- Проведено штабне тренування евакуаційної комісії на тему: «Дії керівного складу при загрозі виникнення надзвичайної ситуації та при екстреній евакуації учасників освітнього процесу з приміщення у разі виникнення надзвичайної ситуації»;

- Продовжується робота щодо підтримання в готовності до використання технічних засобів системи зв'язку і оповіщення, передачі сигналів та інформації з цивільного захисту;

- Навчання студентів з навчальної дисципліни «Захист Вітчизни» здійснюється відповідно до статті 9 Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу» щодо значимості викладання предмета «Захист Вітчизни»;

- Розроблені і затверджені керівні документи: план основних заходів з підготовки системи цивільного захисту; план реагування на надзвичайні ситуації.

Безпека співробітників і студентів Рівненської медичної академії забезпечується такими заходами:

- цілодобовим несенням служби черговими і забезпеченням внутрішнього порядку на всіх об'єктах;

- регулярним обходом поверхів і їх територій протягом доби черговими, завідувачем господарства з метою контролю питань пожежної і антитерористичної безпеки;

- перевіркою аудиторій викладацьким складом безпосередньо перед початком заняття на предмет стану й справності устаткування, відсутності підозрілих і небезпечних для життя і здоров'я людей предметів і речовин;

- організацією проведення тренувань викладачів, співробітників і студентів коледжу при виникненні надзвичайних ситуацій;

- ознайомлення з системою оповіщення і плану евакуації викладачів, співробітників і студентів при виникненні надзвичайних ситуацій.

Заходи цивільного захисту, передбачені наказом керівника цивільного захисту, директора академії і Планом основних заходів з підготовки системи цивільного захисту на 2018 рік виконані в цілому.

Завдяки проведеній роботі в навчальному закладі створений робочий морально– психологічний клімат серед працівників та студентів, що дало змогу якісно проводити освітній процес, підвищити конкурентоспроможність на ринку освітніх послуг та своєчасно виконувати інші статутні зобов'язання. У діяльності Рівненської медичної академії забезпечується прозорість, відкритість, демократичність управління. Важливою умовою успішної діяльності навчального закладу є чітке, конкретне планування освітньої діяльності. Воно забезпечує цілеспрямованість у роботі всіх підрозділів, створює умови для організації роботи педагогічного та студентського колективів, раціонального використання часу. Плануємо проведення реальних і оптимальних заходів, які можна виконати і які забезпечують рівномірний ритм роботи протягом року.

Маємо перспективний план розвитку Рівненської медичної академії, який складається з наступного:

- аналіз роботи за попередній період;
- визначення важливих завдань на новий період;
- формування контингенту студентів і мережі відділень;
- вирішення організаційно-педагогічних проблем розвитку;
- головні напрямки вдосконалення освітньої діяльності закладу;
- роботу з педагогічними кадрами;
- зміцнення матеріально-технічної бази.

Планується і ведеться робота навчального закладу з питань соціальної підтримки та допомоги студентам пільгових категорій. Створені належні умови щодо навчання і виховання студентів пільгового контингенту. Усі студенти пільгових категорій залучені до роботи в предметних гуртках, за інтересами, спортивних секціях. Психологічною службою ведеться допомога сім'ям, де виховуються такі студенти. Проводяться наради, де обговорюються питання

допомоги студентам пільгових категорій. Студенти пільгових категорій отримують безкоштовні квитки на новорічні вистави з подарунками, мають пільги на проживання в гуртожитку, можливість на першочергове оздоровлення в літніх таборах відпочинку.

У навчальному процесі використовується 260 персональних комп'ютерів класу Pentium III, Pentium IV, Celeron, Sempron, Proliant, 8 комп'ютерних класів на 150 робочих місць, 10 класів – із забезпеченістю робочих комп'ютерних місць на 100 студентів, комп'ютерний клас вивчення іноземних мов. Усі комп'ютери об'єднані у локальну мережу з правом доступу в світову систему Internet, оптиковолокномним каналом зв'язку зі швидкістю 10 мб/сек., створена інтернет-зона Wi-fi. Працює «Інтернет-клуб» для студентів і викладачів. Це дає можливість проводити комп'ютерне тренувальне та контрольне тестування з фахових дисциплін, а також проводити тестування з дисциплін та підготовку до ліцензійного іспиту “КРОК М”, користуватися банком інформації з навчального матеріалу, вивчати іноземні мови та отримувати необхідну інформацію за допомогою пошукових систем та серверів. Студенти мають можливість отримувати необхідну та додаткову інформацію за допомогою пошукових систем та серверів.

Основні медико-інформаційні сервери:

<http://www.consilium-medicum.com/>- Медицинский консилиум. Великий об'єм медичної інформації - журнали, книги, статті і т.п.;

<http://www.clinpharma.com/>- Клінічна фармакологія;

<http://medlink.webservis.ru/>- МедЛинк (бібліотека, статті та інша інформація);

<http://www.doktor.ru/resource/obzor/index.phtml>;

<http://www.medi.ru/>- Подробно о лекарствах.;

<http://medin.hotmail.ru/>- Бібліотека, реферати;

<http://www.herpes.ru/>- світ здоров'я;

<http://www.rusmedserv.com/> - рос. Медресурс з великим об'ємом медичної інформації;

<http://www.gamgam.boom.ru/> - медична бібліотека;
<http://students.informika.ru/77.html> - медицина для студентів;
<http://guest.agava.ru/med/> - каталог медичних ресурсів;
<http://www.akcon.kiev.ua/> - український некомерційний медичний проект;
<http://www.meduniv.lviv.ua/ukrmed/> - медичні ресурси в Україні;
<http://medicine.itl.net.ua/index.html> - Электронная медицинская библиотека издательства "Медицина и..." - большое количество ссылок по медицинским ресурсам Интернет;

<http://www.medlux.ru> - сайт корпорації Medlux “Медицина для Вас”;

Сайт видавництва довідників серії «РЛС» www.rlsnet.ru - email: sale@rlsnet.ru;

Видавництво «МОРІОН», фармацевтична енциклопедія E-mail: publik@morion.kiev.ua Internet: <http://www.morion.kiev.ua>;

Видавничий центр «ХАІ» 61070, Харків, вул.Чкалова, 17; E-mail: izdat@khai.edu Свідоцтво серії ДК № 391 від 30.03.2001 р.

Сайт щотижневика «Аптека» www.apteka.pl.ua

Також в навчальному процесі використовуються 3 кабінети, оснащені комп'ютерними інтерактивними дошками, 6 презентаційних аудиторій з комп'ютерними проекторами та 15 навчальних аудиторій з мультимедійними плазмовими панелями.

Соціальна інфраструктура, в т. ч. інформація про наявність облаштованих гуртожитків для проживання студентів. Станом на 01.09.2018 рік для іногородніх студентів обладнано 3 гуртожитки площею 5416,2 м², які забезпечують проживання 559 студентів. Іногородні студенти Рівненської медичної академії проживатимуть у гуртожитках, які в достатній мірі облаштовані новим інвентарем. Кімнати мебльовані шафами, ліжками, тумбочками, столами, стільцями. Виділені та відповідно оснащені приміщення для позааудиторної роботи. Обслуговування приміщень гуртожитку забезпечуватиметься штатними працівниками. Здійснюватиметься щоденне прибирання приміщень загального вжитку гуртожитку та щотижнева заміна

постільної білизни. У гуртожитку створені усі необхідні умови для підготовки до занять та належного відпочинку. Куратори груп постійно відвідують гуртожиток, перевіряють санітарний стан кімнат, проводять бесіди. Охорона гуртожитків та безпека їх мешканців цілодобово забезпечується службою позавідомчої охорони. Крім того, за перепускним режимом слідкуватиме вахтова служба гуртожитку. Прилегла до гуртожитку територія надзвичайно розвинута у плані надання соціально-побутових послуг. Зокрема наявні численні продовольчі та промислові торгівельні заклади, кафе, перукарня, швейна та взуттєва майстерня, центральна міська лікарня, поліклініка, мережа аптек.

Харчування іногородніх громадян забезпечуватимуть студентське кафе-їдальня на 72 місця та кафе у навчальному корпусі № 4 на 30 місць. Студентська їдальня мебльована зручними меблями, новим кухонним обладнанням, телевізором, аудіо- відеосистемою.

Медичне обслуговування студентів медичного коледжу проводитиметься у медичному пункті, який займає 3 кімнати загальною площею 62,9 м²: кабінет прийому амбулаторних хворих, кабінет фізпроцедур, та маніпуляційна. Медичний пункт оснащений відповідним медичним обладнанням та інструментарієм, а також усіма необхідними лікувальними засобами для отримання належної лікувально-профілактичної допомоги. Медичний пункт працює за комплексним планом санітарно-оздоровчих заходів сформованих закріпленим лікарем підліткового відділення поліклініки № 3, директором коледжу і затверджений заступником головного лікаря центральної міської лікарні з поліклінічного обслуговування. При потребі, медичне обстеження і лікування іногородніх студентів проводитиметься у поліклініках № 3 та № 1 міста Рівне. Студенти КЗВО «Рівненська медична академія» можуть також проходити обстеження та лікування в інших державних та приватних медичних установах міста Рівне.

Для послуг студентів і викладачів у коледжі функціонують 2 бібліотеки і 2 читальні зали, в яких встановлено 14 персональних комп'ютерів, а також

обладнаний за всіма сучасними вимогами актовий зал, у якому проводять загальні збори науково-педагогічного колективу, педагогічні ради, науково-практичні та студентські наукові конференції.

З метою забезпечення належного відпочинку та розвитку вдосконалення талантів студентів працюють гуртки художньої самодіяльності. З цією метою дирекцією коледжу була придбана професійна апаратура (підсилювач, мікшерний пульт та клавішний інструмент “Yamaha”, мікрофони “Shure”, а також сучасний акустичний комплект для обробки та підсилювання голосу) для відтворення та запису фонограм використовується записуюча аудіотехніка Sony, BVC, Pioneer. Протягом навчального року неодноразово концерти учасників художньої самодіяльності прикрашають урочисті події та виховні заходи. З метою залучення та відбору талановитих студентів нового набору щорічно проходить конкурс “Алло, шукаємо таланти” і його переможці поповнюють дружній колектив музикантів. Для вдосконалення художньої майстерності з ними працюють досвідчені спеціалісти: концертмейстер, хормейстер та хореограф. Своєрідним художнім звітом є огляд-конкурс, який проводить обласний профспілковий комітет працівників охорони здоров'я між медичними навчальними закладами області, на якому вихованці наших гуртків отримують дипломи переможців у багатьох номінаціях.

За рахунок позабюджетних спонсорських коштів придбано апаратуру для забезпечення потреб розвитку художньої самодіяльності (підсилювачі, звукові колонки, пульт управління, мікрофони, клавішні інструменти “Yamaha”, музичний центр).

Функціонує реконструйований стадіон із оновленими біговими доріжками, майданчиком для гри у волейбол, баскетбол, сектором легкої атлетики, літнім спортивним комплексом, оновлене футбольне поле з трав'яним покриттям. Функціонують спортивні та тренажерний зали. Студенти та викладачі академії є неодноразовими чемпіонами та призерами спортивних змагань з легкої атлетики, волейболу, гирьового спорту, шахів, шашок міського, обласного та республіканського рівнів.

Рівненська медична академія володіє усією необхідною інфраструктурою для забезпечення належного навчання, роботи, проживання, організації побуту та дозвілля студентів та співробітників згідно показників ліцензійних критеріїв та вимог.

I. ПІДГОТОВКА СПЕЦІАЛІСТІВ

Основні напрями діяльності КЗВО «Рівненська медична академія» у 2018-2019 н.р. наступні:

- підготовка медичних фахівців I –II освітньо-кваліфікаційних рівнів;
- підготовка та атестація наукових, науково-педагогічних кадрів;
- науково-дослідна робота;
- спеціалізація, підвищення кваліфікації, перепідготовка кадрів;
- культурно-освітня, методична, видавнича, фінансово-господарська, виробничо-комерційна робота;
- здійснення зовнішніх зв'язків.

КЗВО «Рівненська медична академія» у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України, постановами Верховної Ради України, Указами і розпорядженнями Президента України, декретами, постановами і розпорядженнями Кабінету Міністрів України, нормативними актами Міністерства освіти і науки України, галузевих міністерств і відомств.

Формування контингенту студентів протягом звітного періоду здійснювалось згідно з планом профорієнтаційної роботи академії, який складається на навчальний рік, який затверджено 31.08.2018 р., ним передбачено заходи по підготовці до нового прийому на 2018-2019 н.р. У загальноосвітні навчальні заклади Рівненської, Львівської, Тернопільської, Волинської, Хмельницької, Івано-Франківської, Закарпатської областей направлялись інформаційні листівки про правила прийому до академії.. Використовувалась наочна агітація про заклад (оголошення у періодичній пресі, радіо, участь у ярмарках професій). У нинішньому навчальному році проведено два Дні відкритих дверей. У ці дні для абітурієнтів на основі базової загальної середньої освіти проводилось пробне тестування, результати якого показали його учасникам рівень складності завдань на вступних іспитах, специфіку самих завдань, залишковий запас знань абітурієнтів на час проведення тестування. Усім абітурієнтам була забезпечена можливість побувати на навчальних заняттях зі спеціальних дисциплін.

Спеціальність	Спеціалізація	Кваліфікація	Ліцензований обсяг (всього людей)	З них державне замовлення
221 Стоматологія	Стоматологія	Зубний гігієніст 9 кл.	30	20
	Стоматологія ортопедична	Зубний технік 11 кл.	40	16
223 Медсестринство	Лікувальна справа	Фельдшер 9 кл.	160	110
		Фельдшер 11 кл.	70	24
	Сестринська справа	Медична сестра 9 кл.	120	55
		Медична сестра 11 кл.	70	24
	Сестринська справа (бакалаврат)	Медична сестра бакалавр	100	20
224 Технології медичної діагностики та лікування	Лабораторна діагностика	Лаборант медичний 11 кл.	30	16
	Лабораторна діагностика (бакалаврат)	Лаборант медичний бакалавр	60	-
226 Фармація	Фармація	Фармацевт 9 кл.	120	90
		Фармацевт 11 кл.	60	20
	Фармація (бакалаврат)	Фармацевт бакалавр	60	-

За останні два роки пройшли зміни в конкурсі, якісному складі абітурієнтів, зокрема збільшилася кількість абітурієнтів з вищим рівнем написання ЗНО, які мають свідоцтво з відзнакою. Збереження стабільної динаміки змін в конкурсі на спеціальностях свідчить, що проведена профорієнтаційна робота забезпечує певні позитивні здобутки колективу закладу в організації набору студентів. Навчальний заклад здійснює постійний моніторинг і сприяння працевлаштуванню випускників, з цією метою створено підрозділ працевлаштування, який сприяє влаштуванню випускників на роботу. Працевлаштування випускників 2018-2019 року становить 77,8%. Частина випускників не працевлаштована з об'єктивних причин: у відпустці по догляду за дитиною, навчаються у вищих навчальних закладах III-IV рівнів акредитації. На підставі відгуків керівників лікувально-профілактичних закладів, де працюють випускники академії, можна зробити висновок, що рівень вмінь і навичок відповідає освітньо-кваліфікаційним вимогам.

II. ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Освітню діяльність по підготовці фахівців КЗВО»Рівненська медична академія» здійснює відповідно до вимог і положень Конституції України, Закону України "Про освіту", Закону України "Про вищу освіту", "Положення про вищий навчальний заклад", Указу Президента України від 17 квітня 2002 року № 347 "Про національну доктрину розвитку освіти", наказу Міністерства освіти України № 161 від 2 червня 1993 року "Про затвердження Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах", чинного законодавства України, законодавчих нормативних та інструктивних листів Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України, діючого Статуту медичного коледжу, зареєстрованого Розпорядженням Рівненського міськвиконкому № 1937 від 22 вересня 1999 року.

КЗВО»Рівненська медична академія» включений до Єдиного державного реєстру підприємств та організацій України (довідка №736522 від 27.12.2012 року Головного управління статистики у Рівненській області, має Свідоцтво про державну реєстрацію юридичної особи, видане виконавчим комітетом Рівненської міської ради (серія АОО, №815358 від 05.11.2007 року), внесений до Державного реєстру вищих навчальних закладів. Форма власності – комунальна.

У сучасних умовах головними завданнями КЗВО»Рівненська медична академія» постають наступні:

- 1) проведення освітньої діяльності, яка зосереджує в собі навчальну, виховну, науково-дослідну, культурну, науково-методичну діяльність;
- 2) забезпечення набуття випускниками знань та умінь з конкретного наукового напрямку та підготовка їх до професійної діяльності;
- 3) проведення наукових досліджень або творчої, мистецької діяльності як основи підготовки майбутніх фахівців до науково-технічного і культурного розвитку держави;
- 4) забезпечення умов для оволодіння системою знань про людину, природу і суспільство; формування соціально зрілої, творчої особистості;

виховання морально, психічно і фізично здорового покоління громадян; формування громадянської позиції, патріотизму, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свою долю, долю суспільства, держави і людства; забезпечення високих етичних норм, атмосфери доброзичливості й взаємної поваги в стосунках між працівниками, викладачами та студентами;

5) підготовка молоді до самостійної творчої професійної діяльності.

З перетворенням України на самостійну державу освіта стала власною справою українського народу. Розбудова системи освіти, її докорінне реформування мають скласти підґрунтя відтворення інтелектуального, духовного потенціалу народу, виходу вітчизняної науки, техніки і культури на світовий рівень.

Саме тому освітня діяльність в Рівненській медичній академії спрямована на:

- підготовку конкурентноспроможних, професійно-компетентних майбутніх медичних працівників за вищезгаданими спеціальностями;
- ефективне функціонування структурних підрозділів закладу (відділень, циклових (предметних) комісій, методичних об'єднань);
- вдосконалення професійно-педагогічної діяльності викладачів;
- організацію функціонування школи педагогічного зростання викладачів-початківців, школи педагогічної майстерності та творчих ініціативних груп;
- планування, організацію та проведення засідань Вченої ради, методичної ради, школи педагогічного зростання викладачів-початківців, науково-практичних конференцій, психолого-педагогічних читань, науково-методичних семінарів, тренінгів, практикумів з актуальних проблем методики навчання і виховання, а також клінічної медицини;
- вивчення стану викладання та методичного забезпечення дисциплін (за планом роботи);
- впорядкування новинок педагогічної та науково-методичної літератури, публікацій, доповідей, виступів з питань проблем професійної

освіти та створення інформаційних банків, методичних виставок “Навчаючи вчусь”;

- систематизацію навчально-методичних напрацювань викладачів закладу,

- організацію рецензування навчальних посібників, методичних вказівок і рекомендацій, розроблених викладачами і схвалених на засіданнях циклових (предметних) комісій;

- планування підвищення фахової кваліфікації та атестації викладачів

КЗВО «Рівненська медична академія» тісно співпрацює з Тернопільським державним медичним університетом імені І.Я. Горбачевського, лікувально-профілактичними закладами м. Рівне та області. В рамках співпраці ефективно використовується науково-педагогічний потенціал, навчально-лабораторні та практичні бази, організовується підвищення кваліфікації викладачів шляхом стажування на кафедрах та клінічних базах, спільно проводяться науково-дослідні роботи, розробка навчально-методичного забезпечення, удосконалюється модель сучасного молодшого спеціаліста та модель спеціаліста-бакалавра. Продовжується плідна співпраця між Рівненською медичною академією та вищими навчальними закладами Польщі. Зокрема, 4 січня 2010 року було укладено угоду про співробітництво між Вищою Школою Суспільно-Природничих Наук ім. Вінсента Поля в Любліні та 20 травня 2011 року з Вищою школою Едукації Здоровотної та Соціальних наук в м. Лодзь. Метою цих угод стало співробітництво між ВУЗами в галузі навчання, методичних і науково-технологічних досліджень, підготовки фахівців з різних програм і обмінів. На виконання досягнутих домовленостей були проведені візити-зустрічі з викладачами та студентами договірних сторін, взято участь у міжнародних науково-практичних конференціях. Розроблені нові напрямки у реалізації спільних освітніх проектів, за якими виявили бажання навчатися іноземні студенти.

Для успішного здійснення освітнього процесу сформована нова структура закладу, що сповна відповідає вимогам Положення про вищий

навчальний заклад. Для якісної підготовки і виховання висококваліфікованих фахівців у академії створено відповідні навчальні кабінети та лабораторії. До послуг студентів та викладачів – бібліотека з читальною залом, де, окрім книжкового фонду, є фонд електронних підручників, а на центральному сервері розміщені всі методичні розробки викладачів, курси лекцій тощо. Інша необхідна інформація – розклади занять, переліки питань для поточного і підсумкового контролю-розміщені на сайті академії. Запровадження освітніх інноваційних технологій забезпечують 3 мобільні мультимедійні лабораторії, 3 комп'ютерні лабораторії. Студенти мають безкоштовний доступ до Інтернету через WI-FI.

Ситуація, коли на Україні ще зберігається тенденція до скорочення чисельності населення, потенційних абітурієнтів стає менше, нам необхідно зберегти і розширити прийом до навчального закладу не тільки на основі базової загальної середньої освіти, але і на базі повної середньої освіти, не перевищуючи ліцензійного обсягу.

Основним критерієм оцінки роботи у сфері вищої освіти є якість підготовки студентів. Проведений аналіз дає змогу констатувати, що в академії необхідно надалі піднімати кадрове забезпечення на більш високий якісний рівень, та впроваджувати у навчальний процес інноваційні освітні технології, перепідготовку, викладачів, підвищувати творчу активність студентів. Адміністрація Рівненської медичної академії постійно працює над розширенням і вдосконаленням матеріально-технічної бази та соціальної інфраструктури. В організаційно-управлінській структурі закладу важливу роль відігравали: педагогічна рада, науково-методична рада, Вчена рада, психологічна служба академії, циклові комісії, діяло студентське самоврядування.

За підготовку фахівців циклові (предметні) методичні комісії:

- 1) Циклова комісія психолого-педагогічних та суспільно-економічних дисциплін. Голова – Пятяка Олексій Олександрович.
- 2) Циклова комісія загальноосвітніх дисциплін. Голова – Сондак

Олена Володимирівна.

- 3) Предметна комісія біології. Голова – Стернік Віта Миколаївна.
- 4) Циклова комісія анатомії та фізіології. Голова – Каськів Мар'яна Володимирівна.
- 5) Циклова комісія медико – профілактичних дисциплін та лабораторної діагностики. Голова – Рєзніков Андрій Петрович.
- 6) Циклова комісія професійно-орієнтованих дисциплін загально-терапевтичного профілю. Голова – Гуз Надія Федосіївна.
- 7) Циклова комісія професійно-орієнтованих дисциплін хірургічного профілю №1. Голова – Маркович Олексій Володимирович.
- 8) Циклова комісія професійно – орієнтованих дисциплін хірургічного профілю №2. Голова – Ничик Богдан Володимирович.
- 9) Циклова комісія професійно – орієнтованих дисциплін терапевтичного профілю №1. Голова – Смоляк Віра Романівна.
- 10) Циклова комісія професійно – орієнтованих дисциплін терапевтичного профілю №2. Голова – Баб'як Олена Вікторівна.
- 11) Циклова комісія фармацевтичних дисциплін. Голова – Захарко Наталя Володимирівна.
- 12) Циклова комісія стоматологічних дисциплін. Голова – Лисиця Дмитро Леонідович.
- 13) Предметна комісія з фізичного виховання. Голова – Проказюк Сергій Васильович.
- 14) Предметна комісія мови та літератури. Голова – Артеменко Людмила Вікторівна.
- 15) Предметна комісія іноземних мов. Голова – Мельничук Оксана Дмитрівна.
- 16) Предметна комісія хімії. Голова – Стібиш Андрій Петрович.
- 17) Циклова комісія здоров'я людини та реабілітації. Голова – Щербатий Анатолій Анатолійович.

В академії успішно працювали методичні об'єднання викладачів

медичних дисциплін:

- Терапії. Голова – Баб'як О.В. – к.м.н., викладач терапії, голова ЦМК.
- Хірургії і реанімації. Голова – Чижишин Б.З. – к.м.н., викладач хірургії.
- Акушерства і гінекології. Голова – Ничик Б.В. – викладач акушерства і гінекології, голова ЦМК.
- Природничо-математичних дисциплін. Голова – Стібиш А.П. – викладач хімії, голова ПМК.
- Педіатрії. Голова – Гуз Н.Ф. – викладач педіатрії, голова ЦМК.
- Мови і літератури. Голова – Таборовець Л.М. – к.п.н, доцент.
- Класних керівників, студентських груп і вихователів гуртожитків. Голова – Дужич Т.В. – викладач суспільних дисциплін.
- Здоров'я людини та реабілітація. Голова – Щербатий А.А. – к.м.н, викладач неврології, голова ЦМК.

В умовах глобалізації світового медичного простору, посилення конкуренції, мобільності медичних працівників, швидких економічних і технологічних змін у галузі, загострюється проблема підготовки медичних кадрів відповідно до сучасних вимог та викликів на міжнародному і національному ринках праці. Актуальне значення мають питання забезпечення якості освіти та професійної підготовки медичних та фармацевтичних працівників, створення умов для їх навчання і професійного розвитку упродовж життя, підвищення ефективності взаємодії між системою медичної освіти і ринком праці. Прийняття Закону України «Про вищу освіту» і ратифікація Угоди про асоціацію між Україною та Європейським Союзом створюють для вищої освіти України нове правове поле, сприяють зростанню конкуренції на ринку освітніх послуг і посилюють вплив споживачів освітніх послуг на формування змісту освіти і визначення тривалості навчальних програм до- і післядипломної підготовки медичних та фармацевтичних працівників, а також надають ринку праці і студентам право контролю якості вищої освіти. Водночас

реформування медичної галузі, подальший розвиток суспільних відносин, пов'язаних із підготовкою, обмежується відсутністю погоджених принципів реформування сфери освіти, зайнятості населення та соціально - трудових відносин; невизначеністю ролей та обов'язків сторін, зацікавлених в участі у формуванні та реалізації державної політики щодо підготовки медичних кадрів та їх професійного розвитку. Механізм взаємодії органів влади, навчальних закладів, роботодавців, професійних спілок, фахових об'єднань з метою підготовки кадрів та професійного навчання не завжди є ефективним, що суттєво обмежує можливості працевлаштування випускників, зменшує ефективність витрат на підготовку кадрів, гальмує інноваційний розвиток медицини. Додатковими чинниками, які ускладнюють здійснення освітньої діяльності вищими медичними навчальними закладами України загалом і академії зокрема, є: негативні тенденції економічного розвитку і зростання суспільно-політичних ризиків на рівні держави; особливості демографічної ситуації в Україні і погіршення якості підготовки учнів у середній загальноосвітній школі; надмірна пропозиція освітніх послуг на території України і, водночас, зростання доступності вищої освіти за межами держави; недостатня інтеграція у світовий освітньо-науковий простір та слабка впізнаваність у світі, нестабільна освітня і наукова репутація, невідповідність матеріально-технічної бази рівню провідних навчальних закладів України; конкуренція на ринку освітніх послуг; зменшення фінансування прикладних досліджень; зниження довіри роботодавців до якості вищої освіти і, як наслідок, зменшення мотивації студентів до набуття якісних сучасних знань та отримання необхідних компетенцій; недостатній рівень мотивації науково-педагогічних кадрів коледжу до активної діяльності з вдосконалення, розвитку і забезпечення якості навчальних програм. Тому адміністрація академії вважає за необхідне: розробити і затвердити власні стандарти освітньої діяльності за рівнями вищої освіти; розробити і запровадити системні заходи щодо інституціонального забезпечення своєї діяльності в нових умовах; визначити чіткі орієнтири розвитку і прозорі критерії ефективності освітньої діяльності; розробити

систему критеріїв успішності навчальних програм; розробити і запровадити заходи для економічної стимуляції розробників нових навчальних програм.

Пріоритетними напрямками освітньої діяльності Рівненської медичної академії у 2018-2019 н.р. були:

- забезпечення високого рівня науково-теоретичної та загально-культурної підготовки здібних та обдарованих студентів;
- формування національносвідомої, духовно багатой та морально вихованої особистості;
- створення належних умов для забезпечення реалізації індивідуальних, творчих потреб студентів, оволодіння ними практичними навичками наукової, експериментально-дослідницької та винахідницької діяльності;
- інтелектуальний розвиток громадянина України, здатного до забезпечення власних потреб, розбудови громадянського суспільства, прогресивного розвитку людства.

У 2018-2019 навчальному році педагогічний колектив забезпечував професійне навчання та загальноосвітню підготовку студентської молоді, спрямоване на набуття нею навичок самостійної науково-практичної, дослідницько-пошукової діяльності, розвиток її інтелектуальних, творчих, моральних, фізичних, соціальних якостей, прагнення до саморозвитку та самоосвіти. Враховуючи кадрові, матеріально-технічні, інформаційні ресурси закладу, перспективи здобуття подальшої освіти в академії були спрямованні на розширення ліцензійного набору. Студенти опановували основи усіх навчальних дисциплін, передбачених навчальними планами, а також здійснювали вивчення базових та спецпредметів.

За результатами навчальних досягнень за 2018-2019н.р. в академії зріс показник рівня якісної освітньої підготовки студентської молоді, зокрема високий рівень навчальних досягнень мають 18%, достатній – 41,5%, середній – 40,5%.

Організацію і проведення освітнього процесу процесу у КЗВО»

Рівненська медична академія» регламентують, затверджені у встановленому порядку освітньо-професійні програми. На основі них розроблено:

- робочі навчальні плани зі спеціальностей;
- графік навчального процесу;
- робочі навчальні програми з навчальних дисциплін;
- комплекси навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін;
- завдання для організації і проведення поточного і підсумкового контролю знань;
- комплекси організації і проведення самостійної роботи студентів.

Першочерговими завданнями в організації освітньої діяльності Рівненської медичної академії в 2018-2019 навчальному році є основні шляхи і способи забезпечення якості освіти:

- формування освітніх програм виключно на компетентнісній основі, перехід до загальноєвропейського розуміння змісту освіти у галузі охорони здоров'я, впровадження принципів модуляризації при конструюванні освітніх програм;

- здійснення моніторингу тенденцій розвитку світового, у тому числі європейського, освітньо-наукового простору з метою своєчасного реагування на глобальні виклики, зміни умов і обставин на ринку освітніх послуг, впровадження нових наукових, лікувальних та освітніх технологій;

- орієнтація освітніх програм на потреби наукових, освітніх та лікувальних установ держави шляхом залучення їх до навчання практичній роботі в сферах професійної діяльності майбутніх медичних та фармацевтичних працівників;

- пріоритетна орієнтація на формування освітніх програм за освітнім рівнем молодшого бакалавра, бакалавра;

- створення і реалізація інтенсивних особистісно-орієнтованих технологій навчання (індивідуалізація навчання), індивідуалізація та диференціація навчання обдарованої молоді;

- впровадження дистанційних технологій в освітній процес;
- сприяння набуттю студентами комунікативної компетентності іноземною мовою на необхідному рівні;
- розширення участі коледжу в міжнародних програмах академічної мобільності як на рівні студентів, так і на рівні науково-педагогічних працівників;
- інтеграція з навчальними закладами різних рівнів, науковими та лікувальними установами, зокрема, шляхом подальшого створення навчально-науково-лікувальних комплексів;
- забезпечення вищого рівня інтеграції освітньої діяльності з наукою завдяки зростанню ролі дослідницької компоненти в освітніх програмах;
- залучення представників роботодавців, провідних медичних та фармацевтичних працівників до формування змісту освітніх програм, до визначення процедур оцінювання, до участі у освітньому процесі і державній атестації;
- забезпечення належних умов для практичної підготовки медичних сестер, фельдшерів, фармацевтів;
- проведення маркетингу освітніх послуг та підготовки пропозицій щодо запровадження нових освітніх програм, систематичне проведення аналізу стану працевлаштування та кар'єрного зростання випускників;
- впровадження європейських стандартів та принципів забезпечення якості освіти з урахуванням вимог ринку праці до компетентностей фахівців;
- удосконалення системи заходів, спрямованих на підвищення об'єктивності оцінювання діяльності студентів;
- контроль процедур зворотніх зв'язків між учасниками освітнього процесу як необхідної системоутворюючої компоненти процесу забезпечення якості вищої медичної освіти;
- створення організаційно-технічних умов та засобів оцінки випускниками минулих років актуальності та якості навчальних дисциплін та компетенцій викладачів;

- впровадження електронного документообігу в освітню діяльність, створення електронних кабінетів керування навчальним процесом для викладачів та студентів;
- запровадження боротьби з плагіатом за допомогою організаційно-технічних засобів;
- постійне удосконалення системи моніторингу та забезпечення якості підготовки медичних працівників;
- розробка диференційованих нормативів та критеріїв до кваліфікації викладачів;
- запровадження системи оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників при реалізації освітніх програм;
- створення системи заходів для мотивації науково-педагогічних працівників до профорієнтаційної роботи, розробки та впровадження освітніх програм, підвищення рівня викладання, участі у заходах із забезпечення якості і формуванні позитивної академічної репутації;
- перегляд та вдосконалення нормативів навчального навантаження з метою вивільнення часу для самостійної роботи студентів і розвитку професійних та особистісних якостей науково-педагогічних працівників;
- затвердження і реалізація програм підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників в академії та за її межами.

Організацію і проведення освітнього процесу в академії регламентують, затверджені у встановленому порядку освітньо-професійні програми. На основі них розроблено:

- робочі навчальні плани зі спеціальностей;
- графік навчального процесу;
- робочі навчальні програми з навчальних дисциплін;
- комплекси навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін;
- завдання для організації і проведення поточного і підсумкового контролю знань;

– комплекси організації і проведення самостійної роботи студентів.

Документами, які визначають вимоги та зміст підготовки фахівців за повний термін їх навчання в коледжі є навчальні плани підготовки молодших спеціалістів, затверджені в установленому порядку. Для започаткування освітньої послуги з підвищення кваліфікації молодших медичних спеціалістів затверджено у встановленому порядку навчальні плани підвищення кваліфікації молодших медичних спеціалістів за окремими циклами.

Підготовка фахівців здійснюється на базі основної та старшої школи за спеціальностями:

Спеціальність	Спеціалізація	Кваліфікація	Терміни навчання (роки)	
			на основі базової загальної середньої освіти 9 кл.	на основі повної загальної середньої освіти 11 кл.
221 Стоматологія	Стоматологія	Зубний гігієніст	4	-
	Стоматологія ортопедична	Зубний технік	-	2
223 Медсестринство	Лікувальна справа	Фельдшер	4	3
	Сестринська справа	Медична сестра	4	3
	Сестринська справа (бакалаврат)	Медична сестра бакалавр	-	4
224 Технології медичної діагностики та лікування	Лабораторна діагностика	Лаборант медичний	-	2
	Лабораторна діагностика бакалаврат	Лаборант медичний бакалавр	-	4
226 Фармація	Фармація	Фармацевт	3	2
		Фармацевт бакалавр	На основі ОКР «Молодший спеціаліст» 2 роки	

При цьому протягом першого курсу навчання студенти, що вступили на основі базової загальної середньої освіти 9 кл. відповідно до навчального плану вивчають виключно предмети загальноосвітніх дисциплін. Курс загальної середньої освіти закінчується на другому курсі складанням державної підсумкової атестації з трьох навчальних дисциплін – математики, української мови, хімії або біології.

Враховуючи специфіку навчального закладу та факт різкого збільшення

годин, що відводиться на самостійну роботу студентів, а також відповідного зменшення годин виділених на лекційні та практичні заняття академії, заклад не вносить до примірного плану рекомендованого та узгодженого обома профільними міністерствами власних змін. Графік освітнього процесу складається в академії щороку.

Навчальні заняття в академії проводяться за семестровими та тижневими розкладами, які затверджуються директором закладу. Розклад занять містить повну назву навчального предмету, номер аудиторії та прізвище викладача, який викладає предмет. Розклад передбачає єдиний день для проведення виховних заходів на I-III курсах (понеділок), а на четвертих курсах – вівторок. За окремим розкладом для студентів проводяться позааудиторні заходи, заняття гуртків, секцій, клубів, колективів художньої самодіяльності.

Освітній процес в Рівненській медичній академії забезпечений програмами, затвердженими Міністерством охорони здоров'я України, а з загальноосвітніх дисциплін Міністерством освіти і науки України. На основі них викладачами розроблені робочі навчальні програми з усіх дисциплін навчального плану.

Навчально-методичні комплекси для забезпечення лекційних, семінарських, практичних занять та самостійної роботи студентів розроблені з усіх навчальних дисциплін.

У 2018-2019 навчальному році в академії розроблено, введено в дію та погоджено в установленому законодавством порядку засоби діагностики якості освіти для проведення комплексного кваліфікаційного екзамену.

З кожного предмету розроблено контрольні завдання з методичними вказівками до їх виконання.

Всі навчальні дисципліни робочого плану забезпеченні основною навчальною літературою.

Частка україномовних видань основної навчальної літератури та навчальної літератури з грифом МОН становить 100%.

Зміст та технологія засвоєння окремих елементів навчального плану

розкриваються в робочих планах усіх дисциплін. Загальною характерною рисою є активізація та індивідуалізація самостійної роботи студентів і пошук ефективних форм контролю та оцінки знань.

Здійснення освітнього процесу у традиційних формах (лекції, практичні, лабораторні, семінарські заняття) доповнюється різними формами інтерактивних методик та інноваційних технологій, таких як проблемний виклад навчального матеріалу, заняття-дебати, навчальні тренінги, заняття-презентації.

Структура управління і контролю за освітнім процесом обумовлена структурою підрозділів закладу. Вищим органом управління Академії є педагогічна рада, яку очолює директор академії. Засідання педагогічної ради проводяться згідно з планом не рідше ніж один раз у два місяці.

Педагогічна рада обговорює та вирішує заходи щодо виконання нормативно-правових актів; стан і підсумки навчально-виховної та методичної роботи; досвід роботи предметних комісій і кращих викладачів; підвищення фахового рівня педагогічних працівників; стан дисципліни та успішності студентів (підсумки екзаменаційних сесій, державної підсумкової атестації, комплексного кваліфікаційного екзамену).

В академії склалась чітка система внутрішнього контролю за освітнім процесом. Щорічно складається план внутріакадемічного контролю, який охоплює всі підрозділи і напрямки освітньої діяльності. Система контролю носить конкретний характер. Кожна предметна комісія на засіданнях методичної ради звітує про виконану роботу. Контроль за знаннями та уміннями студентів здійснюється шляхом обов'язкових директорських та підсумкових контрольних робіт, прийняттям практичних замірів напередодні практики і здачею тест контролю по закінченню виробничої практики. Рівень підготовки випускників контролюється тестовою і практичною частиною комплексного кваліфікаційного екзамену. Система внутрішнього контролю охоплює і такі сфери діяльності як виховна робота та фінансово-господарська.

Враховуючи потребу у спеціалістах, готових до нової ролі в сучасній

охороні здоров'я, здатних швидко та мобільно реагувати на змінне оточення та перебудовувати зміст і форму своєї діяльності залежно від ринкових умов, прагнучи формуванню високоосвіченої особистості, здатної до постійного саморозвитку та оновлення професійних знань та вмінь, увесь комплекс навчально-методичного та інформаційного забезпечення навчального процесу у Рівненській медичній академії створений згідно з вимогами новітніх методик і технологій навчання.

Навчальні плани, за якими здійснюється підготовка бакалаврів лаборантів (медицина), медичних сестер та фармацевтів розроблені і затверджені в установленому порядку та ґрунтуються на положеннях ОКХ і ОПП відповідно до державного стандарту професійної освіти України.

Структура навчального плану є предметно-інтегрованою і зорієнтована на дотримання логічної послідовності викладання дисциплін, що складають відповідні цикли підготовки: гуманітарної і соціально-економічної, природничо-наукової, професійної і практичної. Фонди навчальних годин та процес навчання повністю адаптований до графіка освітнього процесу.

Робочі програми для всіх дисциплін розроблені у повному обсязі за формою № Н - 3.04 на основі типових навчальних програм, погоджених та затверджених Департаментом політики, освіти, науки МОЗ України в 2011 році. Робочі програми та методичні розробки теоретичних і практичних занять із дисциплін для заявленого напрямку підготовки є авторськими розробками викладачів та методистів закладу.

Для проведення практичних занять викладачами підготовлено навчально-методичні посібники, розроблені електронні версії складових методичного забезпечення дисциплін для самостійної роботи студентів, детальні інструкції та алгоритми дій для виконання тих чи інших маніпуляцій, структурно-логічні схеми, дидактичний та роздатковий матеріали.

Для самостійної підготовки студентів до занять (теоретичних та практичних) та складання ліцензійних екзаменів створений банк комп'ютерних тестових завдань, курси лекцій в електронному варіанті.

Для оцінки якості теоретичної підготовки студентів розроблено пакети комплексних контрольних робіт з усіх предметів, передбачених навчальними програмами та навчальними планами, відповідно до ОКХ та ОПП спеціальностей за відповідними циклами підготовки: гуманітарної і соціально-економічної, природничо-наукової, професійної практичної.

Комплекти контрольних робіт формуються із завдань, кількість варіантів яких визначається числом майбутніх студентів. Кожен варіант містить завдання по три питання в кожному рівнозначної складності. Завдання контрольних робіт предметів циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки включають питання, що охоплюють теоретичний матеріал дисциплін. Контрольні роботи предметів циклів природничо-наукової та професійної підготовки включають теоретичні питання, ситуаційні задачі, тестові завдання. Для якісного проведення комплексних контрольних робіт викладачами Рівненської медичної академії розроблені методичні вказівки та критерії оцінювання. Термін виконання комплексних контрольних робіт складає дві академічні години. Варіанти контрольних робіт розглянуто та затверджено на засіданнях відповідних циклових комісій.

Державні экзамени з усіх спеціальностей проводяться у вигляді комплексного кваліфікаційного экзамену, який складається з тестової та практичної частин. Підсумкова оцінка виставляється за результатами двох оцінок, переважаюче значення має практична оцінка. Для проведення державного кваліфікаційного комплексного экзамену створюється державна кваліфікаційна комісія у складі директора, заступника директора з навчальної роботи, завідувачів відділень, голів циклових методичних комісій, викладачів-екзаменаторів. Комісію очолює голова ДЕKK з числа провідних фахівців спеціальності лікувально-профілактичних закладів м. Рівне. Кандидатури голів ДЕKK затверджуються на навчальний рік наказом Управління охорони здоров'я облдержадміністрації.

Тести та білети практичних завдань складені відповідно до вимог робочих програм ведучих дисциплін і кваліфікаційних характеристик з кожної

окремої спеціальності.

Для підготовки до державних кваліфікаційних екзаменів створені банки тестів та практичних завдань, які можуть бути використані при складенні різнорівневих варіантів завдань для студентів. Для визначення фахового рівня випускників проводяться центром тестування при МОЗ України ліцензійні інтегровані іспити Крок М.

Знання студентів циклів гуманітарної та соціально-економічної, природничо-наукової, професійної та практичної підготовки оцінюються за 5-ти бальною шкалою. Визначені такі види підсумкового контролю:

- контроль змістових модулів;
- підсумковий семестровий залік (для дисциплін, які продовжуються вивчатись в наступному семестрі);
- диференційований залік (для дисциплін, вивчення яких закінчились, але не передбачений іспит);
- семестровий іспит (вивчення дисципліни завершень);
- підсумковий контроль захисту виробничої та переддипломної практик;
- державний комплексний кваліфікаційний іспит.

Результати складання контрольних робіт, диференційованих заліків та екзаменів оцінюються таким чином: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», а лекції – за двобальною шкалою: «зараховано», «незараховано» та вносяться в екзаменаційну відомість, залікову книжку.

Студенти мають змогу ознайомитись з ними протягом останнього семестру навчання та переддипломної практики в читальних залах бібліотеки і профільних кабінетах в електронному варіанті.

У КЗВО «Рівненська медична академія» створені усі необхідні умови для засвоєння студентами професійних знань, формування у них відповідальності, активності, уміння самостійно приймати рішення.

З метою контролю за станом навчально-виховного процесу, на виконання Плану роботи академії на 2018-2019 н.р., перспективного Плану роботи в закладі проводилось вивчення стану освітнього процесу математики,

історії, української мови. Аналіз стану вивчення освітнього процесу засвідчив достатній рівень професійної, науково-методичної підготовки, творчого потенціалу викладачів. Наслідки вивчення стану викладання та результати контрольних робіт засвідчили, що є відповідність рівня навчальних досягнень студентів навчального закладу державним вимогам щодо підготовки з зазначених вище навчальних дисциплін. Викладачі є фахівцями своєї справи, мають науково-теоретичну підготовку, володіють методикою викладання предметів, забезпечують опанування студентами основних понять, формування практичних умінь і навичок, передбачених програмою. Водночас слід поліпшити індивідуальну роботу зі студентами початкового рівня знань як на заняттях, так і в позааудиторний час. Відсутність чіткої системи роботи над завданнями від базової ланки освіти є причиною того, що значна частина студентів не набули навичок їх аналізу та розв'язання, розуміння характеру завдань й особливостей; умінь уточнювати вхідні дані, мету, знаходити необхідну додаткову інформацію, засоби вирішення. З метою оцінки стану викладання предмету та визначення рівня навчальних досягнень студентів члени комісії, ознайомилися з календарно-тематичними планами, виконанням навчальних програм на даний період, веденням журналів академічних груп, формами та методами обліку знань і навичок студентів, творчою лабораторією викладачів. Зверталась увага на роботу з обдарованими студентами, участю викладачів у методичній роботі.

Аналіз якості знань, умінь та навичок студентів здійснювався за такими напрямками:

- відвідування занять;

- проведення контрольних робіт та зрізів знань;

- ознайомлення з поточною та підсумковою успішністю студентів за журналами успішності академічних груп.

У результаті перевірки встановлено, що викладачі працюють над реалізацією основних вимог, визначених програмою з навчальної дисципліни на достатньому рівні, обізнані з пояснювальними записками і змістом програм.

На заняттях широко застосовуються різноманітні методики, у тому числі і інтерактивні, чітко визначена мета, розподіл часу на кожний з видів робіт. Викладачі математики (Савіна М.В., Петрівська Н.Г.) добирають оптимальні види робіт, залучаючи до обговорення велику кількість студентів. Матеріал подається у чіткій логічній послідовності. Широко використовуються дидактичні та наочні матеріали: гарне забезпечення таблицями, малюнками, викладачі володіють технікою виготовлення бліц-таблиць (за діаграмами Вена і т.п.). На належному рівні відбувається перевірка не тільки об'єму знань, логічності відповідей, але й вміння застосовувати свої знання на практиці. Перевірка знань студентів з математики здійснюється систематично, ведеться постійний контроль за розумінням змісту матеріалу. Про це свідчить достатня кількість оцінок у журналах успішності. Журнали ведуться охайно, чітко, регулярно.

На заняттях Савіної Марини Вадимівни застосовуються методи підтримки уваги студентів, використовується велика кількість цікавої інформації, схеми та таблиці, які допомагають розвитку вміння складання опорних конспектів. Викладачка використовує різні форми і методи навчання. Постійно активізує розумову діяльність студентів. Нові знання закріплюються поетапно, в кінці заняття робляться узагальнюючі висновки. Викладачі вміють дозувати матеріал для студентів різних рівнів сприйняття матеріалу. Викладач (Петрівська Н.Г.) розвиває самостійність та ініціативу студентів на заняттях урізноманітнює форми здобуття знань і перевірки домашнього завдання.

Аналіз письмових робіт показав, що:

- Більшість студентів відділення «Лікувальна справа» засвоїли навчальний матеріал на достатньому рівні. Проте окремі студенти не знають визначень, понять та термінів; частина - не вміє застосовувати свої знання для розв'язування задач.

- Студенти відділення «Сестринська справа» не орієнтуються у визначенні понять і термінів. Більшість студентів володіють практичними навичками на достатньому та середньому рівнях

– Підтвердження семестрових балів свідчить про об'єктивність оцінювання знань.

Аналіз контрольних та практичних робіт засвідчив, що недоліки певною мірою обумовлені недостатньою підготовкою студентів до занять, відсутністю в достатній кількості необхідного обладнання, а також інколи й надмірною опікою викладачів над студентами.

Причини прогалин у знаннях, уміннях і навичках студентів з математики що вивчалися, полягають в наступному:

- нечітке досягнення мети кожного етапу заняття, визначення актуальності теми заняття для медичного працівника;
- одноманітність типів занять, порівняно невисокий темп роботи студентів на них, переважання репродуктивних форм роботи;
- недостатня увага до впровадження активних методів навчання, прогресивних педагогічних технологій;
- відсутність чіткої системи контролю за підготовкою всіх студентів до занять, відсутність диференціації домашніх завдань, неготовність студентів до занять.

Очевидно, що більшість з цих причин прогалин в знаннях студентів можна ліквідувати. Викладачам потрібно більше уваги приділяти засвоєнню студентами теоретичних знань та розвитку уміння застосовувати набуті знання.

Викладачами математики ефективно відбувається поєднання класичної організації системи навчально-методичного процесу у студентів із застосуванням комп'ютерних та інтерактивних технологій у процесі засвоєння знань, практичних навиків. Безумовно, що впровадження в педагогічну практику інноваційних методів навчання не є справою одного дня.

Стан вивчення української мови та літератури засвідчив, що викладачі-словесники володіють методикою викладання та забезпечують засвоєння студентами програмового матеріалу; провідним у роботі є реалізація ідеї навчання мови на текстовій основі, що дає змогу оптимально поєднувати навчання і різнобічне виховання студентської молоді. Більше уваги, у

порівнянні з минулим навчальним роком, педагоги-словесники приділяють застосуванню ІКТ у освітньому процесі, що підвищує інтерес до вивчення предмету та сприяє успішному складанні ДПА.

Заняття Артеменко Л.В., Туровської І.О., Сондак В.С., Остапчука Р.А. спрямовані на те, щоб підготувати мовно грамотну особистість з високим рівнем комунікативної компетентності, що ґрунтується на системі знань про мову. Викладачі української літератури Білецька В.С., Таборовець Л.М. заняття з української літератури спрямовують на розвиток умінь усвідомлювати прочитаний художній твір, розуміти його ідейність, на розширення культурно-пізнавальних інтересів, що сприяє духовному збагаченню національно свідомого громадянина України.

Більшість занять особистісно зорієнтовані, бо будуються на педагогіці співробітництва, окрім того, поєднуються парні, групові, кооперативні форми роботи, у яких студенти є не об'єктами, а суб'єктами навчальної діяльності

Туровська І.О., використовуючи різноманітні форми та методи роботи, забезпечує практичну спрямованість занять, раціонально використовує час на вивчення теоретичного та практичного матеріалу. З цією метою активно використовує в роботі навчально-наочні посібники, методичний апарат підручника, різного роду дидактичний, роздатковий матеріал, картки, завдання ситуативного характеру. Усі заняття спрямовані на досягнення головної мети навчання української мови, що полягає у формуванні національно свідомої, духовно багатой мовної особистості, яка володіє вміннями й навичками вільно, комунікативно доцільно користуватися засобами рідної мови — її стилями, типами, жанрами в усіх видах мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо), тобто забезпечує належний рівень комунікативної компетенції. Артеменко Л.В. на заняттях української мови використовує прийоми: мислительна діяльність, робота з текстом, психолого-дидактичний.

В умовах активного впровадження системи ЗНО застосовуються тестові технології. Використовується ІКТ під час підготовки до занять (пошук інформації в мережах Інтернет за темою,; підготовка презентацій, тестів,

контрольних робіт, роздавальних матеріалів) і на занятті(робота з готовою презентацією).

Сондак В.С.. будує свої заняття з мови таким чином, що вони є достатньо місткими, добирає суб'єктивно значущу для студентів інформацію,, різноманітні мовленнєві зразки для наслідування, працює над розвитком комунікативної компетентності здобувачів освіти.

Таким чином, вивчення, аналіз і узагальнення отриманої інформації дають можливість констатувати, що викладання української мови та літератури проводиться за чинними програмами, та згідно з інструктивно-методичними рекомендаціями щодо вивчення навчальних дисциплін.

Результати контрольних робіт свідчать про те, що:

- жоден студент не отримав бали початкового рівня, тобто рівень компетентності становить 100%;
- середній бал з української мови відповідає достатньому рівню сформованості знань, умінь та навичок студентів;
- найкращі результати показали студенти відділення «Фармація»;
- 99% здобувачів освіти виконали завдання початкового та середнього рівнів у повному обсязі;
- 92% стулентів виконали завдання початкового, середнього та достатнього рівнів складності.
- 8 % студентів засвідчили високий творчий потенціал, їх роботи оригінальні і відзначилися образністю мислення, багатством словника.

Найгірші результати показали студенти відділення «Сестринська справа». Серед найтипівіших помилок з мови необхідно виділити такі:

- написання складних слів,
- правопис слів іншомовного походження;
- правописі –а/–я чи –у/–ю іменників чоловічого роду II відміни.
- вживання розділових знаків при однорідних членах речення та відокремлених членах речення;
- написання частки не - з прислівниками; написання складних

прикметників

Значна увага приділяється позакласній роботі з української мови. Невід'ємною умовою є активна участь студентів у підготовці і проведенні позакласних заходів, таких як участь у святах, присвячених Дню рідної мови, Дню української писемності, вечорах на честь відзначення ювілеїв українських письменників, дискусіях з певних морально-етичних тем. Поширеною формою роботи з обдарованими учнями є конкурси та олімпіади (Всеукраїнський конкурс-захист учнівських науково-дослідницьких робіт в системі МАНУ, Всеукраїнський мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Т.Г.Шевченка, Міжнародний конкурс з української мови імені П. Яцика, обласний конкурс ораторського мистецтва, присвячений Дню української писемності та мови), що проводяться з метою пошуку талановитих студент, розвитку здібностей та розкриття їхнього творчого потенціалу. Тенденція зростання кількості студентів, які беруть участь у конкурсах та олімпіадах, свідчить про підвищення зацікавленості до предмета та є результатом реалізації можливостей, наданих кожному бажуючому для його особистісного розвитку та самоствердження.

Перевірка журналів успішності показала, що викладачі української мови виконують навчальну програму, зокрема уроки розвитку комунікативної компетентності та обов'язкові види контрольних робіт. Оформлення сторінок журналів здійснюється у відповідності до інструкції щодо оформлення в журналі результатів навчальних досягнень здобувачів освіти з рідної (української) мови.

На виконання річного плану роботи, наказу по академії вивчався також стан викладання, рівень навчальних досягнень студентів із історії України.

В умовах становлення в Україні громадянського демократичного суспільства зростає роль гуманітарних предметів системи освіти, які мають виховувати особистість школяра, готувати його до життя в світі, який постійно змінюється, вчити сучасних форм спілкування, розвивати здатність до швидкого засвоєння інформації і прийняття ефективних рішень.

Історія як навчальна дисципліна дозволяє поглибити знання студентів з минулого своєї Батьківщини, від початків історичного буття і до сучасності, підвищити рівень їхньої загальнокультурної освіти, забезпечує орієнтацію в складному історичному просторі, формує світогляд. Цей курс надає їм змогу набутися нового державного розуміння українського історичного процесу, відкрити для себе труднощі, які виникали перед нашими славними пращурами на їхньому шляху до національного та політичного відродження. На це спирається вчитель історії у своїй повсякденній діяльності.

Контроль передбачав вивчення рівня навчальних досягнень студентів та роботи викладачів за такими напрямками:

- навчально-методичне і технічне забезпечення предмета;
- підготовка викладача до заняття (наявність та якість поурочних і календарно-тематичних планів, методика та науково-теоретичний рівень викладання предмету);
- освітня діяльність викладача (відповідність змісту занять вимогам навчальних програм, використання форм і методів обліку навчальних досягнень студентів, упровадження активних форм і методів навчання, використання наочності, ТЗН та сучасних технологій у освітньому процесі, ефективність використання міжпредметних зв'язків);
- результативність навчальної діяльності (стан успішності та якість знань).

Із метою реалізації плану перевірки експертною групою було проведено співбесіди з викладачами, відвідано заняття, вивчено документацію, здійснено огляд роздаткового матеріалу та наочності, здійснено перевірку календарно-тематичного планування, проведено контрольний зріз знань у групах.

Навчально-матеріальне забезпечення навчальної дисципліни історії знаходиться на достатньому рівні, інформаційні технології навчання застосовуються систематично. Тематика самоосвітньої діяльності, обрана викладачами, актуальна, відповідає професійному рівню педагогів та науково-методичній проблемі навчального закладу. Експертною групою встановлено,

що контрольнo-оцінювальна діяльність викладачів є об'єктивною.

Як показують результати контролю, стан викладання історії ведеться на достатньому рівні. ознайомлений з діючими програмами, інструктивно-методичними рекомендаціями, щодо вивчення суспільно-гуманітарних дисциплін у 2018/2019 н.р., новими критеріями оцінювання. Календарно-тематичні плани складено відповідно до вимог. Записи в журналах ведуться відповідно до Інструкції щодо ведення шкільної документації. Викладачі історії мають достатню професійну підготовку, володіє методикою викладання суспільно-гуманітарних дисциплін і сучасними ефективними формами організації навчально-виховного процесу. Методична підготовка дозволяє реалізовувати програмні вимоги. Уміє користуватися комп'ютером, використовує його у освітньому процесі. На заняттях використовують такі принципи як:

- ✓ Науковість.
- ✓ Доступність.
- ✓ Наочність.
- ✓ Самостійність і активність студентів.
- ✓ Системність і послідовність.
- ✓ Врахування індивідуальних особливостей студентів.
- ✓ Диференціація.
- ✓ Зв'язок навчання з життям.
- ✓ Єдність навчальних, розвивальних, виховних функцій заняття.

На достатньому рівні викладачі розкривають і показують практичне застосування основних положень предмета. Практикують, хоч і несистематично, активні та інтерактивні форми та технології навчання. Використовують можливості предмета для морального виховання студентів. Запроваджують елементи оптимізації освітнього процесу, намагаються вдосконалювати традиційну методику викладання. Спостереження на заняттях показали, що викладачі готуються до них, мають власні напрацювання у календарно-тематичному плануванні та раціонально використовують досвід

роботи колег. Це дає можливість постійно координувати навчальний процес у кожній групі, дозволяє гнучкіше розподіляти навчальний матеріал, обирати оптимальні форми та методи навчання.

На заняттях викладачі оптимально організовують роботу з підручником, що сприяє виробленню вмінь виділяти головне, складати план тексту, переказувати історичні факти відповідно до складеного плану. Викладач Колінчук В.В. привчає студентів складати конспект, виділяючи головну думку та ключові моменти навчального матеріалу, вміти знаходити та аналізувати інформацію.

Викладачі Кукурудза А.Р., Патяка О.О. використовують на заняттях наочність, історичні карти, таблиці, схеми, картини, історичні документи, додаткову літературу, тестові завдання для перевірки навчальних досягнень студентів, електронні навчальні посібники. Вони вчать студентів працювати з підручником, картою, історичними джерелами, довідковою, енциклопедичною літературою, словниками..

З метою виявлення рівня знань студентів з історії в групах були проведені контрольні роботи. Спостереження за рівнем засвоєння студентами програмового матеріалу на заняттях, усне опитування, результати тестувань засвідчили, що програмовий матеріал в основному засвоюється студентами на достатньому та середньому рівнях.

Основними формами позааудиторної роботи є проведення предметних тижнів, декадників, конкурсів, науково-теоретичних конференцій. Роботу над науково-методичними проблемами викладачі реалізують через самоосвіту, через участь у семінарах-практикумах, засіданнях циклової комісії та методичних об'єднань. Водночас слід зазначити і ряд недоліків у викладанні історії: частина студентів засвоює програмний матеріал на репродуктивному рівні, студенти слабо співставляють історичні факти, події, явища, не вміють творчо думати, розмірковувати, висловлювати власну думку, свою точку зору. На заняттях активність студентів невисока, не застосовуються засоби підвищення інтересу до виконання домашнього завдання, відсутній системний

контроль за знаннями студентів. Потребує оновлення і зміцнення навчально-матеріальна база кабінету історії. Потребують урізноманітнення форми позакласної роботи з історії. Необхідно посилити і покращити керівництво і контроль за станом викладання і рівнем навчальних досягнень студентів з історії.

З метою контролю за станом освітнього процесу, на виконання Плану роботи КЗВО “Рівненська медична академія” на 2018-2019 н.р., наказу «Про вивчення стану освітнього процесу з загальноосвітніх дисциплін на відділенні “Сестринська справа” в академії проводилось вивчення даного питання. Комісією у складі голови – Баб’яка В.І., заступника директора з навчальної роботи, заступника голови — Хмеляр І.М, керівника навчально-методичного підрозділу членів комісії: голова циклової комісії психолого-педагогічних та суспільно-економічних дисциплін Пятяка О.О., голова предметної комісії фізичного виховання Проказюк С.В., голова предметної комісії іноземних мов Мельничук О.Д., зав. відділення “Сестринська справа” Хома І.Н., зав. відділення “Лікувальна справа” Туровська І.О., методист Лукашук М.М., методист Щупак О.Ю., вивчалися питання кадрового забезпечення, якісного складу педпрацівників, програмне та методичне забезпечення з загальноосвітніх предметів, рівень дотримання психолого-педагогічних вимог щодо занять, методичної підготовки викладачів та навчальних досягнень студентів, результативність роботи з обдарованими дітьми. В ході вивчення питання проводились фронтальні та індивідуальні бесіди з викладачами, контроль виконання навчальних програм та планів, розгляд особистої та ділової документації викладачів, зокрема, журналів успішності, календарного планування, студентських зошитів, узагальнено участь кожного викладача у методичній роботі, відвідано заняття із загальноосвітніх дисциплін, проведено контрольні роботи з української мови, математики, фізики, інформатики, історії України, іноземної мови, хімії, біології. На основі них встановлено рівень навчальних досягнень студентів, здійснено дослідження рівня роботи викладачів. Проведено аналіз методично-інформаційного забезпечення

кабінетів. Завдяки цьому робоча група отримала необхідну інформацію про систему роботи викладачів загальноосвітніх дисциплін, організацію ними освітнього процесу.

Основна мета моніторингу полягає в об'єктивному з'ясуванні стану справ на I-II курсах відділення "Сестринська справа" у викладанні дисциплін базової середньої освіти, у виявленні досягнень, недоліків, труднощів та їх причин, у визначенні шляхів поліпшення рівня викладання загальноосвітніх дисциплін.

Наслідки вивчення стану викладання та результати контрольних зрізів на I та II курсах відділення "Сестринська справа" засвідчили, що є відповідність рівня навчальних досягнень студентів державним вимогам щодо підготовки з загальноосвітніх предметів. Викладачі є фахівцями своєї справи, мають науково-теоретичну підготовку, володіють методикою викладання предметів, забезпечують опанування студентами основних понять, формування практичних умінь і навичок, передбачених програмою.

Водночас слід поліпшити індивідуальну роботу зі студентами початкового рівня знань як на заняттях, так і в позааудиторний час.

Відсутність чіткої системи роботи над завданнями від базової ланки освіти є причиною того, що значна частина студентів не набула навичок їх аналізу та розуміння характеру й особливостей; умінь уточнювати вхідні дані, мету, знаходити необхідну додаткову інформацію, засоби вирішення. Не всі студенти мають достатній словниковий запас; знають основні означення, твердження, закони; вміють користуватися словниками, довідниками; чітко уточнити зміст вправи, задачі; встановлювати складові та зв'язки між завданнями; вибирати засоби виконання вправ, порівнювати їх і застосовувати оптимальні; перевіряти правильність виконання завдань; аналізувати та інтерпретувати отриманий результат, оцінювати його придатність із різних позицій; проводити переклад тексту і всебічно його розглядати. Під час вивчення стану викладання загальноосвітніх дисциплін в групах I та II курсів відділення «Сестринська справа» були проведені контрольні роботи.

Результати поелементного аналізу написання контрольних робіт із загальноосвітніх дисциплін в групі І с/с А(9) відділення “Сестринська справа”

№ з/п	Група	Кількість студентів	Виконували роботу, %		Рівень навчальних досягнень студентів								Середній бал	Абсолютна успішність, %	Якісна успішність, %	Викладач
					Високий		Достатній		Середній		Початковий					
					Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%				
1	I с/с А(9)	26	26	100	1	3,8	15	57,7	10	38,5	-	-	6,9	100	62,5	Таборовець Л.М., українська мова
2	I с/с А(9)	26	26	100	-	-	17	65,4	8	30,8	1	3,8	6,5	96,2	65,4	Остапчук Р.А., українська література
3	I с/с А(9)	26	26	100	4	15,4	12	46,1	10	38,5	-	-	6,8	100	61,5	Білецька В.С., зарубіжна література
4	I с/с А(9)	26	25	96,2	1	4	10	40	13	52	1	4	6,3	96	44	Колінчук В.В., історія України
5	I с/с А(9)	26	24	92,3	5	20,8	6	25	13	54,2	-	-	7,8	100	45,8	Щербата Л.П., всесвітня історія
6	I с/с А(9)	26	16	61,5	1	6,2	3	18,8	8	50	4	25	5,2	75	25	Діда Г.А., математика
7	I с/с А(9)	26	16	92,3	1	6,2	5	31,3	8	50	2	12,5	5,9	87,5	37,5	Петринчук І.О., фізика
8	I с/с А(9)	26	23	88,5	2	8,7	11	47,8	10	43,5	-	-	6,9	100	56,5	Стернік В.М., біологія і екологія
9	I с/с А(9)	26	26	100	2	7,7	9	34,6	15	57,7	-	-	6,5	100	42,3	Демчук В.Б., географія
10	I с/с А(9)	26	25	96,2	4	16	14	56	7	28	-	-	7,2	100	72	Зубеня Н.В., хімія
11	I с/с А(9)	26	24	92,3	-	-	11	45,8	13	54,2	-	-	6,4	100	45,8	Матвеев С.В., інформатика
12	I с/с А(9)	26	23	88,5	3	13	11	47,8	9	39,2	-	-	7,2	100	60,8	Лисанець І.Ф.
13	I с/с А(9)	26	24	92,3	2	8,3	6	25	16	66,7	-	-	6,3	100	33,3	Литвин І.Л., Захист Вітчизни
14	I с/с А(9)	26	25	96,2	-	-	13	52	8	32	4	16	5,1	84	52	Гусар Г.Й., Школа А.М., англійська мова
Всього		364	329	90,4	26	7,9	143	43,5	148	45	12	3,6	6,5	96,4	51,4	—

Результати поелементного аналізу написання контрольних робіт із загальноосвітніх дисциплін в групах II с/с А(9), II с/с Б(9) відділення “Сестринська справа”

№ з/п	Група	Кількість студентів	Виконували роботу, %		Рівень навчальних досягнень студентів								Середній бал	Абсолютна успішність, %	Якісна успішність, %	Викладач
					Високий		Достатній		Середній		Початковий					
					Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%				
1	П с/с А(9)	21	20	95,2	2	10	8	40	10	50	-	-	6,8	100	50	Туровська І.О., українська мова
2	П с/с А(9)	21	20	95,2	1	5	7	35	12	60	-	-	6,4	100	40	Мельничук Н.М., історія України
3	П с/с А(9)	21	18	85,7	-	-	2	11,1	14	77,8	2	11,1	4,7	88,9	11	Математика, Горобей Г.Д.
4	П с/с А(9)	21	19	90,5	2	10,5	7	36,8	10	52,6	-	-	6,7	100	47,3	Стернік В.М., біологія
5	І с/с А(9)	21	20	95,2	4	20	9	45	7	35	-	-	7,3	100	65	Лисанець І.Ф., фізична культура
6	П с/с А(9)	21	20	95,2	1	5	7	35	10	50	2	10	5,9	90	40	Малафей О.В., Ришук О.В. іноземна мова
Всього		126	117	92,9	10	8,5	40	34,3	63	53,8	4	3,4	6,5	96,6	42,8	—
1	П с/с Б(9)	23	22	95,7	1	4,6	7	31,8	14	63,6	-	-	6,2	100	36,4	Туровська І.О., українська мова
2	П с/с Б(9)	23	23	100	3	13	7	30,5	12	52,2	1	4,3	6,6	95,7	43,5	Мельничук Н.М., історія України
3	П с/с Б(9)	23	23	100	2	8,7	4	17,4	15	65,2	2	8,7	5,8	91,3	26,1	Математика, Саввіна М.В.
4	П с/с Б(9)	23	22	95,7	2	9,1	7	31,8	13	59,1	-	-	6,5	100	40,9	Бурачик О.З., біологія
5	П с/с Б(9)	23	20	74,1	1	5	9	45	10	50	-	-	6,7	100	50	Мичак П.С., фізична культура
6	П с/с Б(9)	23	23	100	3	13	14	60,9	4	17,4	2	8,7	7,3	91,3	73,9	Джула І.Ю., Школа А.Л., іноземна мова
Всього		138	133	96,4	12	9	48	36,1	68	51,1	5	3,8	6,5	96,2	45,1	—

При 92,2 % відвідуванні на високому рівні *в середньому* справилися з контрольними зрізами лише 5 (8,3 %) студентів відділення (із 65), достатньому — 26 (39,9 %), середньому — 31 (48,2 %), початковому — 3 (3,6 %). Найкраще виконали завдання контрольних робіт на I курсі 5 студентів, на II в групі А — 4, в групі Б — 3 студенти, найгірше навчаються на I курсі 4 осіб, на II

в кожній групі по двоє. 57 (87,7 %) студентів підтвердили свої знання на рівні, визначеному викладачами за попередніми підсумками.

Найвищий рівень під час контрольних зрізів показали студенти групи I с/с А(9) з предметів українська мова, українська література, хімія, фізична культура (викладачі Таборовець Л.М., Остапчук Р.А., Зубеня Н.В., Лисанець І.Ф.), групи II с/с А(9) з навчальних дисциплін українська мова, фізична культура (викладачі Туровська І.О., Лисанець І.Ф.), групи II с/с А(9) з іноземної мови, фізичної культури (викладачі Школа А.Л., Мичак П.С.). Найгірше справилися з роботами студенти груп I та II курсів відділення “Сестринська справа” з предметів математика, фізика, захист Вітчизни (викладачі Діда Г.А., Горобей Г.Д., Саввіна М.В., Литвин І.Л., Петринчук І.А.).

Зведені результати поелементного аналізу написання контрольних робіт із загальноосвітніх дисциплін на відділенні “Сестринська справа”

№ з/п	Група	Кількість студентів	Виконували роботу, %		Рівень навчальних досягнень студентів								Середній бал	Абсолютна успішність, %	Якісна успішність, %
					Високий		Достатній		Середній		Початковий				
					Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%			
Разом		628/70	579/65	92,2	48/5	8,3	231/26	39,9	279/31	48,2	21/3	3,6	6,7	96,4	48,2

На контрольних зрізах встановлено, що найскладнішим етапом для студентів є вміння вникнути в умову завдань. Викладачам потрібно більше уваги приділяти засвоєнню студентами теоретичних знань, розвитку комунікативних умінь, математичних навичок.

Джулі І.Ю., Малафей О.Л., Ришук О.В., Щербатій Л.П., Діди Г.А., Зубені Н.В. слід звернути особливу увагу на перевірку та системний аналіз домашніх, самостійних робіт студентів, урізноманітнювати подачу нового матеріалу таблицями, схемами, наочностями, акцентуючи увагу на ключових поняттях, вміннях та навичках.

Головам циклових та предметних комісій загальноосвітніх дисциплін необхідно постійно проводити моніторинг якості навчання студентів,

з'ясовувати причини і рівень невідповідності результатів знань, а також здійснювати попередній, поточний та тематичні контролі разом з викладачами для отримання інформації про поточне засвоєння навчального матеріалу із коригуванням підсумкового контролю.

Серед основних завдань загальноосвітньої підготовки варто виділити такі:

- удосконалення змісту заняття, посилення його комунікативної спрямованості в єдиній системі організації освітнього процесу;
- формування життєвих компетентностей студентів засобами інтерактивних технологій;
- дотримання наскрізних ліній в освітньому процесі;
- забезпечення необхідної мотиваційної основи навчальної діяльності студентів;
- удосконалення форм і методів навчальної і позанавчальної роботи із метою підготовки до ЗНО;
- упровадження інформаційно-комп'ютерних технологій для підвищення ефективності навчальних занять;
- посилення роботи з обдарованими студентами, залучення їх до наукових досліджень;
- вільне вираження думок і почуттів у різних сферах суспільного життя.

Контрольні роботи показали, що викладачам Діді Г.А., Щербатій Л.П., Джулі І.Ю., Литвину І.Л. потрібно більше уваги приділяти засвоєнню студентами теоретичних знань з навчальних дисциплін та розвитку уміння застосовувати набуті знання.

Спостереження за роботою студентів на заняттях з математики, інформатики, фізики, хімії, географії, біології, результати контрольних робіт засвідчили, що порівняно невисоким залишається рівень володіння технікою обчислень, раціонального поєднання усних, письмових та інструментальних обчислень, а особливо наближених. У процесі вивчення цих предметів потрібно більше уваги приділити моделюванню реальних процесів з медицини (робота з

діаграмами, рисунками, графіками).

Бажано з навчальних дисциплін українська мова, історія України, математика, біологія та екологія, хімія постійно використовувати такий елемент навчання як індивідуальне завдання з теми, яке б включало сукупність вправ підготовки до ДПА(НО), охоплювало матеріал загалом, привертало увагу студента до головного, давало додаткові приклади й пояснення окремих складних моментів, підкреслювало їх особливості й тонкощі, переконувало їх у можливості розв'язання задач основних типів. Контрольні запитання до студентів, які використовують викладачі на заняттях, мають бути зорієнтовані не лише на просте відтворення вивченого матеріалу (означень, фактів, формул), а й на спонукання їх до з'ясування елементів та структур досліджуваних об'єктів, проведення порівняння, узагальнення, систематизації.

Викладачам історії України, математики, враховуючи низький базовий рівень знань студентів, бажано систематично проводити консультації.

Студенти відділення «Сестринська справа» не орієнтуються у визначенні понять і термінів. Більшість володіє практичними навичками на достатньому та середньому рівнях. Аналіз контрольних та практичних робіт засвідчив, що недоліки певною мірою обумовлені недостатньою підготовкою студентів до занять, відсутністю в достатній кількості необхідного обладнання, а також інколи й надмірною опікою викладачів над студентами.

Причини прогалин у знаннях, уміннях і навичках студентів з дисциплін, що вивчалися, на нашу думку, полягають у наступному:

- нечітке досягнення мети кожного етапу заняття, визначення актуальності теми заняття для медичного працівника;
- одноманітність типів занять, порівняно невисокий темп роботи студентів на них, переважання репродуктивних форм роботи;
- недостатня увага до впровадження активних методів навчання,
- прогресивних педагогічних технологій;
- відсутність чіткої системи контролю за підготовкою всіх студентів до занять;

- відсутність диференціації домашніх завдань;
- неготовність студентів до занять.

Очевидно, що більшість з цих причин прогалин в знаннях студентів можна ліквідувати.

Необхідно відмітити достатній рівень написання ДПА студентами академії.

<i>№ з/п</i>	<i>Навчальна дисципліна</i>	<i>Кількість студентів, які у 2019 році були зареєстровані для проходження ДПА у формі ЗНО з за курс повної загальної середньої освіти (осіб)</i>	<i>Кількість студентів, які з'явилися на ДПА з у формі ЗНО (осіб)</i>	<i>Кількість студентів, які склали ДПА у формі ЗНО на 1-3 бали (осіб)</i>	<i>Показник абсолютної успішності учасників ДПА у формі ЗНО з (%)</i>	<i>Показник якісної успішності учасників ДПА у формі ЗНО з (%)</i>
1	Українська мова	297	295	5	98,3	72
2	Математика	67	67	5	95,5	43,2
3	Історія України	216	213	-	100	70,4

Викладачами української мови (Туровська І.О., Артеменко Л.В.), математики (Савіна М.В., Діда Г., Петрівська Н.Г.), історії України (Колінчук В.В., Мельничук Н.М., Пятяка О.О.) ефективно проводилися курси по підготовці студентів до ДПА у вигляді ЗНО, Гарним аргументом є те, що всі студенти які відвідували заняття склали ДПА на 7 та вище балів. Наслідки вивчення стану викладання та результати контрольних зрізів на II курсі засвідчили, що є відповідність рівня навчальних досягнень студентів коледжу державним вимогам щодо підготовки з української мови, історії, математики. Викладачі є фахівцями своєї справи, мають науково-теоретичну підготовку, володіють методикою викладання предметів, забезпечують опанування студентами основних понять, формування практичних умінь і навичок, передбачених програмою.

Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти включає вхідний, поточний, підсумковий контролю, перевірку залишкових знань

студентів, атестацію. У програмах навчальних дисциплін визначають критерії та процедури оцінювання знань за результатами навчання й виконання індивідуальних завдань, кваліфікаційних робіт. Результати навчання оцінюють викладачі через визначення рівня сформованості компетентностей. Моніторинг рівня знань студентів з наступним аналізом якості навчання здійснюють відповідно до нормативних документів академії. Результати моніторингу розміщені в Додатках1(Таблиці 1-10), 2(Таблиця2) . Результати моніторингу постійно розглядають на засіданнях науково-методичної та Вченої ради академії, засіданнях циклових комісій.

Відсутність чіткої системи роботи над завданнями від базової ланки освіти є причиною того, що значна частина студентів не набули навичок їх аналізу та розуміння характеру й особливостей; умінь уточнювати вхідні дані, мету, знаходити необхідну додаткову інформацію, засоби вирішення. Не всі студенти мають достатній словниковий запас, вміють користуватися словниками, чітко уточнити зміст вправи; встановлювати складові та зв'язки між завданнями; вибирати засоби виконання вправ, порівнювати їх і застосовувати оптимальні; перевіряти правильність виконання; аналізувати та інтерпретувати отриманий результат, оцінювати його придатність із різних позицій; проводити переклад тексту і всебічно його розглядати. На контрольних зрізах найскладнішим етапом є вміння вникнути в умову завдань. Водночас слід поліпшити індивідуальну роботу зі студентами початкового рівня знань як на заняттях, так і в позааудиторний час. Тому викладачам потрібно більше уваги приділяти засвоєнню студентами теоретичних знань, розвитку комунікативних умінь.

Головам циклових комісій постійно проводити моніторинг якості навчання студентів, з'ясовувати причини і рівень невідповідності результатів знань, а також здійснювати попередній, поточний та підсумковий контроль для отримання інформації про поточне засвоєння навчального матеріалу із коригуванням підсумкового контролю.

IV НАУКОВО-МЕТОДИЧНА РОБОТА

Освітній процес КЗВО «Рівненська медична академія» базується на Законах України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про професійну освіту», Національній доктрині розвитку освіти України в XXI столітті, Державній національній програмі «Освіта», положеннях та наказах Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України, Статуту навчального закладу, Концепції розвитку, положень та наказів академії, інших регламентуючих документах чинного законодавства.

Організацію і проведення освітнього процесу в закладі регламентують, затверджені у встановленому порядку освітньо-професійні програми. На основі них розроблено:

- робочі навчальні плани зі спеціальностей;
- графік навчального процесу;
- робочі навчальні програми з навчальних дисциплін;
- комплекси навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін;
- завдання для організації і проведення поточного і підсумкового контролів знань;
- комплекси організації і проведення самостійної роботи студентів.

Враховуючи потребу у спеціалістах, готових до нової ролі в сучасній охороні здоров'я, здатних швидко та мобільно реагувати на змінне оточення та перебудовувати зміст і форму своєї діяльності залежно від ринкових умов, прагнучи формуванню високоосвіченої особистості, здатної до постійного саморозвитку та оновлення професійних знань та вмінь, увесь комплекс навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу у КЗВО «Рівненська медична академія» створений згідно вимог новітніх методик і технологій навчання.

Науково-методична робота – один із важелів управління освітнім процесом, який має бути спрямований на пошук раціональних та інноваційних методів навчання і виховання. Саме методична робота покликана задовольнити

потреби педагогів у постійному підвищенні свого фахового рівня відповідно до кон'юнктури ринку педагогічної праці. У річному плані роботи академії чітко аналізуються досягнення щодо підвищення педагогічної майстерності колективу, відзначаються проблеми і завдання.

Основні завдання методичної роботи в 2018-2019 н.р.:

- організаційно-методичне забезпечення програм розвитку закладу;
- удосконалення змісту форм та методів навчання студентів, забезпечення єдності органічного взаємозв'язку загальноосвітньої та професійної підготовки студентської молоді;
- розвиток педагогічної та професійної майстерності педагогічних працівників, їх загальної культури, створення умов для їх професійного вдосконалення;
- інформаційне забезпечення педагогічних працівників з проблем освіти, педагогіки, психології, інформування про досягнення науки і техніки, перспективного педагогічного та наукового досвідів;
- створення комплексно-методичного забезпечення предметів і професій, розробка та видання навчальних, методичних посібників, рекомендацій, наочних засобів навчання.

Навчальна, науково-методична та виховна робота в академії спрямована на:

- підготовку конкурентноспроможних, професійно-компетентних майбутніх медичних працівників за вищезгаданими спеціальностями;
- ефективне функціонування структурних підрозділів закладу (відділень, циклових (предметних) методичних комісій, методичних об'єднань);
- вдосконалення професійно-педагогічної діяльності викладачів;
- організацію функціонування школи педагогічного зростання викладачів-початківців, школи педагогічної майстерності та творчих ініціативних груп;
- планування, організацію та проведення засідань педагогічної, науково-

- методичної рад, школи педагогічного зростання викладачів-початківців, науково-практичних конференцій, психолого-педагогічних читань, науково-методичних семінарів, тренінгів, практикумів з актуальних проблем методики навчання і виховання, а також клінічної медицини;
- вивчення стану викладання та методичного забезпечення дисциплін (за планом роботи);
 - впорядкування новинок педагогічної та науково-методичної літератури, публікацій, доповідей, виступів з питань проблем професійної освіти та створення інформаційних банків, методичних виставок “Навчаючи вчусь”;
 - систематизацію навчально-методичних напрацювань викладачів академії;
 - організацію рецензування навчальних посібників, методичних вказівок і рекомендацій, розроблених викладачами і схвалених на засіданнях циклових (предметних) методичних комісій;
 - планування підвищення фахової кваліфікації та атестації викладачів.

Для успішного здійснення освітнього процесу сформована нова структура академії — навчально-методичний відділ, що сповна відповідає вимогам Положення про вищий навчальний заклад. Для якісної підготовки і виховання висококваліфікованих фахівців створено відповідні навчальні кабінети та лабораторії. До послуг студентів та викладачів – бібліотека з читальною залю, де, окрім книжкового фонду є фонд електронних підручників, а на центральному сервері розміщені всі методичні розробки викладачів, курси лекцій тощо. Інша необхідна інформація (розклади занять, переліки питань для поточного і підсумкового контролю) розміщені на сайті закладу. Запровадження освітніх інноваційних технологій забезпечують 3 мобільні мультимедійні лабораторії, 3 комп’ютерні лабораторії. Студенти мають безкоштовний доступ до Інтернету через WI-FI.

За підготовку фахівців відповідають такі циклові (предметні) методичні

комісії:

- циклова комісія психолого-педагогічних та суспільно-економічних дисциплін (Голова – Патяка Олексій Олександрович, кандидат історичних наук),
- циклова комісія загальноосвітніх дисциплін (Голова – Сондак Олена Володимирівна, кандидат педагогічних наук, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії),
- циклова комісія біології (Голова – Стернік Віта Миколаївна, кандидат біологічних наук, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії),
- анатомії та фізіології людини (Голова – Каськів Мар'яна Володимирівна, кандидат біологічних наук, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії),
- циклова комісія медико-профілактичних дисциплін та лабораторної діагностики (Голова – Резніков Андрій Петрович, кандидат медичних наук, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії),
- циклова комісія професійно-орієнтовних дисциплін загально-терапевтичного профілю (Голова – Гуз Надія Федосіївна, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач –методист),
- циклова комісія професійно–орієнтованих дисциплін хірургічного профілю №1 (Голова – Маркович Олексій Володимирович, кандидат педагогічних наук, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач –методист),
- циклова комісія професійно-орієнтованих дисциплін хірургічного профілю №2 (Голова – Ничик Богдан Володимирович, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач –методист),
- циклова комісія професійно-орієнтовних дисциплін терапевтичного профілю №1 (Голова – Смоляк Віра Романівна, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач –методист),
- циклова комісія професійно-орієнтовних дисциплін терапевтичного

профілю №2 (Голова – Баб'як Олена Вікторівна, кандидат медичних наук, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач – методист),

- циклова комісія фармацевтичних дисциплін (Голова – Захарко Наталія Володимирівна, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач–методист, аспірант ХНФУ),
- циклова комісія стоматологічних дисциплін (Голова – Лисиця Дмитро Леонідович, кандидат педагогічних наук, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії),
- предметна комісія з фізичного виховання (Голова – Проказюк Сергій Васильович, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, старший викладач),
- предметна комісія мови та літератури (Голова – Артеменко Людмила Вікторівна, кандидат філологічних наук, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач–методист),
- предметна комісія іноземних мов (Голова – Мельничук Оксана Дмитрівна, кандидат філологічних наук, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії),
- предметна комісія хімії (Голова – Стібиш Андрій Петрович, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач –методист),
- циклова комісія здоров'я людини та реабілітації (Голова – Щербатий Анатолій Анатолійович, кандидат медичних наук, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії).

Навчальні плани, за якими здійснюється підготовка спеціалістів у навчальному закладі розроблені і затверджені в установленому порядку та ґрунтуються на положеннях ОКХ і ОПП відповідно до державного стандарту професійної освіти України.

Структура навчального плану є предметно-інтегрованою і зорієнтована на дотримання логічної послідовності викладання дисциплін, що складають відповідні цикли: загальноосвітньої підготовки, цикл дисциплін, що формують

загальні компетентності, цикл дисциплін, що формують професійні компетентності.

Навчальні заняття проводяться у вигляді лекцій, семінарських, лабораторних та практичних занять із застосуванням різних інформаційних технологій (електронні, презентаційні, веб-лекції та ін.). Значна увага у академії приділяється розробці та оновленню методичного забезпечення для проведення теоретичних, практичних занять (лабораторних робіт) та дидактичного забезпечення самостійної позааудиторної роботи студентів зазначеного напрямку підготовки.

Для проведення практичних занять викладачами підготовлено навчально-методичні посібники, розроблені електронні версії складових методичного забезпечення дисциплін для самостійної роботи студентів, детальні інструкції та алгоритми дій для виконання тих чи інших маніпуляцій, структурно-логічні схеми, дидактичний та роздатковий матеріали.

Для самостійної підготовки студентів до занять (теоретичних та практичних) та складання ліцензійних екзаменів створений банк комп'ютерних тестових завдань, курси лекцій в електронному варіанті, які щорічно поповнюються та оновлюються. Студенти академії мають вільний доступ через мережу Інтернет до електронних баз тестових завдань, розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки України. Для всіх напрямів підготовки в інтегрованому середовищі MOODL створене методичне забезпечення та банк тестових ситуаційних задач із дисциплін, що виносяться на комплексний кваліфікаційний екзамен.

Систематично проводяться засідання вченої, педагогічної та науково-методичної рад академії, кафедр та циклових (предметних) методичних комісій, на яких розглядаються питання вдосконалення освітнього процесу та підготовки кадрів, оптимізації навчання.

У КЗВО «Рівненська медична академія» здійснюється колективна та індивідуальна методична робота.

Колективні форми методичної роботи використовуються з метою

вироблення єдиного підходу до вирішення певних проблем, обговорення актуальних питань організації освітнього процесу, аналізу результатів колективної діяльності, вивчення і поширення перспективного педагогічного досвіду, науково-технічної, медичної та педагогічної інформації.

З метою забезпечення належних умов для організації та проведення методичної роботи створено навчально-методичний відділ, який є центром методичної роботи, де зосереджуються інформаційні, навчально-методичні, нормативні матеріали, матеріали перспективного педагогічного досвіду, зразки плануючої та звітної документації, дидактичних, наочних матеріалів тощо.

Систематично проводяться інструктивно-методичні наради з метою інформування педагогічних працівників, оперативного вивчення та обговорення нормативних актів, документів, окремих поточних питань, доведення конкретних навчально-виробничих, навчально-виховних завдань, а також поточного інструктажу педагогічних працівників.

Науково-методична робота в академії організована в таких напрямках:

- Організація і забезпечення діяльності та координація всіх структурних підрозділів системи методичної роботи.
- Спрямування освітньої роботи закладу на формування у майбутніх фахівців високого професіоналізму, педагогічної майстерності, бажання виробити індивідуальний стиль педагогічної діяльності, готовності працювати творчо, вдосконалювати свій характер, розвивати світогляд.
- Модернізація змісту, форм, методів і засобів навчання, впровадження новаторських ідей, інноваційних технологій.
- Вивчення чинних нормативних документів у галузі освіти та вищої освіти, розпоряджень та наказів Міністерства освіти та науки України, Міністерства охорони здоров'я України.
- Систематичне вивчення і аналіз навчальних планів, програм, підручників, посібників, методичних рекомендацій щодо змісту і методів освітнього процесу в цілому.
- Забезпечення підвищення якості організації освітнього процесу,

проведення поточного та підсумкового контролів, запровадження ефективних схем поєднання освітньої та наукової роботи.

- Підготовка та видання інструктивно-методичних матеріалів щодо організації освітнього процесу в академії.
- Продовження роботи по удосконаленню обладнання навчальних кабінетів, лабораторій; комплексів методичного забезпечення викладання предметів, дисциплін.
- Забезпечення виконання Галузових стандартів вищої освіти України в освітньому процесі.
- Формування позитивного ставлення педагогів до методичної роботи та їхніх умінь здійснювати науково-дослідну роботу.
- Створення умов для розвитку спільної творчості викладацького та студентського колективів.
- Зміцнення демократичних принципів управління вищим навчальним закладом з широким залученням до цього процесу студентського самоврядування.
- Забезпечення впровадження у практику роботи педагогів новітніх досягнень науки в галузі педагогіки, психології та теорії викладання навчальних дисциплін.
- Створення умов для підвищення освітньо-наукового та професійного рівня педагогів.
- Поглиблене вивчення методики викладання найскладніших розділів певних предметів та дисциплін з демонстрацією відкритих занять.
- Здійснення заходів щодо трансформації у практику роботи перспективного педагогічного досвіду та елементів нових педагогічних технологій, відвідування різноманітних науково-практичних семінарів та конференцій.
- Організація позааудиторної діяльності студентів: проведення олімпіад, предметних конкурсів, виконання науково-дослідницьких робіт.

Удосконалюється фахова майстерність шляхом вивчення перспективного

педагогічного досвіду викладачів-методистів, здійснюється взаємовідвідування практичних занять та лекцій. Викладачі циклових комісій професійно-орієнтованих медичних та фармацевтичних дисциплін беруть участь у науково-практичних конференціях, конгресах, з'їздах.

Завідувач навчально-методичного відділу Хмеляр І.М. та методисти закладу (Лукашук М.М., Щупак О.Ю., Лотушко Н.М., Супрунець Н.Л.) координують роботу циклових методичних комісій, здійснюють вдосконалення навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, впроваджують позитивний досвід інших вищих навчальних закладів. Завідувачі відділень щомісячно проводять поточний контроль щодо відвідування студентами занять та їх успішності, аналізують повноту виконання робочих навчальних планів і робочих програм дисциплін, запровадження сучасних технологій навчання.

Організація науково-методичної роботи в закладі базується на відповідному нормативно-правовому забезпеченні. Таке забезпечення виступає своєрідним теоретичним підґрунтям і дозволяє чітко зорієнтувати науково-методичну діяльність адміністрації та викладачів на реалізацію сучасних вимог у цій галузі з урахуванням специфічних особливостей функціонування медичного навчального закладу. В КЗВО «Рівненська медична академія» до таких документів входять: Концепція діяльності, Статут, Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників закладу, Положення про організацію освітнього процесу, Стратегія розвитку, Колективний договір між адміністрацією КЗВО «Рівненська медична академія» і профспілковим комітетом, Положення про педагогічну раду, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, Положення про науково-методичну раду, Положення про навчально-методичний відділ, Положення про методичну роботу, Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни, Положення про наукове студентське товариство, робочі навчальні плани та програми дисциплін та ін. Слід зазначити, що всі ці документи створені, удосконалюються на основі Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про загальну середню освіту» та нормативно-правових актів про

діяльність медичних навчальних закладів Кабінету Міністрів України, Міністерства охорони України, Міністерства освіти і науки України.

Упродовж 2018-2019 н.р. педагогічний колектив КЗВО «Рівненська медична академія» ефективно працював над науково-методичною проблемою: *«Впровадження міжпредметних зв'язків в систему підготовки медичних працівників третього тисячоліття»*.

В закладі створено умови організації роботи педколективу над проблемною темою, зокрема:

- створено картотеку літератури з питань організації освітнього процесу в умовах впровадження міжпредметних зв'язків;
- поповнено картотеки перспективного педагогічного досвіду з проблемного питання;
- сформовано творчий колектив викладачів “Шляхи міждисциплінарної інтеграції в системі підготовки молодших медичних працівників” (науковий керівник: кандидат педагогічних наук, завідувач навчально-методичного відділу Хмеляр Інеса Макарівна; керівники розробки теми: кандидат педагогічних наук, методист Лукащук Микола Миколайович; спеціаліст вищої категорії, методист Щупак Оксана Юріївна);

Науково-методичні заходи, які проводилися на базі академії упродовж звітнього періоду, були спрямовані на формування фахової компетентності студентів-медиків та розвиток педагогічної майстерності викладачів у системі науково-методичної роботи; на поглиблення психолого-педагогічних та фахових знань викладачів; на впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у освітній процес; на здійснення безперервної професійної освіти викладачів, їх фахового вдосконалення.

У системі науково-методичної роботи протягом 2018-2019 р.р. здійснювалось вивчення та впровадження науково-методичної проблеми на підсумковому етапі, на якому було проведено узагальнення результатів упровадження досвіду роботи з теми в практичну діяльність.

Узагальнення досліджень відбулося під час:

1) конференцій:

- регіональної науково-пошукової конференції педагогічних працівників вищих медичних навчальних закладів I-II рівнів акредитації «Концептуальні засади освітнього процесу в умовах реалізації міжпредметних зв'язків» (січень 2019 р., м. Костопіль),
- обласної науково — практичної конференції студентів та обдарованої молоді з всеукраїнською та міжнародною участю “Новини науки: дослідження, наукові відкриття, інноваційні технології” (травень 2019, м. Рівне),
- студентської науково-теоретична конференція «Нобелівські читання» (грудень 2019),
- науково-практичної конференції "Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи" (травень 2019, м. Тернопіль).
- підсумкової науково-практичної конференції "Впровадження міжпредметних зв'язків у систему підготовки медичних працівників третього тисячоліття" (травень 2019);

2) щорічних нарад заступників директорів з навчальної роботи і базових методистів вищих медичних (фармацевтичних) навчальних закладів I-II рівнів акредитації з питань поліпшення навчально-методичної роботи;

3) навчально-методичного консультування (експрес-консультації для викладачів-початківців, навчально-методичні консультації щодо ведення навчальної документації, розробки навчально-методичного забезпечення дисципліни тощо) та координації роботи структурних підрозділів закладу (методичного об'єднання класних керівників, циклових (предметних) методичних комісій, школи педагогічного зростання викладачів-початківців, школи педагогічної майстерності та творчих груп);

4) психолого-педагогічних читань в навчальному закладі:

- «Педагогічна спадщина В. Сухомлинського» (м. Рівне, жовтень 2018),

- «Конфлікти у педагогічних ситуаціях. Шляхи їх вирішення» (травень 2019).

8) планування, організації та проведення засідань внутрішніх та регіональних методичних об'єднань (Додаток 2).

З метою обміну досвідом роботи і підвищення особистої педагогічної майстерності, співпрацюючи з методистами навчальних закладів області, викладачі академії долучились до роботи методичних об'єднань, зокрема:

1) взяли участь в об'єднаних заняттях школи підвищення педагогічної майстерності викладача-початківця з тем:

- «Система компетентнісного підходу у процесі професійної підготовки студентів-медиків» (м. Рівне, жовтень 2018),
- «Саморозвиток особистості в освітній системі України: концепції, технології, стратегії» (м. Дубно, березень 2018),
- «Викладач як суб'єкт педагогічної діяльності у вищій школі» (м. Дубно, березень 2019);

2) долучились до роботи об'єднаних засідань голів циклових комісій з тем:

- «Створення умов для збереження здоров'я студентів під час проведення занять на основі використання здоров'язбережних технологій навчання» (м. Костопіль, березень 2018),
- «Нова українська школа: реалії і перспективи» (м. Рівне, жовтень 2018),
- «Медична освіта: завдання та шляхи здійснення» (м. Костопіль, лютий 2019);

3) долучились до роботи об'єднаних засідань завідувачів відділень з тем:

- «Методологічні засади здійснення контролю освітньої діяльності» (м. Рівне, квітень 2019);

4) взяли активну участь в роботі обласних та регіональних методичних об'єднань:

- викладачів суспільних дисциплін (обласне): до ювілею В.

Сухомлинського «Спадщина Василя Сухомлинського в сучасній інтерпретації» (м. Рівне, жовтень 2018),

- викладачів педіатрії “Реформування медицини — захист медсестринства та дитинства” (м. Костопіль, лютий 2019),
- викладачів іноземних мов (обласне): «Особливості підготовки молодших спеціалістів третього тисячоліття під час викладання іноземних мов» (м. Рівне, березень 2019),
- викладачів терапії “Новітні технології в медицині та освіті” (м. Дубно, березень 2019),
- викладачів хірургії: «Шляхи підвищення якості професійної підготовки майбутніх медичних працівників в процесі вивчення дисциплін хірургічного профілю» (м. Рівне, квітень 2019),

На базі навчального закладу у 2018-2019 н.р. були проведені внутрішні засідання школи педагогічної майстерності і педагогічного зростання викладачів-початківців, на яких активну участь взяли викладачі відділення:

- «Охорона праці в галузі освіти» (вересень 2018),
- «Самостійна робота. Основи методики організації та проведення самостійної роботи у вищій школі» (листопад 2018),
- «Педагог як суб’єкт освітнього процесу» (січень 2019),
- «Студент як суб’єкт процесу навчання у вищій школі» (березень 2019).
- “Міжособистісні стосунки в студентській групі” (травень 2019).

На базі академії у звітний період були проведені *внутрішні методичні об’єднання* викладачів, зокрема:

- дисциплін науково-природничої підготовки: «Методика організації підготовки студентів до ДПА(ЗНО) з математики» (листопад 2018): «Вдосконалення методики проведення теоретичних занять із використанням інтерактивних методів навчання на заняттях із медичної інформатики» (лютий 2019);
- сестринської справи: “Новітні підходи в підготовці сестер медичних в період становлення сімейної медицини” (квітень 2018);

- біології та хімії: “Система підготовки до ДПА студентів-медиків” (листопад 2018) та ін.

За звітний період на базі КЗВО «Рівненська медична академія були проведені круглі столи:

- завідувачів відділень з проблеми: «Організація оновлення документації закладу — передумова успішного розвитку» (вересень 2018),
- голів циклів «Шляхи до покращення науково-методичної підготовки викладачів-початківців» (жовтень 2018),
- «Творче використання педагогічних ідей В.О. Сухомлинського в практиці викладання хіміко-біологічних навчальних дисциплін» (листопад 2019),
- «Науково-методична робота у вищому медичному навчальному закладі: від форм організації до успішного педагога» (листопад 2019),
- завідувачів відділень з проблеми «Організація своєчасного контролю ведення коледжної документації — передумова виконання навчального плану» (січень 2018),
- «Науково-методичні форми і методи роботи забезпечення міждисциплінарної інтеграції в освітньому процесі» (березень 2019),
- завідувачів відділень та голів циклів “Наука та освіта в умовах трансформації суспільства (презентація науково-дослідницьких робіт)» (травень 2018),
- завідувачів відділень та голів циклів «Ступенева підготовка та атестація педагогічних працівників в умовах реформування вищої школи» (лютий 2019).

Семінари:

- Обласний навчально-методичний семінар для викладачів математики ВНЗ I-II р.а. із питань ЗНО 2019 з теми «Підготовка студентів в професійно-технічних вищих навчальних закладах до державної підсумкової атестації (ЗНО): проблеми та перспективи» (грудень

2018);

- Обласний навчально-методичний семінар для викладачів української мови ВНЗ I-II р.а. із питань ЗНО 2019 з теми «Особливості підготовки студентів до ДПА з української мови» (грудень 2018);
- Обласний навчально-методичний семінар для викладачів історії ВНЗ I-II р.а. із питань ЗНО 2019 з теми «Підготовка студентів в професійно-технічних вищих навчальних закладах до державної підсумкової атестації (ЗНО): проблеми та перспективи» (грудень 2018).

Навчально-методичним відділом КЗВО «Рівненська медична академія» у 2018-2019 н.р. у повному обсязі виконано плани роботи, а саме проведено:

1. організаційні заходи:

- Планування роботи методичного кабінету на 2018-2019 н.р.
- Участь у засіданнях педагогічної ради. Розгляд нагальних питань навчально-методичної роботи закладу.
- На засіданнях науково-методичної ради, голів циклових комісій і завідувачів відділень проводили аналіз рівня впровадження міжпредметної інтеграції у освітній процес академії.
- Спрямування роботи методичного кабінету на надання допомоги викладачам у розробці та оформленні навчальної документації: робочих навчальних програм, методичних розробок.
- Надання допомоги головам циклових (предметних) методичних комісій академії в плануванні навчально-методичної роботи, оформленні документації на навчальний рік.
- Добір кращих методичних розробок, рекомендацій для поповнення виставки "Методичне надбання КЗВО «Рівненська медична академія».
- Поповнення постійнодіючої виставки методичної періодики та літератури.
- Участь у підготовці та обговоренні навчально-методичних питань на засіданнях педагогічної ради, науково-методичної ради, керівників академічних груп, голів циклових комісій, методичних об'єднань.

- Залучення голів циклових (предметних) комісій до роботи у регіональних та обласних методичних об'єднаннях.
- Надання необхідних методичних рекомендацій викладачам-початківцям, залучення їх до вивчення перспективного педагогічного досвіду.
- Підведення підсумків роботи циклових (предметних) комісій академії.

2. навчально-методичні заходи:

- Організація та проведення навчально-методичного семінару «Особливості освітнього процесу у медичному навчальному закладі» для новоприбулих викладачів.
- Проведення навчального семінару для викладачів-сумісників «Ведення навчальної документації: заповнення журналів та залікових книжок, вимоги до розробки робочих навчальних програм».
- Спрямовування науково-методичної роботи викладачів циклових комісій на вивчення проблеми: *«Впровадження міжпредметних зв'язків в систему підготовки медичних працівників третього тисячоліття»* за напрямками: «Формування здоров'язберігаючої компетентності студентів-медиків засобами інтерактивного навчання»; «Вдосконалення педагогічної майстерності викладачів у системі методичної роботи медичного коледжу».
- Сприяння підвищенню рівнів розвитку педагогічної компетентності викладачів академії, організовуючи методичні семінари, практикуми в циклових комісіях. Так проведені:
 - ✓ науково-методичний семінар «Педагогічна спадщина В. Сухомлинського» (жовтень 2018),
 - ✓ науково-методичний семінар «Нові форми профрорієнтаційної роботи в умовах міжпредметної інтеграції» (листопад 2018),
 - ✓ семінар-практикум «Створення атмосфери повноцінного співробітництва і співтворчості між викладачами і студентами» (IV етап — заключний роботи над проблемною темою) (грудень 2018),
 - ✓ науково-методичний семінар «Методична система узагальнення і систематизації знань у вищій школі» (лютий 2019).

- Залучення викладачів до роботи творчого колективу.
- Систематична участь у роботі методичних об'єднань; участь в підготовці та обговоренні питань педагогіки, методики, психології (згідно плану регіональних засідань).
- Активна участь у роботі внутрішніх методичних об'єднань викладачів суміжних дисциплін закладу (систематичне відвідування засідань, інформування з питань педагогіки, методики, надання методичних консультацій).
- Проведення огляду навчально-методичного забезпечення дисциплін (згідно плану).
- Активне залучення до організації та проведення регіональних конференцій педагогічних працівників вищих навчальних закладів.

3. Заходи щодо підвищення фахової й педагогічної майстерності викладачів:

- Планування та організація роботи школи підвищення педагогічної майстерності викладачів-початківців.
- Проведення тематичних засідань, методичних практикумів, тренінгів, семінарів для викладачів-початківців.
- Згідно перспективного плану складання графіку проходження курсів підвищення фахової кваліфікації та стажування викладачів академії.
- Співпраця з Рівненським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти.
- Долучення до роботи атестаційної комісії, здійснення відповідної підготовчої роботи і проведення чергової планової атестації викладачів закладу.
- Вивчення та впровадження перспективного педагогічного досвіду. Зокрема за звітний період у закладі узагальнено і поширено перспективний педагогічний досвід:

✓ Баб'яка Володимира Івановича, викладача педіатрії, —
 “Впровадження мультимедійних технологій в організації навчально-виховного процесу викладання педіатрії” (2018 р.)

Розпочато вивчення перспективного педагогічного досвіду Захарко

Наталії Володимирівни, викладача фармацевтичних дисциплін, — “Система підготовки фармацевтичного працівника”.

Підсумковою формою методичної роботи відділення та циклових (предметних) комісій є проведення декадників, які охоплюють такі заходи: показові заняття з теорії (презентаційна лекція); навчальної практики; виховні заходи; студентську науково-пошукову конференцію; семінари-практикуми для викладачів із провідними фахівцями (лікар-практик, програміст, соціолог, правознавець, психолог, провізор тощо); семінар (лекція, практикум, тренінг, екскурсія) для студентів з провідними фахівцями (лікар-практик, програміст, соціолог, правознавець, психолог, провізор тощо); виставка доробок викладачів циклової комісії; виставка творчих робіт студентів; заходи пов’язані з календарними святами; підсумкове засідання циклової методичної комісії.

Педагогічні працівники академії є активними учасниками в організації та проведенні декадників циклових та предметних методичних комісій, на яких відбувається обмін досвідом, проводять відкриті заняття та позааудиторні заходи, вивчення новітніх педагогічних технологій, наукових досягнень. Упродовж звітнього періоду відбулися декадники:

- суспільних дисциплін (жовтень 2018),
- професійно зорієнтованих дисциплін загальнотерапевтичного (грудень 2018),
- іноземних мов (березень 2019),
- медико-профілактичних дисциплін (березень 2019),
- анатомії та фізіології людини (квітень 2019).

Традиційними в КЗВО “Рівненська медична академія” є методичні декадники та місячники, під час яких проходить активізація педагогічного колективу щодо здійснення освітнього процесу; вивчення, поширення, впровадження і узагальнення проблемної теми закладу; калейдоскоп відкритих занять викладачів, що атестуються; звіти голів циклових (предметних) комісій; відкриті засідання циклових (предметних) методичних комісій; майстер-класи викладачів, що мають педагогічне звання та вищу кваліфікаційну категорію;

майстер-класи викладачів, досвід яких вивчається; науково-теоретичні та науково-практичні конференції. Відповідно, в закладі були проведені методичні декадникі та місячники:

- “Організація освітнього процесу в 2018-2019 н.р.” (вересень 2018),
- “Інтеграція як спосіб структурування змісту медичної освіти” (лютий 2019).

Одним із ключових видів поширення перспективного педагогічного досвіду є проведення майстер-класів досвідчених педагогів. Так, лише в цьому навчальному році відбулися майстер-класи:

- викладача-методиста, спеціаліста вищої категорії Саввіної Марини Вадимівни «Формування математичної компетентності в умовах медичної освіти» (листопад 2018),
- викладача-методиста, спеціаліста вищої категорії Артеменко Людмила Вікторівна «Комунікативна компетентність студента-медика» (грудень 2018),
- кандидата медичних наук, викладача-методиста, спеціаліста вищої категорії Копаниці Оксани Миронівни “Формування професійних компетентностей майбутніх медичних працівників на заняттях з неврології” (лютий 2019),
- викладача-методиста, спеціаліста вищої категорії Лукашук Валентини Іванівни “Формування фахової компетентності майбутніх медичних працівників середньої ланки на заняттях з інформатики та медичної інформатики” (лютий 2019),
- викладача-методиста, спеціаліста вищої категорії Шадий Світлани Борисівни “Впровадження методу проєктів при проведенні занять з невідкладних станів в алергології” (лютий 2019),
- викладача-методиста, спеціаліста вищої категорії Захарко Наталії Володимирівни «Система підготовки фармацевтичного працівника» (березень 2019),
- кандидата медичних наук, викладача-методиста, спеціаліста вищої

категорії Чижишина Бориса Зіновійовича “Роль навчально-контролюючих програм в підготовці медичної сестри” (березень 2019).

В системі методичної роботи академії передбачено підготовчу роботу і організацію проведення чергової атестації викладачів закладу. Відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників щороку складається графік проведення атестації, затверджуються списки викладачів, створюється атестаційна комісія, затверджується план роботи атестаційної комісії, вивчається педагогічна діяльність викладачів. У 2019 р. було проведено атестацію 36 (32 в закладі) педагогічних працівників КЗВО «Рівненська медична академія». За результатами атестації в закладі:

- підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєного звання «викладач-методист» викладачам: Дем'янчуку М.Р., Дем'янчук Т.М., Желязко С.А., Захарко Н.В., Сірко Н.М., Стібишу А.П., Турпаковій В.Є.;

- підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєного звання «викладач-методист» викладачам: Чижишину Б.З., Копаниці О.М., Шадий С.Б., Лукашук В.І.;

- підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєного звання «старший викладач» викладачам: Білецькій В.С., Голобош Г.В., Гуз Н.Ф., Дроздюку Д.О., Онищук Т.Д., Стібиш Л.М.;

- підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєного педагогічне звання «старший викладач»: Литвину І.Л.;

- підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»: Лопатюк Г.У., Шуріній Л.Є.;

- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» викладачам: Апончук Л.В., Дашевському Ю.М., Турпаковій Ю.О. Бурбан О.І., Зубені Н.В., Лисиці Д.Л., Мялюк О.П.;

- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»:

Туровській І.О., Дейнеці А.С., Кирничній А.Ю.;

- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;

Бурачик О.З., Нестерук Т.М.

З метою організації науково-методичної роботи з педагогічними кадрами закладу у 2018-2019 н.р., підвищення рівня та якості освітнього процесу, здійснення безпосереднього підвищення післядипломної освіти педагогічних кадрів в умовах забезпечення якості змісту освіти та сприяння розвитку майстерності педагогів, ґрунтовного аналізу діяльності педагогічного колективу в цілому й окремих викладачів, забезпечення їх готовності до опрацювання проблемних питань педагогічної діяльності продовжено роботу з реалізації педагогічних експериментів:

- «Моніторинг діяльності навчального закладу» ;
- «Апробація електронних засобів навчального призначення».

Для надання індивідуальної допомоги педагогічним працівникам успішно працює постійнодіючий консультативний центр академії у складі:

- Хмеляр І.М. – завідувач навчально-методичного відділу;
- Лукашук М.М. – методист;
- Щупак О.Ю. – методист;
- Смоляк В.Р. — голова ЦК терапевтичного профілю №1;
- Баб'як О.В. – голова ЦК терапевтичного профілю №2;
- Гуз Н.Ф. – голова ЦК загальнотерапевтичного профілю;
- Маркович О.В. – голова ЦК хірургічного профілю №1;
- Ничик Б.В. – голова ЦК хірургічного профілю №2;
- Сьома О.І. - завідувач відділення “Лікувальна справа” (9);
- Туровська І.О. - завідувач відділення “Лікувальна справа” (11).

Для координації впровадження експериментальної роботи в освітній процес створено в академії науково-практичну лабораторію з проблеми: «Підготовка студентів-медиків до надання невідкладної допомоги» — координатор експерименту Маркович О.В. – кандидат педагогічних наук, викладач хірургічних дисциплін.

Систематично здійснюється організація та проведення засідань голів циклових (предметних) комісій в системі роботи навчально-методичного відділу з питань: «Планування освітньої та науково-методичної роботи на навчальний рік (вересень щороку)», «Впровадження новітніх освітніх технологій, форм і методів навчання у вищу медичну освіту», «Практичні аспекти застосування сучасних педагогічних технологій при викладанні клінічних дисциплін», «Психолого-педагогічні аспекти міжпредметної інтеграції в системі ступеневої медичної освіти»; «Організаційно-методичні засади у формуванні професійної компетентності студентів та розвитку педагогічної компетентності викладачів у системі роботи циклової (предметної) комісії»; «Документообіг структурних підрозділів (відділень та циклових комісій) медичних навчальних закладів та його стандартизація та оптимізація».

Однією з групових форм методичної роботи в медичній академії є Школа педагогічного зростання викладачів-початківців, що функціонує на засадах інтерактивного навчання дорослих. В роботі школи систематично проводяться засідання, педагогічні читання, лекторії, навчально-методичні практикуми та тренінги за такою тематикою: «Посадові обов'язки та права викладача ВНЗ I-II рівнів акредитації», «Педагогічна спадщина вітчизняних науковців-просвітителів», «Сучасні педагогічні технології навчання, розвитку та виховання особистості». В систему науково-методичної роботи академії впроваджено інтегрований спецкурс «Розвиток педагогічної компетентності викладачів медичного закладу» та ведеться робота по розробці та впровадженню спецкурсу «Міждисциплінарна інтеграція на заняттях як засіб підвищення ефективності навчання». Викладачі-початківці професійно-орієнтованих дисциплін беруть активну участь у регіональних засіданнях, готують доповіді, презентують свої напрацювання.

Одним із напрямів методичної роботи медичного академії є вивчення стану викладання та методичного забезпечення дисциплін, доцільність використання різноманітних форм і методів навчання. Так, упродовж 2018-2019

н.р. був здійснений педагогічний моніторинг навчальної діяльності на I, II курсах відділення “Сестринська справа”; вивчення стану викладання професійно-орієнтованих дисциплін загальнотерапевтичного профілю, української мови та літератури, математики та фізики. Така форма роботи (відвідування занять з детальним аналізом, проведення показових заходів, огляд навчально-методичного комплексу дисципліни, проведення контрольних зрізів) забезпечує контроль як навчальної роботи студентів, так і педагогічної діяльності викладачів; дає можливість відзначити кращі доробки, рекомендувати до впровадження у освітній процес, а також виявити утруднення й недоліки у роботі, окреслити шляхи їх усунення та визначити нові завдання, напрями освітньої та науково-методичної роботи.

За звітний період викладачі КЗВО “Рівненська медична академія” створили дидактично-методичні комплекси, підручники, посібники, найкращі з них:

- Каськів М.В. Методичні вказівки до виконання робіт з дисципліни «Фізична реабілітація в косметології» для студентів напряму підготовки «Фізична реабілітація». — Рівне: 2018, РДБМК.

- Каськів М.В. Методичні рекомендації з оцінки ризику для здоров'я населення від забруднення атмосферного повітря. — Рівне: 2018, РДБМК — 28 с.

- Лисанець І.Ф. Фізична реабілітація./Методичний посібник для студентів. — Рівне: 2018, РДБМК — 25 с.

- Лисанець І.Ф. Основи навчання плаванню студентів медичних коледжів./Методичні рекомендації. — Рівне: 2018, РДБМК — 32 с.

- Лисанець І.Ф., Проказюк С.В. Характеристика вправ на заняттях та методика використання прийомів страхування, допомоги і самострахування. /методичні рекомендації. — Рівне: 2018, РДБМК — 20 с.

- Проказюк С.В. Історія виникнення рухливих ігор. Місце рухливих ігор в системі фізичного виховання. — Рівне: 2018, РДБМК — 28 с.

- Штрімайтис О.В. Провідник студента у вивченні дисципліни

Маркетинг у фармації. — Рівне: 2018, РДБМК — 79 с.

– Штрімайтис О.В., Нестерук Т.М. Інформаційний посібник з дисципліни “Основи медичного та фармацевтичного товаровознавства”. — Рівне: 2018, РДБМК — 92 с.

– Редько О.В. Домедична допомога. Навчально-методичний посібник.— Рівне: 2018, РДБМК — 46 с.

– Редько О.В. Техніка класичного масажу: основні та допоміжні прийоми, практичні рекомендації та основні помилки, що можуть зустрічатися при проведенні масажу. Посібник. — Рівне: 2018, РДБМК — 25 с.

– Сергєєва Г.М. Навчально-методичний збірник різнорівневих задач з генетики та біології. — Рівне: 2018, РДБМК — 46 с.

– Сергєєва Г.М. Навчально-методичні рекомендації для самостійної діяльності студентів з медичної біології. — Рівне: 2018, РДБМК — 128 с.

– Сергєєва Г.М. Тести вправи та ситуаційні задачі з медичної біології (навчально-методичний посібник). — Рівне: 2018, РДБМК — 75 с.

– Гуз Н.Ф. Невідкладна допомога при кровотечах./ КЗВО «Рівненська медична академія». - Рівне: 2018 - 15 с.

– Щупак О.Ю. Організація науково-методичної роботи в медичному коледжі. — Рівне: 2018, РДБМК — 123 с.

– Гуз Н.Ф. Діарейний синдром у дітей раннього віку./ КЗВО «Рівненська медична академія». - Рівне. 2019 - 6 с.

– Гуз Н.Ф. Ілюстрований посібник до дитячих інфекційних хвороб. / КЗВО «Рівненська медична академія». - Рівне. 2019 - 22 с.

– Гуз Н.Ф. Методичний посібник для студентів із самостійної позааудиторної роботи з предмету педіатрія/ КЗВО «Рівненська медична академія». - Рівне. 2019 - 64 с.

– Шадей С.Б. Впровадження методу проектів при проведенні занять з невідкладних станів в алергології. Методичний посібник для викладачів ВНЗ. \ Шадей С.Б. \ Рівне: КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради – 2019 - 58 с.

– Білецька В.С. Літературні напрями і течії модернізму кінця ХІХ ст.- початку ХХ ст. (графічні конспекти, схеми, таблиці). Навчальний посібник / - Рівне, 2019. - 31с.

– Желязко С.А. Тестові питання етапного та кінцевого контролю знань. - Рівне., 2019 - 40 с.

– Желязко С.А. Атлас повітряно-краплинних інфекцій у дітей. - Рівне., 2019 - 55 с.

– Біологія з основами генетики. Програма навчальної дисципліни. – Герасименко Л. Б. – Рівне: КЗВО «Рівненська медична академія» РОР, 2019. – 30 с.

– Біологія з основами генетики. Навчально-методичні матеріали до практичних занять для студентів. – Герасименко Л. Б. – Рівне: КЗВО «Рівненська медична академія» РОР, 2019. – 93 с.

– Біологія з основами генетики. Навчально-методичні матеріали для здійснення контролю, самоконтролю знань, практичних вмінь та навичок студентів . – Герасименко Л. Б. – Рівне: КЗВО «Рівненська медична академія» РОР, 2019. – 57 с.

– Біологія з основами генетики: основні поняття та терміни. Навчально-методичний посібник для студентів. – Герасименко Л. Б. – Рівне: КЗВО «Рівненська медична академія», 2019. – 67 с.

– Біологія з основами генетики. Опорний конспект лекцій для студентів. – Герасименко Л. Б. – Рівне: КЗВО «Рівненська медична академія» РОР, 2019. – 126 с.

– Методологія наукової роботи: основні поняття та терміни // Навчально-методичний посібник для студентів. – Уклад. Л. Б. Герасименко. – Рівне: КЗВО «Рівненська медична академія» РОР, 2019. – 32 с.

В методичному кабінеті КЗВО “Рівненська медична академія” систематизовано та впорядковано навчально-методичні доробки, творчі портфоліо викладачів. Організовано: науково-методичні виставки «Викладачу-початківцю», «Методичні рекомендації», вказівки щодо організації освітнього

процесу в закладі, представлено постійно діючу виставку навчальної, фахової, методичної періодики та літератури, публікацій, доповідей, виступів із актуальних питань професійної освіти; впроваджено методичні напрацювання з обміну педагогічним досвідом.

З метою підвищення фахової кваліфікації та педагогічної майстерності щорічно методичним кабінетом складається план проходження курсів на базах Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти за спеціальностями «Педагогіка та методика викладання у ВНЗ I-II рівнів акредитації», Львівського національного медичного університету ім. Данила Галицького на факультеті післядипломної освіти та ін.

Чільне місце в методичній роботі КЗВО “Рівненська медична академія” займає проблема розвитку педагогічної компетентності та професійної майстерності викладачів, їх загальної культури, створення мотивації та сприятливих умов для професійного вдосконалення шляхом безперервної освіти, адже заклад є експериментальним майданчиком виконання дисертаційних робіт. За звітний період на базі закладу виконані педагогічні дослідження, які завершилися успішним захистом кандидатських дисертацій, викладачами закладу: Лисиця Дмитро Леонідович (тема: «Формування професійної компетентності майбутніх зубних гігієністів у медичних коледжах», **спеціальність:** 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 20.12.2018), Сондак Олена Володимирівна (тема: “Формування предметної компетентності з фізики у студентів медичних коледжів прививченні оптики”, **спеціальність:** 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізика), 17.10.2018).

З метою удосконалення освітнього процесу, раціонального використання навчально-матеріальної бази і трудових ресурсів, для підвищення якості підготовки молодших медичних спеціалістів, проведення аналізу відповідності навчальних кабінетів вимогам оснащення та обладнання та згідно графіка внутрішнього контролю у вересні 2018 р. була проведена атестація навчальних кабінетів та лабораторій. При проведенні атестації навчальних кабінетів та лабораторій враховувались стан організаційно-методичної документації,

навчально-методичного забезпечення, стан презентаційних матеріалів, матеріали предметних тижнів, гурткової та пошуково-дослідницької роботи. За результатами атестації кабінетів кращими було визнано кабінет хірургії (зав. кабінетом Маркович О.В.), кабінет терапії (зав. кабінетом Смоляк В.Р.), кабінет біохімії (зав. кабінетом Голобош Г.В.), української мови за професійним спрямуванням (зав. кабінетом Артеменко Л.В.), технології ліків (зав. кабінетом Захарко Н.В.), акушерства, гінекології, репродуктивного здоров'я та планування сім'ї (зав. кабінетом Ничик Б.В.), внутрішньої медицини, сімейної медицини (зав. кабінетом Баб'як О.В.) та ін.

Для оцінки якості теоретичної підготовки студентів розроблено пакети комплексних контрольних робіт (які проводяться відповідно до навчальних планів) з усіх предметів, передбачених навчальними програмами та навчальними планами, відповідно до ОКХ та ОПП спеціальностей за відповідними циклами: загальноосвітньої підготовки, цикл дисциплін, що формують загальні компетентності, цикл дисциплін, що формують професійні компетентності.

Відповідно до планів роботи були проведені державні іспити з усіх спеціальностей у вигляді комплексного кваліфікаційного екзамену, який складається з тестової та практичної частин.

Виробнича і переддипломна практики студентів у звітний період проводились у терміни, визначені графіком навчального процесу та у відповідності до нормативних документів. Практики проводиться на базах лікувально-профілактичних установ Рівненської області. З усіма лікувально-профілактичними закладами укладено договори про співпрацю. Аналіз щоденників студентів з переддипломної практики свідчить, що студенти відпрацьовують її в достатньому обсязі згідно переліку практичних навичок. Якісний показник по захисту переддипломної практики у 2019 році становив 83,5 %. Система практичного навчання та контролю за його ефективністю дозволяє забезпечити високий рівень готовності випускників до самостійної роботи в лікувально-профілактичних та фармацевтичних установах.

Відповідність навчально-методичних комплексів дисциплін існуючим нормативам і вимогам, а також якість розробки матеріалів контролюється навчально-методичним відділом академії, в якому наявні плани роботи методичного кабінету, циклових методичних (предметних) комісій, школи педагогічного зростання викладача-початківця, графіки відкритих показових занять, матеріали атестації викладачів, методичні рекомендації з питань організації освітнього процесу, методичні розробки відкритих навчальних занять, матеріали узагальнення та поширення педагогічного досвіду, матеріали конкурсів, семінарів для викладачів, науково-практичних конференцій.

Бібліотека академії допомагає студентам в опануванні програм дисциплін, книжковий фонд бібліотеки є достатнім, що зростає з кожним роком.

Більшість літератури, яка знаходиться в бібліотечному фонді — навчальні посібники, підручники та періодичні видання. Це дає змогу забезпечити викладання дисциплін державною мовою.

Педагогічні ради в закладі проводяться згідно річного плану і тематики кожні 2 місяці упродовж навчального року. Розглядаються традиційні питання з підсумків освітнього процесу за півріччя, навчальний рік та завдання педколективу на наступний період. Також розглядаються актуальні питання, що пов'язані з організацією педагогічного процесу, впровадження новітніх педагогічних технологій, нових напрямів у викладанні дисциплін, розвитку матеріально-технічної бази закладу, моніторинг освітньої діяльності і підсумки досліджень, шляхи подолання недоліків у навчанні, забезпечення соціально-побутових вимог для студентів під час навчання та проживання у гуртожитках, громадські зв'язки та розвиток студентського самоврядування, питання по проведенню ліцензування нових спеціальностей та акредитацією в установлені терміни. Обговорюються проблеми узагальнення педагогічних досягнень та досвіду на відділеннях, на засіданнях ЦМК, розділів навчальних планів. Приймаються рекомендації щодо висування студентів на здобуття іменних стипендій, а саме: міського голови, голови облдержадміністрації, Президента України, нагородження преміями та почесними грамотами. На засіданнях

педагогічної ради розглядаються питання та проблеми, які виникають в процесі праці, вказівок керуючих міністерств, директив щодо термінів навчання, впровадження нових навчальних планів, програм, методик та ін.

Стан навчально-методичної роботи постійно контролюється дирекцією та систематично заслуховується на педагогічних радах, нарадах, засіданнях науково-методичної ради, предметних та циклових комісій, про що свідчать відповідні протоколи.

Всі директивно-нормативні документи опрацьовуються керівниками структурних підрозділів та доводяться до відома педагогічного колективу на засіданнях педагогічної ради. З метою демонстрації професійної майстерності в закладі були проведені показові, відкриті заняття, виховні заходи та майстер-класи викладачів закладу (Додаток 2, Додаток 2).

У звітному навчальному році в академії функціонували предметні гуртки, зокрема: стоматологічний, фармакогностичний, літературно-драматичний, інформатики, історико-краєзнавчий, хірургічний.

Члени стоматологічного гуртка (керівник Лисиця Ю.С.) продовжили санітарно-освітню роботу із питань профілактики найпоширеніших захворювань порожнини рота. Підтвердження цьому є проведення численних санітарно-освітницьких акцій, виготовлення різних буклетів, плакатів та листівок. Проведення відкритих занять даного предметного гуртка в загальноосвітніх навчальних закладах м. Рівного користується популярністю серед учнівської молоді. Як підсумок, викладачами проведено студентську науково-практичну конференцію з питань стоматології, де були представлені найкращі доповіді студентів.

Члени фармакогностичного гуртка (керівник Кіщук В.М.) продовжили вивчення використання фітотерапевтичних засобів при найпоширеніших захворюваннях, правила заготівлі та збору лікарських рослин, неодноразово частували викладачів та студентство запашними чаями, а також провели традиційний конкурс знавців лікарських рослин. Засідання гуртка проводились не лише в закладі, а й у приміській зоні, де можна побачити лікарські рослини в

природі. З метою вивчення лікарських рослин керівником гуртка була організована поїздка до Карпат. Найкращі доробки студентів були представлені на підсумковій науково-теоретичній студентській конференції «Пріоритетні напрямки фармацевтичних досліджень».

Спостерігалася активна робота членів літературно-драматичного гуртка (керівник Туровська І.О.), яка розвивала їхню ініціативу, формувала моральні якості громадянина України. На заняттях гуртків вивчали традиції та звичаї українського народу, долучалися до проведення виховних заходів академії.

Робота гуртка інформатики (керівник Лукашук В.І.) була спрямована на освоєння подачі презентаційних матеріалів різними способами, випуском Інтернет - газети. Кращі роботи гуртківців демонструвались на конкурсі студентських презентацій.

Історико-краєзнавчий гурток (керівник Пятяка О.О., кандидат історичних наук) займався збором інформації досліджував історію медичного закладу з метою створення музею. Кращі роботи гуртківців були представлені під час Днів науки на науково-практичній конференції «Пріоритетні напрямки розвитку сучасної науки».

Хірургічний гурток очолює викладач хірургії Дашевський Юрій Миколайович, викладач вищої кваліфікаційної категорії. На його заняттях відбувається поглиблене вивчення дій молодшого медичного працівника під час операційних втручань. Студенти під керівництвом викладача відвідують операції в лікувально-профілактичних закладах, проходять навчання з тактичної медицини тощо.

У академії працюють курси за програмою “Оздоровчий масаж”. З вересня 2018 р. функціонують курси “Косметологія”. Це допоможе студентам у працевлаштуванні.

Колектив академії приділяє увагу талановитим студентам, залучаючи їх до участі в олімпіадах, конкурсах, захистах науково-дослідницьких робіт, в спортивних змаганнях. Зокрема, на регіональному конкурсі «Ескулап» студенти відділення “Сестринська справа” (IV курс) стали призерами: Палій Надія – II

місце, Валінець Валентина - II місце, Савюк Тетяна – III місце.

У травні 2019 р. 17-18 травня на Дубенщині Удодік Оксана (відділення "Сестринська справа") здобула бронзу в вазі 68 кг, Грановська Аліна (відділення "Фізична реабілітація ерготерапія") виборола срібло в ваговій категорії 65 кг з вільної боротьби в обласному турнірі.

Циклові комісії хірургічних дисциплін завершили роботу над підручником: Сабадишин Р.О., Рижковський В.О., Маркович В.О., Чижишин Б.З., Коробко Л.Р. Хірургія. Том 2./Вінниця: Нова книга. — 2018.

У підручнику висвітлено організацію хірургічної роботи середнього медичного персоналу; принципи і сутність сучасної асептики й антисептики, гемостазу, знеболювання, гемотрансфузії, діагностики хірургічної патології, деонтології та біоетики; види оперативної і неоперативної хірургічної техніки, ведення перед- і післяопераційного періодів, догляд за хворими, методи надання невідкладної допомоги. Наведено основні види загальної хірургічної патології (травми, опіки, хірургічна інфекція, пухлини та ін.). Підручник відповідає освітній програмі з хірургії, затвердженій Міністерством охорони здоров'я України, розраховані на студентів вищих медичних навчальних закладів I–III рівнів акредитації, а також може бути використаний практикуючими медичними працівниками.

З метою висвітлення та апробації досвіду роботи педагогічні працівники беруть активну участь у всеукраїнських науково-практичних та науково-методичних конференціях, результати яких висвітлюються в науковій періодиці. Слід відзначити публікації у фахових журналах педагогічних працівників,

- Захарко Н.В. «Актуальність розвитку зовнішньоекономічної діяльності фармацевтичних підприємств» (Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Промислова фармація: етапи становлення і майбутнє»; тези);

- Зазарко Н.В. «Дослідження стану зовнішньоекономічної діяльності фармацевтичної галузі» (Матеріали VI Міжнародної науково-практичної

дистанційної конференції\ «Соціальна фармація: стан, проблеми та перспективи»; тези);

– Лисиця Д. Л. Методичні рекомендації щодо організації підготовки майбутніх зубних гігієністів до професійної діяльності. *Нова педагогічна думка: наук.-метод. журн.* №1 (93). Рівне, 2018. С. 130 – 133. (фахова);

– Лисиця Д. Л. Модель підготовки майбутніх зубних гігієністів до професійної діяльності. *Збірник наукових праць “Педагогічні науки”*: наук. журн. Херсон, 2017. С. 171–175. (фахова);

– Лисиця Д. Л. Педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх зубних гігієністів. *Sciences of Europe. Praha*, 2018. №23. С. 34–42. (фахова, міжнародна);

– Таборовець Л.М. Стаття «Особливості використання інтерактивних технологій на занятті рідної мови». Журнал «Нова педагогічна думка» №2 (94) за 2018 р.;

– Стернік В.М. - VI Всеукраїнська науково-практична конференція «ЛЮДИНА І СУСПІЛЬСТВО: ЕКОНОМІЧНИЙ ТА СОЦІОКУЛЬТУРНИЙ РОЗВИТОК» (19 квітня 2018, місто Рівне), «Особливості практичних занять з біології у сучасному освітньому процесі»;

– Стернік В.М. , Бурачик О. З. Порівняльна характеристика інтерактивних та традиційних методів навчання / В.М. Стернік, О.З.Бурачик // *Нова педагогічна думка*. – Рівне, 2018. – №2;

– Тамара ОНИЩУК Інеса ХМЕЛЯР, Леся Кушнір ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ ТА ДИФЕРЕНЦІАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ОДИН ІЗ ШЛЯХІВ ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ. Матеріали конференції Міжнародна науково-практична конференція «ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИКИ, ХІМІЇ, БІОЛОГІЇ ТА ПРИРОДНИЧИХ НАУК У КОНТЕКСТІ ВИМОГ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ» - 2019;\

– Інеса Макарівна Хмеляр, Оксана Іванівна Бурбан Формування професійної компетентності майбутніх фармацевтичних працівників в умовах

реалізації міжпредметної інтеграції. Видавництво УжНУ" Говерла"- 2019;\

– Інеса ХМЕЛЯР Тамара ОНИЩУК ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ ТА ДИФЕРЕНЦІАЦІЯ ЯК ВАЖЛИВІ ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ ІЗ ХІМІЇ Журнал "Нова педагогічна думка" науково-методичний журнал Том 98 151-156 Рівненський інститут післядипломної педагогічної освіти (РОІППО), Рівненський державний гуманітарний університет (РДГУ);

– Герасименко Л.Б. – Інноваційні аспекти сучасного освітнього процесу/ Л.Б. Герасименко // Нова педагогічна думка. – Рівне, 2018. – №2;

– Герасименко Л.Б. -- VI Всеукраїнська науково-практична конференція «ЛЮДИНА І СУСПІЛЬСТВО: ЕКОНОМІЧНИЙ ТА СОЦІОКУЛЬТУРНИЙ РОЗВИТОК» (19 квітня 2018, місто Рівне), «Специфічні особливості інноваційних підходів у сучасних форматах освіти» – доповідь та друк статті.

– Сергєєва Г.М., Друзюк Р.Б. «Метод асоціацій у процесі підготовки майбутніх медичних працівників», «Збірник студентських наукових досліджень «Освітній альманах». – Вип. 1/ за заг. ред. Н. І. Мачинської. – Львів, 2018. – 218 с.».

– Сергєєва Г.М.- «Роль природничих наук у створенні освітнього середовища в медичному коледжі», Наукоий журнал «Молодий вчений». № 4.1 (56.1)– Рівне, 2018. –С. 64-67».

Показниками результативності науково-методичної роботи закладу є зростання педагогічної майстерності викладачів, підвищення якості проведення теоретичних та практичних занять, удосконалення навчально-методичного забезпечення, збільшення кількості постійно діючих творчих груп, створення сприятливих умов для ефективної реалізації творчого потенціалу кожного викладача.

Науково-методична робота є ключовою ланкою в структурі КЗВО “Рівненська медична академія”, що забезпечує продуктивну співпрацю всіх членів педагогічного колективу. Перелік заходів з питань навчально-методичної

роботи висвітленні у Додатку 2.

Викладачі академії ділилися досвідом: під час проведення показових занять, майстер – класів, навчально-методичних семінарів, конференцій, круглих столів (Додаток 3. Графік показових теоретичних, практичних занять).

VI. ВИХОВНА РОБОТА

Виховна робота в КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради здійснювалась відповідно до чинних законодавчих документів, зокрема: Конституції України; Закону України «Про вищу освіту» (2014); Державної національної програми «Освіта» (Україна XXI століття); Указами Президента України «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні», «Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні»; Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді (2015); Концепції розвитку професійної освіти і навчання в Україні (2010-2020); Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року (від 25.06. 2013 р. № 344); Плану освітніх заходів із реалізації Національного плану дій з виконання резолюції Ради Безпеки ООН 1№ 325 «Жінки, мир, безпека» на період до 2020 року; Плану освітніх заходів із реалізації обласної комплексної програми профілактики правопорушень та боротьби із злочинністю на 2016-2020 роки; Постанов Верховної Ради України «Про відзначення пам'ятних дат і ювілеїв у 2018-2019 р.р.».

В організації та проведенні виховної роботи керувались Концепцією розвитку закладу вищої медичної освіти, Концепцією виховної роботи та комплексним планом виховної роботи, з яким скоординовані плани роботи відділень, керівників груп, вихователів гуртожитків, працівників бібліотеки, керівників спортивно-масової роботи, органів студентського самоврядування.

Головною метою виховної роботи в КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради є формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти асоціальним впливам, вправлятися з особистими проблемами, а також розвиток соціально, професійно й життєво ціннісних орієнтирів у майбутніх медичних працівників.

Комплексне планування виховної роботи на 2018-2019 н.р. в КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради здійснено на засадах компетентісно зорієнтованого розвитку особистості за такими напрямками

роботи: національно-патріотичний; правовий; соціально-психологічний супровід; професійно зорієнтований; здоров'язбережувальний; морально-етичний; природо-охоронний та екологічний; родинно-сімейний; художньо-естетичний.

Відповідно до завдань комплексного плану і мети темою виховної проблеми, над якою працювали звітний період структурні підрозділи КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради, визначено: *«Професійно зорієнтоване виховання студентів на засадах високої моралі, медичної етики та деонтології в освітньому процесі закладу вищої медичної освіти».*

Варто зазначити, що питання щодо організації та реалізації мети та завдань виховної роботи, вивчення виховної проблеми систематично розглядались на засіданнях педагогічної, вченої, науково-методичної рад; циклових (предметних) комісій; методичного об'єднання керівників студентських груп та вихователів гуртожитків; Ради з профілактики правопорушень, Студради академії тощо. Зокрема, висвітлювались питання про сучасні завдання виховання в системі освітнього процесу медичної академії; про значимість професійно зорієнтованого виховання в процесі підготовки майбутніх медичних і фармацевтичних фахівців; про організацію та проведення освітніх заходів превентивного характеру; про запобігання та попереднє виявлення виявів корупції та хабарництва в студентському та науково-педагогічному колективах.

Ефективною формою розвитку професійно-педагогічної компетентності та підвищення виховної діяльності керівників студентських груп і вихователів гуртожитків є методичні об'єднання, на засіданнях яких вивчались актуальні педагогічні, соціально-психологічні питання виховання і розвитку студентської молоді, зокрема: соціально-психологічні аспекти процесу адаптації студентів нового набору 2018 року; національно-патріотичне виховання студентської молоді в сучасних умовах; проведення освітніх заходів із реалізації обласної комплексної програми профілактики правопорушень та боротьби із

злочинністю на 2016-2020 роки; ключові аспекти морально-етичного виховання у формуванні всебічно розвиненої особистості майбутнього медичного і фармацевтичного працівника.

Позитивний вплив на дотримання правил поведінки студентами в ЗВО має орган “Рада з профілактики правопорушень”, на засіданнях якої систематично порушуються питання превентивного характеру, які спрямовані на запобігання вияву в студентів шкідливих звичок для здоров’я; питання профілактики булінгу; організації та проведення профілактичних бесід на антикорупційну тематику, а також питання про дотримання правил проживання в гуртожитках.

Традиційними в навчальному році в КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради стали виховні заходи (інформаційні хвилинки, тематичні лекції-бесіди, презентації, інформаційні та дискусійні платформи), приурочені до міжнародних та державних свят, дат медичного календаря.

Так за звітний період у закладі вищої освіти було проведено на високому рівні такі відкриті та показові виховні заходи, зокрема: *національно-патріотичного спрямування* - виховання національної свідомості; цінностей українського громадянства; забезпечення державної єдності поколінь; формування соціальної активності та відповідальності особистості шляхом залучення студентів у процес державотворення; формування громадянської позиції (тематична лекція «Україна — європейська держава; м. Рівне 735 років — місто з європейськими цінностями» - координатори Патяка О.О., Кукурудза А.Р., Мельничук Н.М., Колінчук В.В., Переходько Н.М.; науково-педагогічний лекторій до 100-річчя від Дня народження Василя Сухомлинського — українського педагога та письменника 28.09.18 - координатори Хмеляр І.М., Лінник Ю.; круглий стіл “Роль і значимість ООН для Української державності” - Мельничук О.Д.; відкрита виховна година «Свято рідної мови» Артеменко Л.В.; День Гідності та Свободи - Патяка О.О.; День пам’яті жертв Голодомору - Голобош Г.В., Стібиш Л.В.; усний альманах - вшанування ювілярів українських

літераторів: 180 років від Дня народження Івана Нечуя-Левицького; 155 років від Дня народження Ольги Кобилянської; 240 років від Дня народження Григорія Квітки-Основ'яненка; 125 років від народження Миколи Хвильового; 185 років від Дня народження Марка Вовчка - викладачі української літератури; дискусійний лекторій: “Наша перемога - це перемога нашої ідеї, повне її здійснення”, - Степан Бандера - координатор Кукурудза А.Р.; відкрита виховна година відзначення Дня Соборності України та проголошення Акта Злуки Української Народної Республіки та Західноукраїнської Народної Республіки - Колінчук В.В.; літературно-музична вітальня “Я в світі щиро працював. Я сіяв те, що Бог послав”, - до вшанування 180 років від дня народження Павла Чубинського - автора Гімну України - координатор Бухальська С.Є.; виховна година на тему: «Про 101-у річницю легендарного бою під Крутами (до 29 січня – Дня пам'яті героїв Крут)» - Колінчук В.В.; лекція-презентація на тему: “Історичний нарис подій визволення м. Рівне від німецько-фашистських загарбників”- координатор Мельничук Н.М.; виховна година до Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні: інформаційна стіннівка; Урок-реквієм «А сотню вже зустріли небеса» - Степанюк Н.В., Шульжук Ю.М.; години спілкування до вшанування Днів Пам'яті та примирення - Патяка О.О., Мельничук Н.М., кав'ярня вишуканої мови до Міжнародного дня рідної мови - Туровська І.О.; літературно - музична композиція на тему: “Струни дає тобі кожна весна...” до 70 років від дня народження Володимира Михайловича Івасюка — Білецька В.С.; мистецька вітальня до Дня народження Тараса Шевченка українського поета, художника, мислителя «Особисті сторінки Тараса Шевченка» - Бухальська С.Є., Артеменко Л.В.; флешмоб “День вишиванки” - Бухальська С.Є., керівники студентських груп; виховні години до Дня Конституції України - Бухальська С.Є., Казмірук Л.П., Шульжук Ю.М., Корольчук І.Б.

Особливої уваги заслуговують заходи правового спрямування, що забезпечують дотримання прав і виконання обов'язків як громадянина України та студента медичної академії; спонукання студентів до активної протидії виявам аморальності, правопорушень, бездуховності, антигромадської

діяльності; формування правознавчої компетентності. Наприклад, година спілкування класного керівника «2018 рік в Україні під гаслом “Я маю право...”»; цикл профілактичних бесід: “Про відповідальність науково-педагогічних працівників і студентів за здійснення корупційних правопорушень і хабарництва при виконанні професійних обов’язків” - Сабадишин Р.О., Бухальська С.Є.; «Про правову відповідальність та про заборону тютюнопаління в громадських місцях», “Про правову відповідальність розпивання спиртних напоїв у громадських місцях та вживання алкоголю неповнолітніми” - класні керівники, - керівники студентських груп, Мельничук Н.М., Казмірук Л.П., Шульжук Ю.М., Корольчук І.Б., Тригубець Д.В.; тиждень безпеки дорожнього руху: профілактичні бесіди про дотримання правил вуличного руху працівниками, студентами академії; лекція на тему: «Безпека на дорозі — безпека життя» - зустріч із працівниками правоохоронних органів - Бухальська С.Є., Корольчук І.Б., Тригубець Д.В.; тематичні лекції, круглі столи правового спрямування «9 грудня - Міжнародний день боротьби з корупцією» та «10 грудня - День прав людини» - Карпюк Н.В., Бухальська С.Є., Мельничук Н.М., Лукашук С.Ю.; тренінги “Стоп булінг!” - Бухальська С.Є., Мельничук Н.М., студенти-члени органів Студради; виховні заходи із реалізації Національного плану дій з виконання резолюції Ради Безпеки ООН 1№ 325 “Жінки, мир, безпека” на період до 2020 року; із виконання обласної комплексної програми профілактики правопорушень та боротьби із злочинністю на 2016-2020 роки — викладачі права.

Варто відмітити ключові аспекти вивчення виховної проблеми, які полягають у формуванні фахової компетентності студентів медичної академії засобами професійно зорієнтованого виховання; професійної зорієнтації з урахуванням медичної деонтології діяльності студента при проходженні виробничої практики. На високому рівні були проведені виховні заходи з нагоди Дня фармацевтичного працівника, а саме: віншування та передбачення в переддень свята, інсталяція “Фармацевтична веселка”, фотозона “День фармацевта 2018”. відеоінтерв’ю “Фармація посміхається”, фармацевтичний

квест “Пригоди в головному корпусі” для студентів I курсу відділення “Фармація”, “VIVAT БАКАЛАВРАТ” - посвята студентів-бакалаврів нового набору — координатори Штрімайтис О.В., Сірко Н.М., Захарко Н.В.; науково-освітній інтегрований захід “Здорове серце” за участю викладачів анатомії, фізіології та фармацевтичних дисциплін, лекція-зустріч студентів та викладачів із лікарями кардіологічного відділення РОКЛ - Штрімайтис О.В., Каськів М.В., Смоляк В.Р., Мохір М.О.; екскурсії-презентації роботи терапевтичних відділень, дитячих відділень, хірургічних відділень лікувальних закладів, лабораторій лікувально-профілактичних закладів м. Рівне; зустріч студентів із фахівцями медичної галузі Рівненщини -- до Міжнародного дня лікаря (1 понеділок жовтня): Коробко Л.Р., Гашинська О.С., Сьома О.І., Хома І.Н., Баб’як О.В., Гуз Н.Ф., Маркович О.В., Резніков А.С.; презентація-тренінг роботи практичного психолога лікувальної установи Рівненська центральна міська лікарня Дрозд Інги Василівни; рольова гра зі студентами відділення “Сестринська справа IV Б(9) - Бухальська С.Є., Копаниця О.М.; цикл заходів до Всесвітнього дня зору другий четвер жовтня: інформування та передбачення про Всесвітній день захисту зору; фотозона “Окуляри, як стильний аксесуар”, стендова доповідь “10 топ продуктів для покращення гостроти зору”, мобільна офтальмологічна оглядова; лекція-презентація “Синдром сухого ока” - Бухальська С.Є., Туровська І.О., Бухальська С.О., Нестерук Т.М.; відкритий захід “Вітальня Менделєєва” до відзначення 185 років від дня народження хіміка - Стібиш А.П., Голобош. Г.В., Онищук Т.Д., Стібиш Л.М.; урок-гігієни порожнини рота з елементами гри з учнями НВК №13; мотиваційний семінар для пацієнтів КЗ “Обласний перинатальний центр” Рівненської обласної ради з догляду за органами порожнини рота дітей та збереження стоматологічного здоров’я майбутніх мам; науково-освітній захід “Наукові вершки” - відзначення Нобелівських лауреатів - Мялюк О.М.; екскурсія у центр сучасної стоматології “Дентамед”, урочистості з нагоди Міжнародного дня стоматолога - Палапа В.В., Лисиця Д.Л., Лисиця Ю.С., Дундюк-Березіна С.І., Гусар Р.Й., Боровик Л.В., Лукін М.В.; інформаційна платформа професійно зорієнтованого спрямування

на тему: “Нанотехнології в медицині” до 11 лютого - Всесвітнього дня хворого - Лукашук В.І.; інформаційної платформа “Сучасні аспекти виявлення рідкісних хвороб” за участю медпрацівників С. Олійник і О. Пелешок центру лікування муковісцидозу Рівненського обласного спеціалізованого диспансеру радіаційного захисту населення - Бухальська С.Є., Сергєєва Г.М.; медико-профілактичні бесіди: «24 - березня Всесвітній день боротьби з туберкульозом (ВООЗ)»; «Туберкульоз: ознаки, шляхи передачі, профілактика та лікування» - зустріч із Миколою Ординським, обласним фтизіатром - Резніков А.П., Антонюк М.В.; відкрита виховна година на тему: «Є така професія - медична сестра» - Смоляк В.Р.; випускні урочистості студентів IV курсу відділення «Лікувальна справа» (9,11), «Сестринська справа» (9, 11), «Фармація» (9), «Стоматологія», «Лабораторна діагностика», «Фармація-бакалаврат», «Сестринська справа-бакалаврат» - Сабадишин Р.О., Бухальська С.Є., Кочубей О.М., Тимошук А.С., завідувачі відділень, класні керівники.

Актуальними у виховній роботі академії визначено освітні заходи здоров'язбережувального спрямування: лекція-бесіда: “Контрацепція - запобігання незапланованій вагітності”, флешмоби до Міжнародного дня відмови від куріння (Третій четвер листопада), до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом, до Міжнародного дня боротьби з наркоманією та наркобізнесом; оздоровчий тренінг до Всесвітнього дня здоров'я; до Всесвітнього дня без тютюну; години вшанування пам'яті жертв радіаційних аварій і катастроф, Дня Чорнобильської трагедії; медико-профілактичні бесіди про запобігання отруєнь грибами, рослинами та їх насінням. Профілактика харчових отруєнь - керівники студентських груп; екскурсії-походи екологічними стежками Стернік А.В.М., Бурачик О.З., Максимюк Т.А.

Слід відзначити активність волонтерів-студентів, які координували добродійні заходи - тиждень Милосердя до Міжнародного дня милосердя до та до дня ветерана, Тиждень добродійності до Всесвітнього дня доброти та Міжнародного дня толерантності, Тиждень допомоги до Всесвітнього дня захисту дітей. Додамо, що студентським та науково-педагогічним колективом

академії було надано адресну допомогу студентці II курсу відділення “Сестринська справа” на лікування в розмірі понад 10 000 грн.; подарунки для вихованців Ясениницького навчально-реабілітаційного центру (Степанюк Н.В. та Шульжук Ю.М.), теплі речі для мешканців КЗ Рівненського обласного навчально-реабілітаційного центру РОР (Медьничук Н.М., Діда Г.А.), канцтовари для вихованців Рівненського навчально-реабілітаційного центру “Особлива дитина” (Бухальська С.Є., Сергєєва Г.М., Казмірук Л.П.), майстер-клас для учнів Клеванської санаторної школи-інтернат (Каськів М.В., Сергєєва Г.М.).

Упродовж 2018-2019 н.р. студенти академії долучались до суспільно-корисної праці, зокрема організовано та проведено осінню та весняну толоки – прибирання та озелення території - Кіщук В.М., Проказюк С.В.

Заслужують на відзначення проведені заходи художньо-естетичного спрямування: флористичні виставки, літературні вітальні, музикознавчі години, арт-кав’ярні, вечори класичної музики, години поетичного слова, музично-хореографічний конкурс “Шукаємо таланти”, перегляд мюзиклу “Моя чарівна леді” в Рівненському академічному музично-драматичному театрі, пізнавальні екскурсії: м. Львів (Голобош Г.В., Стібиш Л.М., Каськів М.В., Сергєєва Г.М.), м. Новоград-Волинський (Бухальська С.Є., Тимошук А.С., Кочубей О.М.), гори Карпати (Проказюк С.В., Лисанець І.Ф., Сергєєва Г.М.).

Варто відмітити співпрацю адміністрації, викладачів, класних керівників студентських груп, вихователів, батьків, що реалізувалась у різноманітних формах роботи родинно-сімейного виховання, зокрема: родинне свято до Дня захисту дітей, батьківські збори, батьківські дні в гуртожитках, свято Матері й родини в студентських групах.

На основі аналізу організації та проведення виховної роботи в КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради зроблено такі висновки та рекомендації:

1. заплановані заходи виховної роботи на 2018-2019 н.р.в виконано в повному обсязі;

2. відкриті виховні заходи національно-патріотичного, професійно зорієнтованого та художньо-естетичного напрямку проведено на високому рівні;
3. керівникам структурних підрозділів, викладачам, керівникам студентських груп продовжити роботу антикорупційного характеру;
4. надалі продовжити виконання плану запланованих заходів Державної соціальної програми протидії торгівлі людьми на період до 2020 року та обласної комплексної програми профілактики правопорушень та боротьби із злочинністю на 2016-2020 роки;
5. соціально-психологічній службі актуалізувати роботу щодо адаптації студентів нового набору;
6. надалі пропагувати чесноти професії медичного, фармацевтичного працівника;
7. актуалізувати аспекти морально-етичне виховання;
8. класним керівникам студентських груп, кураторам, практичному психологу, соціальному педагогу, вихователям надалі акцентувати увагу на індивідуальній роботі зі студентами соціально-незахищених категорій, а також студентами-сиротами та студентами, батьки яких перебувають в зоні АТО;
9. класним керівникам студентських груп, кураторам, вихователям гуртожитків надалі пропагувати здоровий спосіб життя;
10. вихователям гуртожитків проводити профілактичну роботу щодо дотримання правил проживання в гуртожитку.

V. ПРАКТИЧНЕ НАВЧАННЯ

В коледжі функціонує цілісна система практичної підготовки студентів. У 2018-2019 навчальному році особлива увага приділялась підвищенню якості проведення виробничої і переддипломної практики студентів, контролю за якістю проведення практичних занять, їх методичного та матеріально-технічного забезпечення. Покращенню якості практичної підготовки студентів сприяло використання можливостей тренажерного кабінету для самопідготовки студентів у позаурочний час; оптимізація роботи кабінетів доклінічної практики, поповнення оснащення кабінетів доклінічної практики і навчальних кімнат на практичних базах; створення нової навчальної кімнати з онкології на базі відділення паліативної медицини.

Викладачі клінічних дисциплін працювали над оновленням навчально-методичних комплексів занять згідно сучасних вимог та нових навчальних програм. Протягом навчального року викладачі оновили алгоритми виконання практичних навичок з хірургії та педіатрії та зосередили їх у методичних посібниках для студентів. Під час проведення практичних занять викладачами активно застосовувались інтерактивні методи навчання, що дало змогу досягти значної зацікавленості студентів у вивченні дисциплін та високих результатів у навчанні.

Важливим розділом практичної роботи є зайнятість студентів у гуртках професійного спрямування, пошукова та дослідницька робота у яких, сприяє поглибленому вивченню фахових дисциплін. Протягом навчального року робота всіх гуртків клінічного спрямування була продуктивною. Гуртківці взяли активну участь у проведенні предметних тижнів, науково-теоретичних конференцій, долучилися до проведення всеукраїнських та міських акцій за здоровий спосіб життя та з профілактики розповсюджених захворювань.

Студенти, які продемонстрували високий рівень практичної підготовки, мали змогу взяти участь у предметних олімпіадах, професійних конкурсах “Перші кроки у професійну майстерність” та “Кращий за професією”, які в коледжі є традиційними.

Виробнича і переддипломна практики студентів проводились у терміни, визначені графіком навчального процесу та у відповідності до нормативних документів. Практика проводилась на базах лікувально-профілактичних установ Рівненської області. З усіма лікувально-профілактичними закладами укладено договори про співпрацю. Студенти проходять практику згідно Положення про організацію та проведення практики студентів вищих медичних і фармацевтичних навчальних закладів I-II рівнів акредитації, затвердженого Наказом МОЗ України 07.12.2005 року за № 690. Студенти проходять практику вчасно. Звітна документація відповідає загальноприйнятим вимогам.

З метою покращення якості підготовки майбутніх медичних працівників середньої ланки та поточного контролю під час проходження різних видів практики студенти вели щоденники та складали письмовий звіт про пройдену практику. Аналіз останніх показав, що студенти відпрацьовують практику в достатньому обсязі згідно переліку практичних навичок. Якісний показник по захисту переддипломної практики у 2017-2018 навчальному році становив 75 %.

На кожному з етапів практичного навчання проводився контроль за рівнем знань і вмінь студентів. В кінці кожного семестру, перед виробничою і переддипломною практикою та після них проводились практичні заміри, де студенти демонстрували виконання практичних навичок та вирішення клінічних задач.

Така система практичного навчання та контролю за його ефективністю дозволяє забезпечити високий рівень готовності випускників до самостійної роботи в лікувально-профілактичних установах.

Контроль за ходом виконання заходів щодо працевлаштування випускників систематично здійснюється радою зв'язку з випускниками на підставі зворотного зв'язку. Основною формою отримання інформації є надходження відкривних талонів, довідок про працевлаштування, інформування по телефону, усне опитування випускників, надходження відгуків з місця працевлаштування випускників.

На підставі усього зазначеного вище можна зробити висновок, що рівень практичних знань умінь та навичок студентів та випускників коледжу відповідає освітньо-кваліфікаційним вимогам програми підготовки молодших медичних спеціалістів. З метою забезпечення належних умов для організації та проведення методичної роботи створено навчально-методичний підрозділ, який є центром методичної роботи, де зосереджуються інформаційні, навчально-методичні, нормативні матеріали, матеріали передового педагогічного досвіду, зразки плануючої та звітної документації, дидактичних, наочних матеріалів тощо. Центром методичної роботи є навчально-методичний кабінет, який координує і направляє роботу циклових(предметних) методичних комісій по вдосконаленню навчально-методичного забезпечення навчання, запозичення і використання досвіду інших вищих навчальних закладів.

Методичний кабінет виконує функції центру організації навчально-методичної роботи педагогічного колективу: спрямовує і координує роботу циклових (предметних) комісій на реалізацію запланованих заходів щодо підвищення фахового рівня, педагогічної майстерності викладачів коледжу, сприяє поширенню та опрацюванню законодавчих документів, новітніх досягнень в галузях освіти, науки, медицини, згідно плану проводить засідання підвищення педагогічної майстерності викладачів-початківців з розгляду та обговорення актуальних питань педагогіки, методики викладання, оцінювання студентів, складає графік та контролює проведення відкритих показових занять, майстер-класів, виховних заходів, надає допомогу у створенні навчально-методичної документації загальноосвітніх і клінічних дисциплін, у розробці навчальних програм бакалаврату, у написанні методичних розробок лекційних, семінарських, практичних занять, самостійних позааудиторних робіт, алгоритмів практичних навиків з клінічних дисциплін, тестового контролю, навчальних посібників, публікацій, статей у періодиці, організовує виставки методичних доробок (рекомендацій, вказівок, дидактичних матеріалів, алгоритмів практичних умінь та навичок, розробок теоретичних і практичних

занять, виховних заходів, розробляє графік проведення декадників циклових комісій тощо.

Інформація про наявність програм практик:

Відповідно до програм та навчальних планів для спеціальностей за рівнем підготовки молодшого спеціаліста та бакалавра передбачені виробничі та переддипломні практики, проведення яких регламентується «Положенням про проведення практики студентів вищих навчальних закладів» (наказ № 93 від 08.04.1993 року МОН України), «Положенням про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах», затвердженим наказом Міністерства освіти України від 02.06.1993 року № 161.

Практична підготовка студентів коледжу базується на основі наказу Міністерства освіти України № 93 від 08.04.93 р. «Про затвердження положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, наказу Міністерства охорони здоров'я України», наказу Міністерства охорони здоров'я України № 690 від 07.12.05 р. «Про затвердження Положення про організацію та проведення практики студентів вищих медичних і фармацевтичних навчальних закладів I-II рівнів акредитації».

Для проведення навчальної, виробничої та переддипломних практик наказом Управління охорони здоров'я Рівненської обласної державної адміністрації № 81-к від 26.04.13 р. «Про визначення практичних баз вищого навчального закладу I-II рівнів Рівненського державного базового медичного коледжу» визначені лікувально-профілактичні та фармацевтичні заклади м. Рівне та Рівненської області, підпорядковані Управлінню охорони здоров'я Рівненської обласної держадміністрації.

Крім того, керівники лікувально-профілактичних закладів м. Рівне та Рівненської області зобов'язані безоплатно створити необхідні умови для проведення навчальної практики та забезпечити місцем для проведення практики в загальній кількості 24 навчальних кімнати, забезпечити доступ у супроводі викладача або безпосереднього керівника практики у відділення, лабораторії та інші функціональні підрозділи баз для успішного проходження

студентами практики в повному об'ємі, надати студентам робочі місця, відповідно до програми практики.

Для всіх спеціальностей для проведення виробничих та переддипломних практик наявні програми з визначенням строків практики, розділів, профільних відділень, переліку необхідних практичних навичок та завдань для підсумкового контролю, необхідної документації.

Зміст і об'єм навчальної практики визначений у робочих навчальних програмах та робочих планах викладача з кожної дисципліни.

Для методичного керівництва та контролю проходження виробничої та переддипломної практики студентам призначаються методичні керівники з числа викладачів коледжу, безпосередні керівники – з числа старших медсестер лікувального закладу. Керівником практик в лікувально-профілактичному закладі є головна медична сестра, яка регулює рух студентів по профільних відділеннях та забезпечує і контролює повноту проходження практики.

На всі навчально-практичні бази створені паспорти, з адміністрацією лікувально-профілактичних закладів та медичним коледжем укладені угоди на проведення практики. Виробнича та переддипломна практика проводиться за графіком виробничого навчання, згідно діючих навчальних планів.(Додаток 1 Таблиці 5-7)

VI. ПРО ПРОВЕДЕНУ РОБОТУ ВІДДІЛЕННЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ МОЛОДШИХ МЕДИЧНИХ І ФАРМАЦЕВТИЧНИХ СПЕЦІАЛІСТІВ

За 2018-2019 навчальний рік відділенням післядипломної освіти було проведено 80 циклів удосконалення (в тому числі 5 циклів тематичного удосконалення “Медична інформатика”).

За цей період підвищили свою кваліфікацію 2568 курсант (в тому числі 2194 за рахунок державного бюджету та 374 на комерційній основі). Викладачами вичитано 9139 години, з них: 1483 — комерційних.

Підготовлені презентаційні лекції із громадського здоров'я на тему: ”Профілактика захворювань серцево-судинної системи”

Проведені показові заняття із тактичної медицини для медсестер загальної практики-сімейної медицини, дитячих відділень, стоматологічних кабінетів, зубних лікарів із залученням інструкторів тактичної медицини.

Проводяться тренінги для слухачів відділення ПДО із невідкладної допомоги, для проведення занять запрошуємо обласних спеціалістів, налагоджена співпраця із Рівненським обласним центром громадського здоров'я, його спеціалісти проводять заняття для слухачів циклу “Санітарна освіта”, “Медична статистика”.

Слухачам циклів “Терапія”, “Амбулаторно-поліклінічна справа”, “Організація охорони здоров'я (ФАП)”, “Медсестринство в сімейній медицині” прочитані лекції на тему: “Паліативна медицина”

Завідуюча відділенням Гашинська О.С. прийняла участь у XVI Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю «Інновації у вищій медичній та фармацевтичній освіті України»

Методист відділення Горська О.В. брала участь у Національній конференції з неінфекційних захворювань (досягнення та подальші пріоритети країни)

Завідуюча відділення Гашинська О.С. та методист відділення Горська О.В. організували і провели круглий стіл для студентів із представниками Рівненського обласного центру громадського здоров'я по презентації діяльності

закладу

Викладачі відділення приймають участь в Українсько-швейцарському проекті “Розвиток медичної освіти в Україні”

Завідуюча відділення Гашинська О.С. та методист відділення Горська О.В. брали участь у конференції ВГО “Українська асоціація сімейної медицини” на тему: “Організаційні та клінічні питання надання первинної медичної допомоги”, засіданні обласного терапевтичного товариства “Європейські стандарти діагностики та лікування найбільш поширених захворювань в практиці лікаря-інтерніста”

Заплановано покращити матеріальну та методичну базу для проведення практичних занять із невідкладних станів, підготувати методичне забезпечення по циклу “Стоматологія”.

ПІДСУМКИ ЛІТНЬОЇ ЕКЗАМЕНАЦІЙНОЇ СЕСІЇ ЗА ЗВІТНИЙ ТА ПОПЕРЕДНІЙ РОКИ

№ з/п	Показники	Навчальні роки			
		Звітний рік, 2018-2019 н.р.		Попередній рік, 2017-2018 н.р.	
		абс.	%	абс.	%
А	Б	1	2	3	4
Рівненський державний базовий медичний коледж					
	Денна форма навчання, I рівень	762	100	818	100
1.	Зобов'язані здавати екзамени	762	100	817	99,9
2.	Здали екзамени з усіх предметів навчального плану	741	97,3	808	98,8
3.	На «5»	115	15,1	125	15,3
4.	На «5» та «4»	293	38,5	318	38,9
5.	На «5», «4» та «3»	333	43,7	365	44,6
6.	На «5», «4», «3» та «2»	18	2,4	9	1,1
7.	Звільнені, не складала екзамени	3	0,3	1	0,1
	Денна форма навчання, II рівень	173	100	139	100
1.	Зобов'язані здавати екзамени	173	100	139	100
2.	Здали екзамени з усіх предметів навчального плану	173	100	136	97,8
3.	На «5»	53	30,6	29	20,9
4.	На «5» та «4»	79	45,7	56	40,3
5.	На «5», «4» та «3»	41	23,7	51	36,7
6.	На «5», «4», «3» та «2»	-	-	3	2,1
7.	Звільнені, не складала екзамени	-	-	-	-
	Вечірня форма навчання, II рівень	45	100	92	100
1.	Зобов'язані здавати екзамени	45	100	92	100
2.	Здали екзамени з усіх предметів навчального плану	42	93,3	90	97,8
3.	На «5»	10	22,2	25	27,2
4.	На «5» та «4»	18	40	41	44,6
5.	На «5», «4» та «3»	14	31,1	24	26,1
6.	На «5», «4», «3» та «2»	-	-	2	2,1
7.	Звільнені, не складала екзамени	3	6,7	-	-

РЕЗУЛЬТАТИ ЗДАЧІ ДЕРЖАВНОЇ ПІДСУМКОВОЇ АТЕСТАЦІЇ (ЗНО) З *УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ* ЗА ЗВІТНИЙ РІК (2018-2019 н.р.)

Бали	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Кількість	1	5	6	27	42	53	72	51	17	6	-	-

РЕЗУЛЬТАТИ ЗДАЧІ ДЕРЖАВНОЇ ПІДСУМКОВОЇ АТЕСТАЦІЇ (ЗНО) З *МАТЕМАТИКИ* ЗА ЗВІТНИЙ РІК (2018-2019 н.р.)

Бали	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Кількість	-	1	4	6	2	18	23	7	1	5	-	-

РЕЗУЛЬТАТИ ЗДАЧІ ДЕРЖАВНОЇ ПІДСУМКОВОЇ АТЕСТАЦІЇ (ЗНО) З *ІСТОРІЇ УРАЇНИ* ЗА ЗВІТНИЙ РІК (2018-2019 н.р.)

Бали	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Кількість	-	3	10	42	44	54	41	17	3	-	-	-

Таблиця №2

РЕЗУЛЬТАТИ ЗДАЧІ ДЕРЖАВНОГО КОМПЛЕКСНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ ЗА ЗВІТНИЙ РІК (2018-2019 н.р.)

Назва навчального закладу	Кількість студентів на випускному курсі				Допущено до державних екзаменів				Отримали диплом з відзнакою			
	Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Рівненський державний базовий медичний коледж	519	100	553	100	519	100	553	100	88	17	66	11,9

Кількість студентів, які отримали оцінку «5»				Кількість студентів, які отримали оцінку «4»				Кількість студентів, які отримали оцінку «3»				Кількість студентів, які отримали оцінку «2»				Середній бал	
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звіт-ний	Попе-редній
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%		
143	27,5	140	25,3	278	53,6	301	54,4	98	18,9	112	20,3	-	-	-	-	4,1	4,1

Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «5»				Кількість студентів, які здали практичну частину на «5»				Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «5»			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
74	14,3	67	12,1	147	28,3	144	26,0	143	27,5	140	25,3

Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «4»				Кількість студентів, які здали практичну частину на «4»				Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «4»			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
315	60,7	350	63,3	274	52,8	297	53,7	278	53,6	301	54,4

Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «3»				Кількість студентів, які здали практичну частину на «3»				Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «3»			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%

130	25	136	24,6	98	18,9	112	20,3	98	18,9	112	20,3
-----	----	-----	------	----	------	-----	------	----	------	-----	------

<i>Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «2»</i>				<i>Кількість студентів, які здали практичну частину на «2»</i>				<i>Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «2»</i>			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
-	-	—	—	-	-	—	—	-	-	—	—

<i>Середній бал за теоретичну частину</i>				<i>Середній бал за практичну частину</i>				<i>Середній бал загальної оцінки</i>			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
3,9		3,9		4,1		4,1		4,1		4,1	

Таблиця №2

РЕЗУЛЬТАТИ ЗДАЧІ ДЕРЖАВНОГО КОМПЛЕКСНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ ЛІКУВАЛЬНА СПРАВА ЗА
ЗВІТНИЙ РІК (2018-2019 н.р.)

Назва навчального закладу	Кількість студентів на випускному курсі				Допущено до державних екзаменів				Отримали диплом з відзнакою			
	Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Рівненський державний базовий медичний коледж	160	100	181	100	160	100	181	100	37	23,1	20	11,1

Кількість студентів, які отримали оцінку «5»				Кількість студентів, які отримали оцінку «4»				Кількість студентів, які отримали оцінку «3»				Кількість студентів, які отримали оцінку «2»				Середній бал	
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звіт- ний	Попе- редній
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%		
57	35,6	52	28,7	77	48,1	101	55,8	26	16,3	28	15,5	–	–	–	–	4,2	4,1

Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «5»				Кількість студентів, які здали практичну частину на «5»				Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «5»			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
26	16,2	28	15,5	57	35,6	52	28,7	57	35,6	52	28,7

Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «4»				Кількість студентів, які здали практичну частину на «4»				Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «4»			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
110	68,8	128	70,7	77	48,1	101	55,8	77	48,1	101	55,8

Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «3»				Кількість студентів, які здали практичну частину на «3»				Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «3»			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
24	15	25	13,8	26	16,3	28	15,5	26	16,3	28	15,5

<i>Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «2»</i>				<i>Кількість студентів, які здали практичну частину на «2»</i>				<i>Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «2»</i>			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

<i>Середній бал за теоретичну частину</i>				<i>Середній бал за практичну частину</i>				<i>Середній бал загальної оцінки</i>			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
4		4		4,2		4,1		4,2		4,1	

Таблиця №2

**РЕЗУЛЬТАТИ ЗДАЧІ ДЕРЖАВНОГО КОМПЛЕКСНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ
223 МЕДСЕСТРИНСТВО (СЕСТРИНСЬКА СПРАВА) ЗА ЗВІТНИЙ РІК (2018-2019 н.р.)**

Назва навчального закладу	Кількість студентів на випускному курсі				Допущено до державних екзаменів				Отримали диплом з відзнакою			
	Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Рівненський державний базовий медичний коледж	91	100	104	100	91	100	104	100	15	16,5	13	12,5

Кількість студентів, які отримали оцінку «5»				Кількість студентів, які отримали оцінку «4»				Кількість студентів, які отримали оцінку «3»				Кількість студентів, які отримали оцінку «2»				Середній бал	
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний	Попередній
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%		
28	30,8	29	27,9	54	59,3	58	55,8	9	9,9	17	16,3	–	–	–	–	4,2	4,1

Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «5»				Кількість студентів, які здали практичну частину на «5»				Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «5»			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
12	13,2	11	10,6	31	34,1	29	27,9	28	30,8	29	27,9

Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «4»				Кількість студентів, які здали практичну частину на «4»				Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «4»			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
62	68,1	85	81,7	51	56	58	55,8	54	59,3	58	55,8

Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «3»				Кількість студентів, які здали практичну частину на «3»				Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «3»			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
17	18,7	8	7,7	9	9,9	17	16,3	9	9,9	17	16,3

<i>Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «2»</i>				<i>Кількість студентів, які здали практичну частину на «2»</i>				<i>Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «2»</i>			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

<i>Середній бал за теоретичну частину</i>				<i>Середній бал за практичну частину</i>				<i>Середній бал загальної оцінки</i>			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
3,9		4,0		4,2		4,1		4,2		4,1	

Таблиця №2

**РЕЗУЛЬТАТИ ЗДАЧІ ДЕРЖАВНОГО КОМПЛЕКСНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ
223 МЕДСЕСТРИНСТВО (СЕСТРИНСЬКА СПРАВА – БАКАЛАВРАТ) ЗА ЗВІТНИЙ РІК (2018-2019 н.р.)**

Назва навчального закладу	Кількість студентів на випускному курсі				Допущено до державних екзаменів				Отримали диплом з відзнакою			
	Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Рівненський державний базовий медичний коледж	48	100	59	100	48	100	59	100	11	22,9	15	25,4

Кількість студентів, які отримали оцінку «5»				Кількість студентів, які отримали оцінку «4»				Кількість студентів, які отримали оцінку «3»				Кількість студентів, які отримали оцінку «2»				Середній бал	
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний	Попередній
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%		
17	35,4	22	37,3	29	60,4	29	49,2	2	4,2	8	13,5	–	–	–	–	4,3	4,2

Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «5»				Кількість студентів, які здали практичну частину на «5»				Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «5»			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
9	18,8	2	3,4	17	35,4	24	40,7	17	35,4	22	37,3

Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «4»				Кількість студентів, які здали практичну частину на «4»				Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «4»			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
27	56,3	26	44,1	29	60,4	27	45,8	29	60,4	29	49,2

Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «3»				Кількість студентів, які здали практичну частину на «3»				Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «3»			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
12	25	31	52,5	2	4,2	8	13,5	2	4,2	8	13,5

<i>Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «2»</i>				<i>Кількість студентів, які здали практичну частину на «2»</i>				<i>Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «2»</i>			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

<i>Середній бал за теоретичну частину</i>				<i>Середній бал за практичну частину</i>				<i>Середній бал загальної оцінки</i>			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
3,9		3,5		4,3		4,3		4,3		4,2	

Таблиця №2

**РЕЗУЛЬТАТИ ЗДАЧІ ДЕРЖАВНОГО КОМПЛЕКСНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ
ФАРМАЦІЯ ЗА ЗВІТНИЙ РІК (2018-2019 н.р.)**

Назва навчального закладу	Кількість студентів на випускному курсі				Допущено до державних екзаменів				Отримали диплом з відзнакою			
	Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Рівненський державний базовий медичний коледж	147	100	160	100	147	100	160	100	19	12,9	13	8,1

Кількість студентів, які отримали оцінку «5»				Кількість студентів, які отримали оцінку «4»				Кількість студентів, які отримали оцінку «3»				Кількість студентів, які отримали оцінку «2»				Середній бал	
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний	Попередній
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%		
27	18,4	19	11,9	76	51,7	91	56,9	44	29,9	50	31,2	–	–	–	–	3,9	3,8

Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «5»				Кількість студентів, які здали практичну частину на «5»				Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «5»			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
16	10,9	12	7,5	28	19	20	12,5	27	18,4	19	11,9

Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «4»				Кількість студентів, які здали практичну частину на «4»				Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «4»			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
79	53,7	93	58,1	75	51	90	56,3	76	51,7	91	56,9

Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «3»				Кількість студентів, які здали практичну частину на «3»				Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «3»			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
52	35,4	55	34,4	44	29,9	50	31,2	44	29,9	50	31,2

<i>Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «2»</i>				<i>Кількість студентів, які здали практичну частину на «2»</i>				<i>Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «2»</i>			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

<i>Середній бал за теоретичну частину</i>				<i>Середній бал за практичну частину</i>				<i>Середній бал загальної оцінки</i>			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
3,8		3,7		3,9		3,8		3,9		3,8	

Таблиця №2

**РЕЗУЛЬТАТИ ЗДАЧІ ДЕРЖАВНОГО КОМПЛЕКСНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ
ФАРМАЦІЯ - бакалаврат ЗА ЗВІТНИЙ РІК (2018-2019 н.р.)**

Назва навчального закладу	Кількість студентів на випускному курсі				Допущено до державних екзаменів				Отримали диплом з відзнакою			
	Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Рівненський державний базовий медичний коледж	36	100	4	100	36	100	-	-	-	-	-	-

Кількість студентів, які отримали оцінку «5»				Кількість студентів, які отримали оцінку «4»				Кількість студентів, які отримали оцінку «3»				Кількість студентів, які отримали оцінку «2»				Середній бал	
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний	Попередній
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%		
3	8,3	1	25	20	55,6	2	50	13	36,1	1	25			-	-	3,7	4

Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «5»				Кількість студентів, які здали практичну частину на «5»				Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «5»			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
2	5,6	1	25	3	8,3	1	25	3	8,3	1	25

Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «4»				Кількість студентів, які здали практичну частину на «4»				Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «4»			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
16	44,4	2	50	20	55,6	2	50	20	55,6	2	50

Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «3»				Кількість студентів, які здали практичну частину на «3»				Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «3»			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
18	50	1	25	13	36,1	1	25	13	36,1	1	25

<i>Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «2»</i>				<i>Кількість студентів, які здали практичну частину на «2»</i>				<i>Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «2»</i>			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

<i>Середній бал за теоретичну частину</i>				<i>Середній бал за практичну частину</i>				<i>Середній бал загальної оцінки</i>			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
3,5		4		3,7		4		3,7		4	

Таблиця №2

**РЕЗУЛЬТАТИ ЗДАЧІ ДЕРЖАВНОГО КОМПЛЕКСНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ
ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА ЗА ЗВІТНИЙ РІК (2018-2019 н.р.)**

Назва навчального закладу	Кількість студентів на випускному курсі				Допущено до державних екзаменів				Отримали диплом з відзнакою			
	Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Рівненський державний базовий медичний коледж	-	-	10	100	-	-	10	100	-	-	-	-

Кількість студентів, які отримали оцінку «5»				Кількість студентів, які отримали оцінку «4»				Кількість студентів, які отримали оцінку «3»				Кількість студентів, які отримали оцінку «2»				Середній бал	
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний	Попередній
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%		
-	-	5	50	-	-	4	40	-	-	1	10	-	-	-	-		4,4

Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «5»				Кількість студентів, які здали практичну частину на «5»				Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «5»			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
-	-	5	50	-	-	5	50	-	-	5	50

Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «4»				Кількість студентів, які здали практичну частину на «4»				Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «4»			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
-	-	4	40	-	-	4	40	-	-	4	40

Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «3»				Кількість студентів, які здали практичну частину на «3»				Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «3»			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%

-	-	1	10	-	-	1	10	-	-	1	10
---	---	---	----	---	---	---	----	---	---	---	----

<i>Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «2»</i>				<i>Кількість студентів, які здали практичну частину на «2»</i>				<i>Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «2»</i>			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

<i>Середній бал за теоретичну частину</i>				<i>Середній бал за практичну частину</i>				<i>Середній бал загальної оцінки</i>			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
-		4,4		-		4,4		-		4,4	

Таблиця №2

**РЕЗУЛЬТАТИ ЗДАЧІ ДЕРЖАВНОГО КОМПЛЕКСНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ СТОМАТОЛОГІЯ ЗА
ЗВІТНИЙ РІК (2018-2019 н.р.)**

Назва навчального закладу	Кількість студентів на випускному курсі				Допущено до державних екзаменів				Отримали диплом з відзнакою			
	Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Рівненський державний базовий медичний коледж	21	100	14	100	21	100	14	100	3	14,3	1	7,1

Кількість студентів, які отримали оцінку «5»				Кількість студентів, які отримали оцінку «4»				Кількість студентів, які отримали оцінку «3»				Кількість студентів, які отримали оцінку «2»				Середній бал	
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний	Попередній
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%		
5	23,8	3	21,4	13	61,9	8	57,2	3	14,3	3	21,4	–	–	–	–	4,1	4,0

Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «5»				Кількість студентів, які здали практичну частину на «5»				Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «5»			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
4	19	1	7,2	5	23,8	4	28,6	5	23,8	3	21,4

Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «4»				Кількість студентів, які здали практичну частину на «4»				Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «4»			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
10	47,7	6	42,8	13	61,9	7	50	13	61,9	8	57,2

Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «3»				Кількість студентів, які здали практичну частину на «3»				Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «3»			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
7	33,3	7	50	3	14,3	3	21,4	3	14,3	3	21,4

<i>Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «2»</i>				<i>Кількість студентів, які здали практичну частину на «2»</i>				<i>Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «2»</i>			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

<i>Середній бал за теоретичну частину</i>				<i>Середній бал за практичну частину</i>				<i>Середній бал загальної оцінки</i>			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
3,9		3,6		4,1		4,0		4,1		4,0	

Таблиця №2

**РЕЗУЛЬТАТИ ЗДАЧІ ДЕРЖАВНОГО КОМПЛЕКСНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ
СТОМАТОЛОГІЯ ОРТОПЕДИЧНА ЗА ЗВІТНИЙ РІК (2018-2019 н.р.)**

Назва навчального закладу	Кількість студентів на випускному курсі				Допущено до державних екзаменів				Отримали диплом з відзнакою			
	Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Рівненський державний базовий медичний коледж	16	100	21	100	16	100	21	100	3	18,8	4	19

Кількість студентів, які отримали оцінку «5»				Кількість студентів, які отримали оцінку «4»				Кількість студентів, які отримали оцінку «3»				Кількість студентів, які отримали оцінку «2»				Середній бал	
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний	Попередній
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%		
6	37,5	9	42,8	9	56,3	8	38,1	1	6,2	4	19,1	–	–	–	–	4,3	4,2

Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «5»				Кількість студентів, які здали практичну частину на «5»				Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «5»			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
5	31,2	7	33,4	6	37,5	9	42,8	6	37,5	9	42,8

Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «4»				Кількість студентів, які здали практичну частину на «4»				Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «4»			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
11	68,8	6	28,5	9	56,3	8	38,1	9	56,3	8	38,1

Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «3»				Кількість студентів, які здали практичну частину на «3»				Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «3»			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
-	-	8	38,1	1	6,2	4	19,1	1	6,2	4	19,1

<i>Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «2»</i>				<i>Кількість студентів, які здали практичну частину на «2»</i>				<i>Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «2»</i>			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

<i>Середній бал за теоретичну частину</i>				<i>Середній бал за практичну частину</i>				<i>Середній бал загальної оцінки</i>			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
4,3		3,9		4,3		4,2		4,3		4,2	

Таблиця №3

РЕЗУЛЬТАТИ ПРОХОДЖЕННЯ ПЕРЕДДИПЛОМНОЇ ПРАКТИКИ (2018-2019 н.р.)

Назва навчального закладу	Кількість студентів на випускному курсі				Кількість студентів, що виконали програму практики				Допущено до практики			
	Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<i>Рівненський державний базовий медичний коледж</i>	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Всього	519	100	553	100	519	100	553	100	519	100	553	100

Назва навчального закладу	Результати переддипломної практики											
	на «5»				на «4»				на «3»			
	Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
1	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
<i>Рівненський державний базовий медичний коледж</i>	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Всього	169	32,8	136	24,6	263	50,7	308	55,7	87	16,7	109	19,7

Назва навчального закладу	Результати переддипломної практики							
	не атестовано				середній бал		якісний показник	
	Звітний		Попередній		Звітний	Попередній	Звітний	Попередній
1	26	27	28	29	30	31	32	33
<i>Рівненський державний базовий медичний коледж</i>	абс.	%	абс.	%	абс.	абс.	абс.	абс.
Всього	–	–	–	–	4,2	4,1	84	83,21

Таблиця №3

Результати проходження переддипломної практики спеціальність “Лікувальна справа” (2018-2019 н.р.)

Назва навчального закладу	Кількість студентів на випускному курсі				Кількість студентів, що виконали програму практики				Допущено до практики			
	Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<i>Рівненський державний базовий медичний коледж</i>	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Всього	160	100	181	100	160	100	181	100	160	100	181	100

Назва навчального закладу	Результати переддипломної практики											
	на «5»				на «4»				на «3»			
	Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
1	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
<i>Рівненський державний базовий медичний коледж</i>	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Всього	63	39,4	39	21,55	73	45,6	110	60,77	24	15	32	17,68

Назва навчального закладу	Результати переддипломної практики									
	не атестовано				середній бал				якісний показник	
	Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний	Попередній
1	26	27	28	29	30	31	32	33		
<i>Рівненський державний базовий медичний коледж</i>	абс.	%	абс.	%	абс.	абс.	абс.	абс.		
Всього	–	–	–	–	4,3	4,04	85,1	82,23		

Таблиця №3

Результати проходження переддипломної практики спеціальність “Сестринська справа” (2018-2019 н.р.)

Назва навчального закладу	Кількість студентів на випускному курсі				Кількість студентів, що виконали програму практики				Допущено до практики			
	Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<i>Рівненський державний базовий медичний коледж</i>	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Всього	91	100	104	100	91	100	104	100	91	100	104	100

Назва навчального закладу	Результати переддипломної практики											
	на «5»				на «4»				на «3»			
	Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
1	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
<i>Рівненський державний базовий медичний коледж</i>	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Всього	33	36,3	30	28,9	55	60,4	59	56,7	3	3,3	15	14,4

Назва навчального закладу	Результати переддипломної практики							
	не атестовано				середній бал		якісний показник	
	Звітний		Попередній		Звітний	Попередній	Звітний	Попередній
1	26	27	28	29	30	31	32	33
<i>Рівненський державний базовий медичний коледж</i>	абс.	%	абс.	%	абс.	абс.	абс.	абс.
Всього	–	–	–	–	4,4	3,5	96,9	70,1

Таблиця №3

Результати проходження переддипломної практики спеціальність “Фармація” (2018-2019 н.р.)

Назва навчального закладу	Кількість студентів на випускному курсі				Кількість студентів, що виконали програму практики				Допущено до практики			
	Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<i>Рівненський державний базовий медичний коледж</i>	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Всього	147	100	160	100	147	100	160	100	147	100	160	100

Назва навчального закладу	Результати переддипломної практики											
	на «5»				на «4»				на «3»			
	Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
1	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
<i>Рівненський державний базовий медичний коледж</i>	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Всього	30	20,4	27	16,9	71	18,3	90	56,3	46	31,3	43	26,9

Назва навчального закладу	Результати переддипломної практики							
	не атестовано				середній бал		якісний показник	
	Звітний		Попередній		Звітний	Попередній	Звітний	Попередній
1	26	27	28	29	30	31	32	33
<i>Рівненський державний базовий медичний коледж</i>	абс.	%	абс.	%	абс.	абс.	абс.	абс.
Всього	–	–	–	–	3,9	3,9	68,6	73.2

Таблиця №3

Результати проходження переддипломної практики спеціальність “Стоматологія” (2018-2019 н.р.)

Назва навчального закладу	Кількість студентів на випускному курсі				Кількість студентів, що виконали програму практики				Допущено до практики			
	Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<i>Рівненський державний базовий медичний коледж</i>	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Всього	21	100	14	100	21	100	14	100	21	100	14	100

Назва навчального закладу	Результати переддипломної практики											
	на «5»				на «4»				на «3»			
	Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
1	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
<i>Рівненський державний базовий медичний коледж</i>	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Всього	9	42,9	2	14,3	4	19	8	57,1	8	38,1	4	28,6

Назва навчального закладу	Результати переддипломної практики							
	не атестовано				середній бал		якісний показник	
	Звітний		Попередній		Звітний	Попередній	Звітний	Попередній
1	26	27	28	29	30	31	32	33
<i>Рівненський державний базовий медичний коледж</i>	абс.	%	абс.	%	абс.	абс.	абс.	абс.
Всього	–	–	–	–	4	3,9	61,9	71,4

Таблиця №3

Результати проходження переддипломної практики спеціальність “Стоматологія ортопедична” (2018-2019 н.р.)

Назва навчального закладу	Кількість студентів на випускному курсі				Кількість студентів, що виконали програму практики				Допущено до практики			
	Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<i>Рівненський державний базовий медичний коледж</i>	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Всього	16	100	21	100	16	100	21	100	16	100	21	100

Назва навчального закладу	Результати переддипломної практики											
	на «5»				на «4»				на «3»			
	Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
1	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
<i>Рівненський державний базовий медичний коледж</i>	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Всього	5	31,2	9	42,9	24	68,8	7	33,3	0	0	5	23,8

Назва навчального закладу	Результати переддипломної практики							
	не атестовано				середній бал		якісний показник	
	Звітний		Попередній		Звітний	Попередній	Звітний	Попередній
1	26	27	28	29	30	31	32	33
<i>Рівненський державний базовий медичний коледж</i>	абс.	%	абс.	%	абс.	абс.	абс.	абс.
Всього	–	–	–	–	4,3	4,2	100	76,2

Таблиця №3

Результати проходження переддипломної практики спеціальність “Лабораторна діагностика” (2018-2019 н.р.)

Назва навчального закладу	Кількість студентів на випускному курсі				Кількість студентів, що виконали програму практики				Допущено до практики			
	Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<i>Рівненський державний базовий медичний коледж</i>	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Всього	-	-	10	100	-	-	10	100	-	-	10	100

Назва навчального закладу	Результати переддипломної практики											
	на «5»				на «4»				на «3»			
	Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
1	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
<i>Рівненський державний базовий медичний коледж</i>	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Всього	-	-	4	40	-	-	5	50	-	-	1	10

Назва навчального закладу	Результати переддипломної практики							
	не атестовано				середній бал		якісний показник	
	Звітний		Попередній		Звітний	Попередній	Звітний	Попередній
1	26	27	28	29	30	31	32	33
<i>Рівненський державний базовий медичний коледж</i>	абс.	%	абс.	%	абс.	абс.	абс.	абс.
Всього	-	-	-	-	-	4,3	-	90

Таблиця №3

Результати проходження переддипломної практики спеціальність “Фармація - бакалаврат” (2018-2019 н.р.)

Назва навчального закладу	Кількість студентів на випускному курсі				Кількість студентів, що виконали програму практики				Допущено до практики			
	Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<i>Рівненський державний базовий медичний коледж</i>	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Всього	36	100	4	100	36	100	4	100	36	100	4	100

Назва навчального закладу	Результати переддипломної практики											
	на «5»				на «4»				на «3»			
	Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
1	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
<i>Рівненський державний базовий медичний коледж</i>	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Всього	12	33,3	1	25	24	66,7	2	50	0	0	1	25

Назва навчального закладу	Результати переддипломної практики							
	не атестовано				середній бал		якісний показник	
	Звітний		Попередній		Звітний	Попередній	Звітний	Попередній
1	26	27	28	29	30	31	32	33
<i>Рівненський державний базовий медичний коледж</i>	абс.	%	абс.	%	абс.	абс.	абс.	абс.
Всього	–	–	–	–	4,3	4	100	75

Таблиця №3

**Результати проходження переддипломної практики спеціальність “Сестринська справа - бакалаврат”
(2018-2019 н.р.)**

Назва навчального закладу	Кількість студентів на випускному курсі				Кількість студентів, що виконали програму практики				Допущено до практики			
	Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<i>Рівненський державний базовий медичний коледж</i>	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Всього	48	100	59	100	48	100	59	100	48	100	59	100

Назва навчального закладу	Результати переддипломної практики											
	на «5»				на «4»				на «3»			
	Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
1	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
<i>Рівненський державний базовий медичний коледж</i>	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Всього	17	35,4	24	40,7	25	52,1	27	45,8	6	12,5	8	13,6

Назва навчального закладу	Результати переддипломної практики							
	не атестовано				середній бал		якісний показник	
	Звітний		Попередній		Звітний	Попередній	Звітний	Попередній
1	26	27	28	29	30	31	32	33
<i>Рівненський державний базовий медичний коледж</i>	абс.	%	абс.	%	абс.	абс.	абс.	абс.
Всього	–	–	–	–	4,3	4,3	87,5	86,5

Таблиця № 4

МЕТОДИЧНА РОБОТА

Навчальний заклад	Рік	Кількість відкритих занять та заходів	Кількість методрозробок, рекомендацій	Вивчений та впроваджений перспективний педагогічний досвід	Кількість виданих статей		Кількість виданих		Прорецензовано					Складено навчальних програм	Прорецензовано навчальних програм
					в газетах	в журналах	посібників	підручників	підручників	посібників	методрозробок	рекомендацій	навчальних планів		
КЗВО «Рівненська медична академія»	звітний (2018-2019 н.р.)	100	90	1	9	107	35	1	4	35	49	25	120	116	116
	попередній (2017-2018 н.р.)	106	81	1	-	93	43	-	5	43	52	29	2	78	78

Таблиця № 5

**СТАН ДИСЦИПЛІНИ (ДЕННА ФОРМА НАВЧАННЯ)
ЗА ЗВІТНИЙ ПЕРІОД (2018-2019 н.р.)**

№ з/п	Навчальні роки	Звітний		Попередній	
	Показники	абс.	%	абс.	%
A	B	1	2	3	4
1.	Середньорічна кількість студентів	1547	100	1667	100
2.	Кількість відратованих з навчального закладу (всього)	29	1,9	27	1,6
3.	Кількість відратованих за власним бажанням	19	1,2	20	1,2
4.	Кількість відратованих за невиконання навчального плану	8	0,5	7	0,4
5.	Кількість відратованих за порушення умов контракту	-	-	-	-
6.	Кількість відратованих за порушення Правил внутрішнього розпорядку навчального закладу	-	-	-	-
7.	Кількість відратованих за появу в навчальному корпусі в стані алкогольного, токсичного чи наркотичного сп'яніння	-	-	-	-

Таблиця № 6

**ДОВІДКА ПРО НАЯВНІСТЬ ОБЧИСЛЮВАЛЬНОЇ ТЕХНІКИ І ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
В МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ РЕГІОНУ**

Кількість навчальних закладів	Чи викладається предмет ОІ і ОТ?	Кількість викладачів, їх педнавантаження	В яких групах викладається ОІ і ОТ?	Наявність ОТ			Наявність кабінетів	Програмне забезпечення	
				Марки ЕОМ, кількість робочих місць	Кількість персональних ЕОМ	Марки ПМК, їх кількість		Діючі та контролюючі програми, кількість	Кількість робочих місць підключених до системи Internet
А	1	2	3	4	5	6	7	8	9
КЗВО «Рівненська медична академія»	Так	4 2160	I,II курси	Celeron 300, 400, 600, 1700, 2000,2260 Pentium II,III 100, 300, 33, 400, 450 Pentium IV, 2400,2800, 3000 sempron 2800+300+, AMD, I3	222	МК-61, 21	8	Терапія (тести), хірургія (тести), акушерство та гінекологія. Крок М (тести), навантаження, форма 2 (звітність), відвідування студентами занять	193

Таблиця № 7

ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ (2018-2019 н.р.)

№ з/п	Найменування навчального закладу	Всього викладачів	Із них :					Вакансії з предметів і кількість годин
			Сумісників	Погодинників	Штатних всього	Штатних лікарів	Штатних педагогів	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	КЗВО «Рівненська медична академія»	251	16	58	171	60	111	—

Із числа штатних викладачів												
Мають педагогічний стаж роботи				Мають категорію			Мають педагогічне звання		Останній раз були на курсах ФПК, стажування			
До 5 років	До 10 років	Більше 10 років	Більше 25 років		I	II	Викладач-методист	Старший викладач	1-5р.	6-8р.	Більше	Не проходили
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
19	23	75	54	121	13	26	51	33	168	-	-	3

Кількість ставок викладачів клінічних дисциплін відповідно до навчальних планів	Кількість фізичних осіб викладачів клінічних дисциплін	Кількість лікарів-викладачів, які поєднують роботу в лікарнях	Скільки лікарів за останній рік направлено УОЗ в навчальний заклад	Плинність кадрів викладачів за звітний рік	
				Прибуло кадрів	Вибуло кадрів
23	24	25	26	27	27
96	79	13	-	5	1

Таблиця № 8

ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЙ, АТЕСТАЦІЯ ВИКЛАДАЧІВ

№ з/п	Назва навчального закладу	Навчальний рік	Всього штатних викладачів	На ФПК			Шляхом стажування			Всього підвищило кваліфікацію					Атестація викладачів				
				План. (осіб)	Факт. (осіб)	% виконання	План. (осіб)	Факт. (осіб)	% виконання	План (осіб)	% до штатних	Фактично виконано (осіб)	% виконаних до штатних	% виконання за рік	План (осіб)	Атестовано (осіб)	% виконання	Відповідність до посади, яку займає	Не відповідність до посади, яку займає
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	КЗВО «Рівненська медична академія»	попередній (2017-2018 н.р.)	168	55	55	100	10	10	100	65	38,7	65	38,5	100	44	44	100	44	-
2		звітний (2018-2019 н.р.)	171	18	18	100	4	4	100	12	7	12	7	100	32	32	100	32	-

Таблиця № 9

ДАНІ ПРО ГУРТКОВУ РОБОТУ ТА НАУКОВУ ТВОРЧІСТЬ СТУДЕНТІВ (2018-2019 н.р.)

№ з/п	Назва навчального закладу	Кількість викладачів-керівників гуртків		Загальна кількість студентів		Кількість студентів, що займаються в предметних гуртках		Кількість студентів, що займаються науково-дослідницькою роботою		Кількість учасників II туру конкурсу творчих робіт по регіону	
		абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	КЗВО «Рівненська медична академія»	15	8,9	1547	100	450	29,1	370	23,9	30	1,9

Таблиця № 10
Форма А 04

Міністерство охорони здоров'я України
ДО "Центр тестування"

Результати складання ліцензійного інтегрованого іспиту студентами за групами
Крок М Сестринська справа 2019 рік

Комунальний заклад вищої освіти "Рівненська медична академія" Рівненської обласної ради
11 червня 2019 року

№	Група	Факультет	Кількість студентів	Тест (%)	Субтести (%)										
					Основи медсестринства	Медсестринство у внутрішній медицині	Медсестринство у хірургії	Медсестринство в педіатрії	Медсестринство в акушерстві та гінекології	Невідкладні стани	Медсестринське обстеження	Медсестринський діагноз	Планування медсестринських втручань	Реалізація плану медсестринських втручань	Інша діяльність та знання медсестри
1	1	9	23	88,5	88,2	92	85,9	85	90,2	93,8	82,3	89,4	93,5	87,2	87,8
2	2	9	22	92,9	92,4	95,8	93,2	88,8	95,8	95,6	87,4	93,9	97,5	90,6	93,5
3	3	9	25	90,6	91,3	94,3	87,2	87,7	92,3	96,7	87,1	91,9	94	87,6	90,1
4	4	9	7	88	89,9	91,1	83,3	83,3	90,5	92,3	78	88	92,9	87,1	89,1
5	5	11	14	92,1	91,4	94,9	89	90,5	93,5	96,4	86,3	92,2	94,4	90,5	92,9

Міністерство охорони здоров'я України
ДО "Центр тестування"

Результати складання ліцензійного інтегрованого іспиту студентами (загальні)
Крок М Сестринська справа 2019 рік

Комунальний заклад вищої освіти "Рівненська медична академія" Рівненської обласної ради
11 червня 2019 року

№	Кількість студентів	Тест (%)	Субтести (%)										
			Основи медсестринства	Медсестринство у внутрішній медицині	Медсестринство у хірургії	Медсестринство в педіатрії	Медсестринство в акушерстві та гінекології	Невідкладні стани	Медсестринське обстеження	Медсестринський діагноз	Планування медсестринських втручань	Реалізація плану медсестринських втручань	Інша діяльність та знання медсестри
1	91	90,7	90,7	94	88,3	87,4	92,7	95,3	85,1	91,5	94,7	88,6	90,7

Міністерство охорони здоров'я України
ДО "Центр тестування"

Результати складання ліцензійного інтегрованого іспиту студентами за групами
Крок М Лікувальна справа 2019 рік

Комунальний заклад вищої освіти "Рівненська медична академія" Рівненської обласної ради
04 червня 2019 року

№	Група	Факультет	Кількість студентів	Тест (%)	Субтести (%)						
					Догляд за хворими та медична маніпуляційна техніка	Внутрішня медицина	Хірургічні хвороби	Педіатрія	Акушерство і гінекологія	Фельдшер ФАП	Фельдшер ШМД
1	1	9	23	86,4	86,1	85,3	92,7	83,1	83,6	85,7	88,5
2	2	9	25	86,9	87,8	86,7	93,9	83,4	83,4	87	88,1
3	3	9	25	85	84,2	84,5	92	82,8	83	85,4	85
4	4	9	26	83,8	84,1	84,1	90,1	80,2	81,7	83,3	87
5	5	9	25	86,1	86	86,3	90,1	84,4	82,1	86,3	87,1
6	6	11	17	87,5	89,3	88,5	94,4	88,2	82,1	88	87
7	7	11	19	86,6	84,2	87,7	92	84,6	83,2	87,4	87

Форма А 04

Міністерство охорони здоров'я України
ДО "Центр тестування"

Результати складання ліцензійного інтегрованого іспиту студентами (загальні)
Крок М Лікувальна справа 2019 рік

Комунальний заклад вищої освіти "Рівненська медична академія" Рівненської обласної ради
04 червня 2019 року

№	Кількість студентів	Тест (%)	Субтести (%)						
			Догляд за хворими та медична маніпуляційна техніка	Внутрішня медицина	Хірургічні хвороби	Педіатрія	Акушерство і гінекологія	Фельдшер ФАПу	Фельдшер ШМД
1	160	85,9	85,9	86	92	83,6	82,7	86	87,1

Перелік заходів з питань навчально-методичної роботи

Назва ВМ(Ф)НЗ: Комунальний заклад вищої освіти “Рівненська медична академія” Рівненської обласної ради		
№ з/п	Теми конференцій, нарад	
	проведених на базі навчального закладу	в яких виступали з доповідями викладачі навчального закладу
Інструктивно-методичні наради		
1	Особливості викладання навчальних дисциплін в 2018-2019 н.р. (вересень, листопад 2018, січень 2019)	Сабадишин Р.О., Баб'як В.І., Оксюта В.М., Коробко Л.Р., Сірко Н.М., Рижковський О.М.
2	Методичне забезпечення виховної роботи (вересень 2018)	Сабадишин Р.О., Бухальська С.Є.
3	Про дотримання основних вимог положення та Інструкції з ведення журналу успішності групи (наказ МОН від 03.06.2008 №496), ведення навчальної документації: заповнення журналів та залікових книжок (вересень 2018, січень 2019).	Сабадишин Р.О., Баб'як В.І., Хмеляр І.М., Туровська І.О.
4	Про критерії оцінювання навчальних досягнень студентів (вересень 2018, січень 2019).	Сабадишин Р.О., Баб'як В.І., Хмеляр І.М., Оксюта В.М.
5	Зміни медичної освіти: робота за новими навчальними планами (вересень 2018).	Хмеляр І.М., Лукашук М.М., Штрімайтис О.В., Рижковський В.О., голови циклових (предметних) методичних комісій
6	Контроль знань в 2018-2019 н.р. (листопад 2018)	Сабадишин Р.О., Баб'як В.І., Оксюта В.М., Хмеляр І.М.
7	Підготовка студентів до ДПА (ЗНО), іспитів (листопад 2018, січень 2019)	Сабадишин Р.О., Баб'як В.І., Хмеляр І.М., Щупак О.Ю.
8	Викладання загальноосвітніх предметів в 2018-2019 н.р. (вересень, листопад 2018, січень 2019). Методичні рекомендації щодо підготовки студентів до ДПА (ЗНО).	Артеменко Л.В., Пятяка О.О., Хмеляр І.М., Щупак О.Ю., Саввіна М.В.
9	Ознайомлення з положеннями, вивчення Законів України про освіту та нормативно-правових документів, огляд нових документів (жовтень 2018).	Баб'як В.І., Хмеляр І.М., Лукашук М.М., Щупак О.Ю.

Назва ВМ(Ф)НЗ: Комунальний заклад вищої освіти “Рівненська медична академія” Рівненської обласної ради		
№ з/п	Теми конференцій, нарад	
	проведених на базі навчального закладу	в яких виступали з доповідями викладачі навчального закладу
10	Про організацію та проведення атестації педагогічних працівників у 2018-2019 н.р. (жовтень 2018)	Сабадишин Р.О., Палапа В.В., Хмеляр І.М.
11	Про організацію науково-дослідницької роботи студентів (жовтень 2018)	Штрімайтис О.В., Ліннік Ю.В., Мялюк О.П.
12	Про підготовку та організацію проведення I етапу Всеукраїнських олімпіад (листопад, грудень 2018).	Хмеляр І.М., Ліннік Ю.В., Мялюк О.П., голови циклових (предметних) методичних комісій
13	Завдання педагогічного колективу з поліпшення правового виховання і запобігання правопорушень (вересень, грудень 2018).	Бухальська С.Є., Карпюк Н.В., Проказюк С.В.
14	Про вивчення стану викладання навчальних дисциплін на I-II курсах відділення “Сестринська справа” (вересень 2018), природничих дисциплін (січень 2019).	Сабадишин Р.О., Баб’як В.І., Хмеляр І.М.
15	Про організацію та проведення науково-практичних конференцій (січень 2019, травень 2019).	Сабадишин Р.О., Хмеляр І.М., Лукашук М.М., Штрімайтис О.В.
16	Про організацію відпочинку та дозвілля студентів в період новорічних і різдв’яних свят (грудень 2018, січень 2019).	Бухальська С.Є., Проказюк С.В., голови циклових (предметних) методичних комісій
17	Про організацію та проведення методичного декадника «Інтеграція як спосіб структурування змісту медичної освіти» (лютий 2019).	Сабадишин Р.О., Баб’як В.І., Палапа В.В., Хмеляр І.М., Лукашук М.М., Щупак О.Ю.
18	Про підведення підсумків методичного декадника «Інтеграція як спосіб структурування змісту медичної освіти» (березень 2019).	Сабадишин Р.О., Баб’як В.І., Палапа В.В., Хмеляр І.М., Лукашук М.М., Щупак О.Ю., завідувачі відділень, голови циклових (предметних) методичних комісій
19	Ознайомлення педагогічних працівників із наказами та листами Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров’я України, які регламентують закінчення навчального року (червень 2019).	Сабадишин Р.О., Баб’як В.І., завідувачі відділень

Назва ВМ(Ф)НЗ: Комунальний заклад вищої освіти “Рівненська медична академія” Рівненської обласної ради		
№ з/п	Теми конференцій, нарад	
	проведених на базі навчального закладу	в яких виступали з доповідями викладачі навчального закладу
20	Про організацію та проведення конкурсного прийому абітурієнтів на навчання в 2018-2019 н.р. (червень 2019).	Сабадишин Р.О., Оксюта В.М., Лисиця Д.Л.
21	Про організацію та проведення проходження виробничої та переддипломної практики студентів (лютий, травень 2019).	Оксюта В.М., завідувачі відділень
22	Організація літнього відпочинку та оздоровлення студентів (травень 2019).	Бухальська С.Є., Мельничук Н.М., Проказюк С.В., голови циклових (предметних) методичних комісій
Семінари, кругі столи		
23	Круглий стіл для завідувачів відділень з проблеми: «Організація оновлення документації закладу — передумова успішного розвитку» (Положення, Інструкція з ведення журналу із змінами) (вересень 2018)	Хмеляр І.М., методисти, завідувачі відділень, голови циклових та предметних комісій
24	Круглий стіл з завідуючими відділеннями «Шляхи до покращення науково-методичної підготовки викладачів-початківців» (жовтень 2018)	Сабадишин Р.О., Баб'як В.І., Оксюта В.М., Хмеляр І.М. методисти, зав. відділеннями
25	Семінар-практикум «Створення атмосфери повноцінного співробітництва і співтворчості між викладачами і студентами» (IV етап — заключний роботи над проблемною темою) (грудень 2018)	Баб'як В.І., Хмеляр І.М., Щупак О.Ю.
26	Круглий стіл з завідуючими відділеннями: «Ступенева підготовка та атестація педагогічних працівників в умовах реформування вищої школи» (лютий 2019)	Сабадишин Р.О., Баб'як В.І., Палапа В.В., Хмеляр І.М. методисти, зав. відділеннями
27	Науково-методичний семінар «Педагогічна спадщина В.Сухомлинського» (хвотень 2018)	Хмеляр І.М., Щупак О.Ю., Артеменко Л.В., Патяка О.О., Мельничук О.Д., завідувачі відділень, голови циклових та предметних комісій
28	Науково-методичний семінар «Методична система узагальнення і систематизації знань у вищій школі» (лютий 2019)	Хмеляр І.М., методисти, завідувачі відділень, голови циклових та предметних комісій
29	Круглий стіл: «Науково-методичні форми і методи роботи забезпечення міждисциплінарної інтеграції в освітньому процесі» (березень 2019)	Хмеляр І.М., Щупак О.Ю., завідувачі відділень, голови циклових та предметних комісій

Назва ВМ(Ф)НЗ: Комунальний заклад вищої освіти “Рівненська медична академія” Рівненської обласної ради		
№ з/п	Теми конференцій, нарад	
	проведених на базі навчального закладу	в яких виступали з доповідями викладачі навчального закладу
30	Круглий стіл: «Інтеграційні процеси в науці (презентація науково-дослідницьких робіт, захист проектів)» (травень 2019)	Сабадишин Р.О., Штрімайтіс О.В., Лукашук М.М., Ліннік Ю.В., методисти, завідувачі відділень, голови циклових та предметних комісій
31	Круглий стіл для завідувачів відділень з проблеми «Організація своєчасного контролю ведення коледжної документації — передумова виконання навчального плану» (січень 2018)	Хмеляр І.М., методисти, завідувачі відділень
32	Науково-методичний семінар Нові форми профрорієнтаційної роботи в умовах міжпредметної інтеграції (листопад 2018)	Хмеляр І.М., методисти, завідувачі відділень, голови циклових та предметних комісій
33	Обласний навчально-методичний семінар для викладачів математики ВНЗ I-II р.а. із питань ЗНО 2019 з теми «Підготовка студентів в професійно-технічних вищих навчальних закладах до державної підсумкової атестації (ЗНО): проблеми та перспективи» (грудень 2018)	Хмеляр І.М., Щупак О.Ю., Сондак О.В., методисти, педагогічні працівники Львівського РЦОЯО
34	Обласний навчально-методичний семінар для викладачів української мови ВНЗ I-II р.а. із питань ЗНО 2019 з теми «Особливості підготовки студентів до ДПА з української мови» (грудень 2018)	Хмеляр І.М., Щупак О.Ю., Сондак О.В., методисти, педагогічні працівники Львівського РЦОЯО
35	Обласний навчально-методичний семінар для викладачів історії ВНЗ I-II р.а. із питань ЗНО 2019 з теми «Підготовка студентів в професійно-технічних вищих навчальних закладах до державної підсумкової атестації (ЗНО): проблеми та перспективи» (грудень 2018)	Хмеляр І.М., Щупак О.Ю., Сондак О.В., методисти, педагогічні працівники Львівського РЦОЯО
36	Круглий стіл «Творче використання педагогічних ідей В.О.Сухомлинського в практиці викладання хіміко-біологічних навчальних дисциплін» (листопад 2019)	Хмеляр І.М., методисти, завідувачі відділень, голови циклових та предметних комісій, викладачі
37	Круглий стіл «Науково-методична робота у вищому медичному навчальному закладі: від форм організації до успішного педагога» (листопад 2019)	Баб`як В.І., Оксjuta В.М., Хмеляр І.М., Лукашук М.М., Щупак О.Ю., завідувач відділення «Стоматологія» Палапа В.В., голови циклових (предметних) комісій
	Психолого-педагогічні читання	

Назва ВМ(Ф)НЗ: Комунальний заклад вищої освіти “Рівненська медична академія” Рівненської обласної ради		
№ з/п	Теми конференцій, нарад	
	проведених на базі навчального закладу	в яких виступали з доповідями викладачі навчального закладу
38	«Психологія формування іміджа викладача» (лютий 2018)	Сабадишин Р.О., Оксютя В.М., Хмеляр І.М., Щупак О.Ю., Герасименко Л.Б., викладачі
39	«Конфлікти у педагогічних ситуаціях. Шляхи їх вирішення» (травень 2019)	Лукашук М.М., методисти та викладачі
<i>Засідання школи педагогічної майстерності і педагогічного зростання викладачів-початківців</i>		
40	Охорона праці в галузі освіти (вересень 2018)	Хмеляр І.М., Щупак О.Ю. голови циклових (предметних) комісій, викладачі-початківці
41	Самостійна робота. Основи методики організації та проведення самостійної роботи у вищій школі (листопад 2018)	Хмеляр І.М., Щупак О.Ю., голови циклових (предметних) комісій, викладачі-початківці
42	Педагог як суб’єкт освітнього процесу (січень 2019)	Хмеляр І.М., Щупак О.Ю., голови циклових (предметних) комісій, викладачі-початківці
43	Студент як суб’єкт процесу навчання у вищій школі (березень 2019)	Хмеляр І.М., Щупак О.Ю., голови циклових (предметних) комісій, викладачі-початківці
44	Міжособистісні стосунки в студентській групі (травень 2019)	Хмеляр І.М., Щупак О.Ю., голови циклових (предметних) комісій, викладачі-початківці
<i>Конференції</i>		
45	Обласна науково-теоретична конференція з проблеми: “Екологія. Людина. Суспільство” (травень 2019)	Сабадишин Р.О., Лукашук М.М., Хмеляр І.М., Штрімайтис О.В., методисти та викладачі, педагогічні працівники природничо-математичним ліцею «Елітар»
46	Обласна науково — практична конференція студентів та обдарованої молоді з всеукраїнською та міжнародною участю “Новини науки: дослідження, наукові відкриття, інноваційні технології” (травень 2019)	Сабадишин Р.О., Штрімайтис О.В., викладачі, педагогічні працівники, студенти академії та ВНЗ Рівного, Львова.
47	Регіональна науково-практична конференція «Концептуальні засади освітнього процесу в умовах реалізації міжпредметних зв’язків» (січень 2019)	Сабадишин Р.О., Лукашук М.М., Хмеляр І.М., Штрімайтис О.В., методисти та викладачі

Назва ВМ(Ф)НЗ: Комунальний заклад вищої освіти “Рівненська медична академія” Рівненської обласної ради		
№ з/п	Теми конференцій, нарад	
	проведених на базі навчального закладу	в яких виступали з доповідями викладачі навчального закладу
48	Студентська науково-теоретична конференція «Нобелівські читання» (грудень 2019)	Сабадишин Р.О., Лукашук М.М., Хмеляр І.М., Штрімайтис О.В., методисти та викладачі
49	Міжнародна науково-практична конференція "Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи" (травень 2019, м. Тернопіль)	Лукашук М.М., Хмеляр І.М., Штрімайтис О.В., методисти та викладачі
50	Науково-практична конференція "Впровадження міжпредметних зв'язків у систему підготовки медичних працівників третього тисячоліття" (травень 2019)	Сабадишин Р.О., Хмеляр І.М., Щупак О.Ю., методисти та викладачі академії, науково-педагогічні працівники РОППО
51	Конференція Обласного товариства терапевтів (21 листопада 2018 р.)	Сабадишин Р.О., Баб'як О.В., Смоляк В.Р., викладачі
Майстер-класи		
52	«Система підготовки фармацевтичного працівника» - майстер-клас викладача-методиста Захарко Наталії Володимирівни (5.03.2019)	Захарко Н.В.
53	«Невідкладні стани у внутрішній медицині» - майстер-клас викладача-методиста Шадий Світлана Борисівна (19.02.2019)	Шадий С.Б.
54	«Невідкладна кардіологія: швидка діагностика, тактика допомоги, профілактика виникнення» (листопад 2019)	Сабадишин Р.О., викладачі, лікарі сімейної медицини, терапевти, кардіологи та лікарі невідкладної допомоги м.Рівне та Рівненської області
55	“Формування фахової компетентності майбутніх медичних працівників середньої ланки на заняттях з інформатики та медичної інформатики” - майстер-клас викладача-методиста Лукашук Валентини Іванівни (28.02.2019).	Лукашук В.І.
56	«Роль навчально-контролюючих програм в підготовці медичної сестри» - майстер-клас викладача-методиста Чижишина Бориса Зіновійовича (06.03.2019).	Чижишин Б.З.

Назва ВМ(Ф)НЗ: Комунальний заклад вищої освіти “Рівненська медична академія” Рівненської обласної ради		
№ з/п	Теми конференцій, нарад	
	проведених на базі навчального закладу	в яких виступали з доповідями викладачі навчального закладу
57	«Формування професійних компетентностей майбутніх медичних працівників на заняттях з неврології» - майстер-клас викладача-методиста Копаниці Оксани МIRONIVNI (14.02.2019)	Копаниця О.М.
58	У творчій лабораторії викладачів, що атестуються на вищу категорію: Апончук Л.В., Дашевський Ю.М., Лопатюк Г.У., Турпакова Ю.О., Шуріна Л.Є., Бурбан О.І., Дейнека А.С., Зубеня Н.В., Лисиця Д.Л., Мялюк О.П. (лютий-березень 2019).	Апончук Л.В., Дашевський Ю.М., Лопатюк Г.У., Турпакова Ю.О., Шуріна Л.Є., Бурбан О.І., Дейнека А.С., Зубеня Н.В., Лисиця Д.Л., Мялюк О.П.
59	У творчій лабораторії викладачів, що атестуються на вищу категорію та педагогічне звання «старший викладач»: Білецька В.С., Голобош Г.В., Гуз Н.Ф., Дроздюк Д.О., Литвин І.Л., Онищук Т.Д., Стібиш Л.М., Турпакова В.Є. (лютий-березень 2019).	Білецька В.С., Голобош Г.В., Гуз Н.Ф., Дроздюк Д.О., Литвин І.Л., Онищук Т.Д., Стібиш Л.М., Турпакова В.Є.
60	У творчій лабораторії викладачів, що атестуються на вищу категорію та педагогічне звання «викладач-методист»: Демянчука М.Р., Демянчук Т.М., Желязко С.А., Сірко Н.М., Стібиш А.П.	Демянчука М.Р., Демянчук Т.М., Желязко С.А., Сірко Н.М., Стібиш А.П.
61	«Формування математичної компетентності в умовах медичної освіти» - майстер-клас викладача-методиста Саввіної Марини Вадимівни (жовтень 2018).	Саввіна М.В.
62	«Комунікативна компетентність студента-медика» - майстер-клас викладача-методиста Артеменко Людмила Вікторівна (грудень 2018).	Артеменко Л.В.
Регіональні та обласні методичні об'єднання		
63	Регіональне методоб'єднання голів циклових (предметних) комісій: “Нова українська школа: реалії і перспективи” (жовтень 2018),	Сабадишин Р.О., Баб'як В.І., Бухальська С.Є., Оксютка В.М., Штрімайтіс О.В., Хмеляр І.М., Лукашук М.М., Щупак О.Ю., голови циклових (предметних) комісій
64	Регіональне методоб'єднання голів циклових (предметних) комісій: «Медична освіта: завдання та шляхи здійснення» (лютий 2019);	Сабадишин Р.О., Баб'як В.І., Бухальська С.Є., Оксютка В.М., Штрімайтіс О.В., Хмеляр І.М., Лукашук М.М., Щупак О.Ю., голови циклових (предметних) комісій

Назва ВМ(Ф)НЗ: Комунальний заклад вищої освіти “Рівненська медична академія” Рівненської обласної ради		
№ з/п	Теми конференцій, нарад	
	проведених на базі навчального закладу	в яких виступали з доповідями викладачі навчального закладу
65	Регіональне методоб'єднання завідувачів відділень «Методологічні засади здійснення контролю освітньої діяльності» (квітень 2019)	Сабадишин Р.О., Баб'як В.І., Бухальська С.Є., Оксюта В.М., Штрімайтис О.В., Хмеляр І.М., Лукашук М.М., Щупак О.Ю., завідувачі відділень
66	Регіональне методоб'єднання викладачів викладачів хірургії: «Шляхи підвищення якості професійної підготовки майбутніх медичних працівників в процесі вивчення дисциплін хірургічного профілю» (квітень 2019 року)	Лукашук М.М., Баб'як О.В., Хмеляр І.М., Штрімайтис О.В., Маркович О.В., викладачі клінічних дисциплін
67	Регіональне методоб'єднання викладачів суспільних дисциплін: «Спадщина Василя Сухомлинського в сучасній інтерпретації» (жовтень 2019)	Сабадишин Р.О., Лукашук М.М., Хмеляр І.М., Баб'як В.І., Щупак О.Ю., Пятяка О.О., Мельничук О.Д., викладачі суспільних дисциплін
68	Обласне методоб'єднання викладачів іноземних мов: «Особливості підготовки молодшого спеціаліста третього тисячоліття під час викладання іноземних мов» (березень 2019).	Сабадишин Р.О., Баб'як В.І., Бухальська С.Є., Оксюта В.М., Штрімайтис О.В., Хмеляр І.М., Лукашук М.М., Щупак О.Ю., Мельничук О.Д., викладачі іноземних мов.
69	Регіональне методоб'єднання викладачів терапії “Новітні технології в медицині та освіті” (лютий 2019).	Сабадишин Р.О., Баб'як В.І., Бухальська С.Є., Оксюта В.М., Штрімайтис О.В., Хмеляр І.М., Лукашук М.М., Щупак О.Ю., Смоляк В.Р., Баб'як О.В., викладачі терапевтичних дисциплін.
70	Регіональне методоб'єднання викладачів педіатрії “Реформування медицини — захист медсестринства та дитинства”(травень 2019).	Сабадишин Р.О., Баб'як В.І., Бухальська С.Є., Оксюта В.М., Штрімайтис О.В., Хмеляр І.М., Лукашук М.М., Щупак О.Ю., Гуз Н.Ф., викладачі педіатрії.
71	Регіональне методоб'єднання викладачів фізичної культури та виховання “Здорова нація — майбутнє держави” (травень 2019).	Сабадишин Р.О., Баб'як В.І., Бухальська С.Є., Оксюта В.М., Штрімайтис О.В., Хмеляр І.М., Лукашук М.М., Щупак О.Ю., Проказюк С.В., викладачі фізичної культури та виховання.
72	Регіональне методоб'єднання викладачів природничо-математичних дисциплін “Метод проектів на заняттях природничо-метематичних дисциплін” (лютий 2019).	Сабадишин Р.О., Баб'як В.І., Бухальська С.Є., Оксюта В.М., Штрімайтис О.В., Хмеляр І.М., Лукашук М.М., Щупак О.Ю., Сондак О.В., викладачі математики та фізики

Назва ВМ(Ф)НЗ: Комунальний заклад вищої освіти “Рівненська медична академія” Рівненської обласної ради		
№ з/п	Теми конференцій, нарад	
	проведених на базі навчального закладу	в яких виступали з доповідями викладачі навчального закладу
73	Регіональне засідання школи підвищення педагогічної майстерності викладача-початківця: «Система компетентнісного підходу у процесі професійної підготовки студентів-медиків» (жовтень 2018).	Сабадишин Р.О., Лукашук М.М., Хмеляр І.М., Щупак О.Ю., викладачі-початківці
74	Регіональне засідання школи підвищення педагогічної майстерності викладача-початківця: «Викладач як суб’єкт педагогічної діяльності у вищій школі» (березень 2019).	Сабадишин Р.О., Лукашук М.М., Хмеляр І.М., Щупак О.Ю., викладачі-початківці

Графік

показових теоретичних, практичних занять
на I півріччя 2018-2019 навчального року

<i>N з/п</i>	<i>Прізвище та ініціали викладача</i>	<i>Назва предмету</i>	<i>Назва теми</i>	<i>Вид заняття</i>	<i>Дата</i>	<i>Курс, група</i>	<i>Примітка</i>
2.	Апончук Людмила Василівна	медсестринство в гінекології	Методи обстеження гінекологічних хворих	лекція	30.09.2018	III с/с А (9)	атестується
3.	Штрімайтис Оксана Вікторівна	клінічна фармакологія	Особливості застосування лікувальних засобів у дитячому, старечому віці та у вагітних	практичне заняття	2.10.2018	III фарм/ бак-д А	
4.	Нестерук Тетяна Миколаївна	організація та економіка фармації	Аптечний склад, завдання, функції. Штат, відділи. Приймання товару. Вхідний контроль якості лікувальних засобів.	практичне заняття	18.10.2018	II фарм В(9)	атестується
5.	Мохір Марія Олексіївна	основи медсестринства	Стерилізація. Передстерилізаційна обробка інструментів.	практичне заняття	10.10.18	II л/с Г(9)	
6.	Демянчук Михайло Ростиславович	медсестринство у внутрішній медицині	Бронхіальна астма	лекція	09.10.18	IV с/с А(11)	атестується
7.	Демянчук Михайло Ростиславович	медсестринство у внутрішній медицині	Бронхіальна астма	лекція	09.10.18	IV с/с А(9)	атестується
8.	Білецька Вікторія Степанівна	українська література	«Арена людських пристрастей» (за твором І.Нечуя-Левицького «Кайдашева сім'я»)	теоретичне заняття	26.09.18	I ст А(9)	атестується
9.	Білецька Валентина Степанівна	українська література	«Колосальне всеобіймаюче око України»	позааудиторне заняття	26.11.18	I ст А(9)	атестується

<i>N з/п</i>	<i>Прізвище та ініціали викладача</i>	<i>Назва предмету</i>	<i>Назва теми</i>	<i>Вид заняття</i>	<i>Дата</i>	<i>Курс, група</i>	<i>Примітка</i>
			(до 180- річчя І. Нечуя-Левицького)				
10.	Туровська Ірина Олександрівна	українська література	Концепт любові в малій прозі Григора Тютюнника	теоретичне заняття	30.11.18	I фарм В(9)	атестується
11.	Туровська Ірина Олександрівна	виховний захід	“Окуляри, як стильний аксесуар” (до Всесвітнього дня захисту зору)	позааудиторне заняття	30.11.18	відділення л/с (11)	атестується
12.	Таборовець Любов Михайлівна	виховний захід	«Усі мої думки тобі, народе вільний, і пісня серця, музика душі тобі!» (О. Кобилянська)	позааудиторне заняття	27.11.18	I л/с Б(9), I-II курси	
13.	Сондак Валентина Степанівна	виховний захід	«Г. Квітка-Основ'яненко. Корифей українського слова»	позааудиторне заняття	19.11.18	I фарм Г(9)	
14.	Артеменко Людмила Вікторівна	виховний захід	Фатальна жінка української літератури (до 185-річчя М.Вовчка)	позааудиторне заняття	21.12.18	I фарм А(9)	
15.	Остапчук Роман Андрійович	українська література	Життєвий і творчий шлях М. Хвильового	теоретичне заняття	14.12.18	I с/с А(9)	
16.	Редько Євгенія Михайлівна	мікробіологія	Вчення про інфекцію	лекція	листопад	II л/с Б(9)	
17.	Резніков Анатолій Петрович	основи мікробіології	Антибіотики	лекція	листопад.	III фарм Г(9)	
18.	Кірічек Ніна Олександрівна	епідеміологія	Шигельоз	лекція	вересень	IV л/с	
19.	Антонюк Марія Миколаївна	основи мікробіології	Вчення про імунітет	лекція	листопад	III фарм Б (9)	

<i>N з/п</i>	<i>Прізвище та ініціали викладача</i>	<i>Назва предмету</i>	<i>Назва теми</i>	<i>Вид заняття</i>	<i>Дата</i>	<i>Курс, група</i>	<i>Примітка</i>
20.	Черкас Галина Володимирівна	екологія	Гігієна ґрунту	практичне заняття	грудень	II л/с А(11)	
21.	Хованський Борис Олександрович	екологія	Здоровий спосіб життя. Особиста гігієна	лекція	грудень	I л/с Б(9)	
22.	Мялюк Оксана Петрівна	КЛД	Неорганічний осад сечі	лекція	листопад	III лаб. д-ка бак.	атестується
23.	Бойчук Тетяна Михайлівна	медсестринство у внутрішній медицині	Виразкова хвороба, її ускладнення	практичне заняття	вересень	IV с/с Б(9)	
24.	Демянчук Тетяна Миколаївна	внутрішня медицина	Захворювання крові. Анемії.	практичне заняття	жовтень	IV л/с Д(9)	атестується
25.	Гашинська Олена Степанівна	медсестринство у внутрішній медицині	Сечокам'яна хвороба	лекція	листопад	III с/с-бак А(11)	
26.	Джула Ірина Миколаївна	внутрішня медицина	Серцево-судинна недостатність	практичне заняття	грудень	III л/с Б(9)	
27.	Голобош Галина василівна	хімія	Алкини	теоретичне заняття	03.10	I фарм Г(9)	атестується
28.	Зубеня Наталія Володимирівна	хімія	Теорія розчинів електролітів в аналітичній хімії. Ступінь і константа іонізації.	теоретичне заняття	28.09.18	II фарм- бак А(11)	атестується
29.	Лукашук Ілля миколайович	хімія	Дисоціація води. Водневий показник. Гідроліз солей.	теоретичне заняття	23.10.18	II с/с А(9)	
30.	Онищук Тамара Дмитрівна	хімія	Аміни як органічні основи. Анілін	теоретичне заняття	27.09.18	II фарм Б(9)	
31.	Стібиш Андрій Петрович	хімія	Швидкість хімічної реакції та чинники що на неї впливають. Хімічна рівновага.	теоретичне заняття	04.10.18	II фарм Г(9)	атестується

<i>N з/п</i>	<i>Прізвище та ініціали викладача</i>	<i>Назва предмету</i>	<i>Назва теми</i>	<i>Вид заняття</i>	<i>Дата</i>	<i>Курс, група</i>	<i>Примітка</i>
32.	Стібиш Людмила Миколаївна	хімія	Дослідження властивостей металів III-IVA груп та їх сполук	практичне заняття	27.11.18	II фарм А(9)	атестується
33.	Якобчук Віталій Володимирович	хімія	Комплексоутворення в біологічних системах	практичне заняття	03.10.18	II с/с-бак А(11), I підгрупа	
34.	Лисиця Дмитро Леонідович	зуботехнічне матеріалознавство	Основи зуботехнічного матеріалознавства. Моделювальні матеріали.	лекція	листопад 2018	II з/т А (11)	атестується
35.	Литвин Ігор Леонтійович	захист Вітчизни	Вплив мінно-вибухових травм на організм людини	теоретичне заняття	листопад 2018	I л/с А(9)	атестується
36.	Лукін Михайло Вікторович	техніка виготовлення протезів	Техніка виготовлення знімних протезів. Техніка виготовлення індивідуальної ложки.	практичне заняття	грудень 2018 р.	II з/т А (11)	
37.	Щербатий Анатолій Анатолійович	медсестринство в неврології	Інтоксикації нервової системи	лекція	25.10.18	IV с/с В (9)	
38.	Копаниця Оксана Миронівна	медсестринство в неврології	Судинні захворювання головного мозку	лекція	29.10.18	IV с/с Б (9)	атестується
39.	Лисанець Ігор Федорович	фізичне виховання	Баскетбол. Вивчення передачі м'яча у парі	практичне заняття	02.11.18	II с/с А(9)	
40.	Лукашук Світлана Юріївна	основи психології та педагогіки	Творчість, як найвища форма активності людини	семінарське заняття	грудень	II фіз/реаб.-бак дфн А(11)	
41.	Захарко Наталія Володимирівна	виховний захід	«Vivat бакалаврат -2018»	позааудиторне заняття	вересень	I-II фарм.-бак	атестується

<i>N з/п</i>	<i>Прізвище та ініціали викладача</i>	<i>Назва предмету</i>	<i>Назва теми</i>	<i>Вид заняття</i>	<i>Дата</i>	<i>Курс, група</i>	<i>Примітка</i>
42.	Лопатюк Галина Уліянівна	виховний захід	Дискусія за круглим столом: Етичні принципи взаємовідносин фармацевтичних працівників.	позааудиторне заняття	листопад	II фарм (9)	атестується
43.	Сірко Наталія Миколаївна	фармакологія	Головний біль і мігрень. Фармакотерапія і фармацевтична опіка болю	лекція	листопад	III фарм-бак	атестується
44.	Шуріна Людмила Євгеніївна	організація і економіка фармації	Організація відпуску ЛЗ за рецептами лікарів	практичне заняття	листопад	III фарм А(9)	атестується
45.	Бурбан Оксана Іванівна	фармакологія	Клінічна фармакологія протиалергічних заходів	лекція	грудень	II фарм А(9)	атестується
46.	Дейнека Аліна Сергіївна	фармацевтична ботаніка	Вегетативні органи рослин	лекція	листопад	II фарм А(9)	атестується
47.	Желязко Світлана Андріївна	педіатрія	Туберкульоз у дітей та його профілактика	практичне заняття	10.10.18	IV л/с Б(9)	атестується
48.	Турпакова Юлія Олексіївна	педіатрія	Кір. Краснуха. Скарлатина	практичне заняття	листопад	IV л/с А(9)	атестується
49.	Гуз Надія Федосіївна	педіатрія	Гострі розлади травлення. Хронічні розлади живлення	лекція	грудень	III л/с Д(9), А(11)	атестується
50.	Бурачик Ольга Захарівна	біологія і екологія	Вітаміни, їх значення	теоретичне заняття	листопад	I фарм А(9)	атестується
51.	Кукурудза Андрій Ростиславович	історія України	5-річчя революції гідності	екскурсія	26.10.18	II с/с А (11)	
52.	Кукурудза Андрій Ростиславович	історія України	Українська національно-демократична революція 1917-1921 рр.	лекція	12.11.18	II фарм А (11)	
53.	Щербата	історія України	Україна в Першій світовій війні	теоретичне	22.10.18	II л/с Б	

<i>N з/п</i>	<i>Прізвище та ініціали викладача</i>	<i>Назва предмету</i>	<i>Назва теми</i>	<i>Вид заняття</i>	<i>Дата</i>	<i>Курс, група</i>	<i>Примітка</i>
	Людмила Петрівна			заняття		(11)	
54.	Щербата Людмила Петрівна	історія України	Західноукраїнські землі в українській національно- демократичній революції 1917- 1921 рр.	теоретичне заняття	13.11.18	1 ст. А(9)	
55.	Свірець Надія Вадимівна	філософія	Філософія та медицина в епоху Просвітництва	теоретичне заняття	18.10.18	III фарм Д (9)	
56.	Свірець Надія Вадимівна	філософія	Плюралізм філософських ідей (інтегроване заняття- конференція до Дня філософії)	теоретичне заняття	14.11.18	III л/с Г (9)	
57.	Дужич Тамара Володимирівна	економіка	Товарне виробництво. Товар	теоретичне заняття	19.10.18	II с/с Б (9)	
58.	Дужич Тамара Володимирівна	економіка	Гроші та їх функції	теоретичне заняття	16.11.18	II с/с А(9)	
59.	Патяка Олексій Олександрович	філософія	Арена людських пристрастей. інтегроване заняття.	теоретичне заняття	26.09.18	1 ст. А (9)	
60.	Патяка Олексій Олександрович	філософія	Плюралізм філософських ідей (інтегроване заняття- конференція до Дня філософії).	теоретичне заняття	14.11.18	III л/с Г (9)	
61.	Басюк Катерина Вікторівна	ОБЖД	Природні загрози та їх впливи на людей.	теоретичне заняття	02.10.18	III фарм Б(9)	
62.	Басюк Катерина Вікторівна	ОБЖД	Радіаційна і хімічна безпека.	теоретичне заняття	09.11.18	3 с/с Б (9)	
63.	Ліннік Юрій Володимирович	філософія	Формування особистості в суспільстві	теоретичне заняття	27.09.18	III фарм Д(9)	

<i>N з/п</i>	<i>Прізвище та ініціали викладача</i>	<i>Назва предмету</i>	<i>Назва теми</i>	<i>Вид заняття</i>	<i>Дата</i>	<i>Курс, група</i>	<i>Примітка</i>
64.	Ліннік Юрій Володимирович	соціологія	Сутність соціології праці та соціальні аспекти безробіття.	теоретичне заняття	19.10.18	III фарм Б(9)	
65.	Турпакова Валентина Євгеніївна	медсестринство в хірургії	Антисептика в роботі медичної сестри	практичне заняття	23.10.18	III с/с В(9)	атестується

Графік
показових теоретичних, практичних занять
на II півріччя 2018-2019 навчального року

<i>N з/п</i>	<i>Прізвище та ініціали викладача</i>	<i>Назва предмету</i>	<i>Назва теми</i>	<i>Вид заняття</i>	<i>Дата</i>	<i>Курс, група</i>	<i>Примітка</i>
1.	Чикалюк Людмила Євгенівна	Основи медсестринства	Застосування лікарських засобів. Техніка внутрішньом'язевих ін'єкцій. Правила розрахунку та розведення антибіотиків	практичне заняття	лютий 2019	II с/с А(9)	
2.	Борбелюк Надія Ярославівна	Медсестринство у внутрішній медицині	Життя і здоров'я найцінніший скарб	позааудиторне заняття	березень 2019	II л/с Г(9)	
3.	Білецька Вікторія Степанівна	Зарубіжна література	М. Булгаков. Лікар і письменник	теоретичне заняття	березень 2019	I фарм Б(9)	атестується
4.	Білецька Вікторія Степанівна	Зарубіжна література, українська література	Літературна вітальня (до Всесвітнього дня поезії)	позааудиторне заняття	березень 2019	I фарм Б(9)	атестується
5.	Туровська Ірина Олександрівна	Українська мова за професійним спрямуванням	Укладання фахових документів	теоретичне заняття	березень 2019	III л/с А(11)	атестується
6.	Повар Наталія Андріївна	Медсестринство у внутрішній медицині	Бронхіальна астма	практичне заняття	січень	III с/с В(9)	
7.	Баб'як Олена Вікторівна	Внутрішня медицина	Хронічний панкреатит	лекція	лютий	III л/с В,Г(9)	
8.	Редько Олег Володимирович	Основи медсестринства	Етапи медсестринського процесу	практичне заняття	червень	II с/с Б(9)	
9.	Бурачик Ольга Захарівна	Біологія і екологія	Рефлекси. Роль нервової та м'язової систем у реакції - відповіді на подразнення.	теоретичне заняття	лютий 2019	I фарм Б (9)	атестується

<i>N з/п</i>	<i>Прізвище та ініціали викладача</i>	<i>Назва предмету</i>	<i>Назва теми</i>	<i>Вид заняття</i>	<i>Дата</i>	<i>Курс, група</i>	<i>Примітка</i>
10.	Гусар Руслан Тимофійович	Техніка виготовлення незнімних протезів	Кінцева обробка штамповано- паяних мостоподібних протезів	практичне заняття	січень 2019	III з/т А (11)	
11.	Лисиця Дмитро Леонідович	Хірургія зубів та щелепно-лицева травматологія	Етіологія. Патогенез. Клініка гострих запальних захворювань щелепно-лицевої ділянки	практичне заняття	лютий 2019	III з/г А (9)	атестується
12.	Лисиця Юлія Сергіївна	Терапевтична стоматологія	Етіологія. Патогенез. Клініка хронічних форм періодонтитів	теоретичне заняття	березень 2019	III з/г А (9)	
13.	Дундюк-Березіна Софія Ігорівна	Профілактика стоматологічних захворювань	Екзогенна профілактика стоматологічних захворювань	практичне заняття	квітень 2019	III з/г А (9)	
14.	Захарко Наталія Володимирівна	технологія ліків	Підсумковий контроль практичних вмінь та навичок за курс вивчення дисципліни «Технологія лікарських засобів»	практичне заняття	січень	III фарм А(9)	атестується
15.	Захарко Наталія Володимирівна	технологія ліків	<i>Інформаційно-дискусійна платформа</i> «Система підготовки фармацевтичних працівників»	позааудиторне заняття	05.03.19	III фарм (9)	атестується
16.	Лопатюк Галина Уліянівна	організація і економіка фармації	Аптека – заклад ОЗ	лекція	січень	III фарм- бак	атестується
17.	Лопатюк Галина Уліянівна	організація і економіка фармації	Облік руху грошових коштів	практичне заняття	лютий	II фарм А(9)	атестується
18.	Сірко Наталія Миколаївна	фармакологія	Загальна фармакологія	практичне заняття	лютий	III фарм (9)	атестується
19.	Шуріна Людмила Євгеніївна	організація і економіка фармації	Організація ОП в аптечних закладах	лекція	січень	III фарм А(9)	атестується
20.	Бурбан	фармакологія	Лікарські засоби, що впливають	практичне	лютий	II фарм	атестується

<i>N з/п</i>	<i>Прізвище та ініціали викладача</i>	<i>Назва предмету</i>	<i>Назва теми</i>	<i>Вид заняття</i>	<i>Дата</i>	<i>Курс, група</i>	<i>Примітка</i>
	Оксана Іванівна		на моторику шлунка	заняття		А(9)	
21.	Дейнека Аліна Сергіївна	фармакогнозія	Мікроскопічний аналіз лікарської рослинної сировини	практичне заняття	лютий	ІІ фарм Б(9)	атестується
22.	Лисанець Ігор федорович	фізичне виховання	Волейбол. Прийом м'яча обома руками знизу.	практичне заняття	лютий	І фарм. Г (9)	
23.	Бурачик Ольга Захарівна	медична біологія	Спадкові хвороби	лекція	лютий	ІІ л/с А(9)	атестується
24.	Чижишин Борис Зіновійович	хірургія	Захворювання органів грудної клітки	лекція	лютий	ІІІ л/сА(9)	атестується
25.	Лукашук Валентина Іванівна	інформатика	Нанотехнології в медицині	позааудиторний захід	11.02.19	І л/с, с/с, фарм	атестується
26.	Голобош Галина Василівна	хімія	Ненасичені вуглеводні. Алкени	практичне заняття	14.02.19	ІІ фарм Г(9)/2	атестується
27.	Зубеня Наталія Володимирівна	хімія	Аніони ІІ-ІІІ аналітичної групи	практичне заняття	19.02.19	ІІ фарм А(9)/1	атестується
28.	Лукашук Ілля Миколайович	хімія	Амінокислоти, пептиди, білки.	теоретичне заняття	25.02.19	ІІ с/с Б(9)	
29.	Онишук Тамара Данилівна	хімія	Гідроксильні похідні вуглеводнів	теоретичне заняття	28.02.19	ІІ фармація В 9 кл.	атестується
30.	Стібиш Андрій Петрович	хімія	Аналіз суміші катіонів V-VI аналітичних груп	теоретичне заняття	19.02.19	ІІ фармація (бакалав ри) А м/с денна	атестується

<i>N з/п</i>	<i>Прізвище та ініціали викладача</i>	<i>Назва предмету</i>	<i>Назва теми</i>	<i>Вид заняття</i>	<i>Дата</i>	<i>Курс, група</i>	<i>Примітка</i>
31.	Стібиш Людмила Миколаївна	хімія	Аніони і аналітичної групи	практичне заняття	20.02.19	II фармація А 9 кл.	атестується
32.	Якобчук Віталій Володимирович	хімія	Величини, що характеризують склад розчину. Приготування розчинів заданої концентрації	теоретичне заняття	06.03	I фізична реабіліта ція (бакалав ри А)	
33.	Боровик Олеся Василівна	Техніка виготовлення бюгельних протезів	Техніка виготовлення клакерів Нея	практичне заняття	квітень 2019	III з/т А (11)	
34.	Шадий Світлана Борисівна	Невідкладні стани у внутрішній медицині	Невідкладна допомога при бронхіальній астмі (за методом проектів)	практичне заняття	19.02.19	IV л/с Б(11)	атестується
35.	Андрєєва Ольга Богданівна	фізіологія людини	Науково-пізнавальна платформа “Здоров’я — найбільший дар природи”	позааудиторне заняття	02.04.19	II фарм- бак	
36.	Гусар Руслан Тимофійович	Техніка виготовлення незмінних протезів	Особливості виготовлення естетичних ортопедичних конструкцій з використанням керамічних матеріалів Duceram Love.	позааудиторне заняття	12.02.19	III з/т А (11)	

Якісний склад педагогічних кадрів

Назва вищого медичного (фармацевтичного) навчального закладу	Загальна кількість викладачів	із них штатних		Кількість штатних викладачів, які мають загальний стаж педагогічної роботи			
		(кількість осіб)	(%)	до 5 років	від 6 до 10 років	від 10 до 24 років	більше 25 років
Комунальний заклад вищої освіти “Рівненська медична академія” Рівненської обласної ради	251	171	68,1	19	23	75	54

Результати складання комплексного кваліфікаційного екзамену за спеціалізаціями

Назва вищого медичного (фармацевтичного) навчального закладу назва спеціалізації (сестринська справа /лікувальна справа /акушерська справа/ лабораторна діагностика)	Кількість студентів на випускному курсі	Кількість студентів допущених до комплексного кваліфікаційного екзамену	Результати складання комплексного кваліфікаційного екзамену			
			кількість студентів, які склали на «5»	кількість студентів, які склали на «4»	кількість студентів, які склали на «3»	кількість студентів, які <u>не</u> склали
КЗВО “Рівненська медична академія”, всього	519	519	143	278	98	-
КЗВО “Рівненська медична академія”, сестринська справа	91	91	28	54	9	-
КЗВО “Рівненська медична академія”, сестринська справа-бакалаврат	48	48	17	29	2	-
КЗВО “Рівненська медична академія”, лікувальна справа	160	160	57	77	26	-
КЗВО “Рівненська медична академія”, фармація	147	147	27	76	44	-
Рівненський державний базовий медичний коледж, фармація-бакалаврат	36	36	3	20	13	-
КЗВО “Рівненська медична академія”,	-	-	-	-	-	-

Назва вищого медичного (фармацевтичного) навчального закладу назва спеціалізації (сестринська справа /лікувальна справа /акушерська справа/ лабораторна діагностика)	Кількість студентів на випускному курсі	Кількість студентів допущених до комплексного кваліфікаційного екзамену	Результати складання комплексного кваліфікаційного екзамену			
			кількість студентів, які склали на «5»	кількість студентів, які склали на «4»	кількість студентів, які склали на «3»	кількість студентів, які <u>не</u> <u>склали</u>
лабораторна діагностика						
КЗВО “Рівненська медична академія”, лабораторна діагностика - бакалаврат	-	-	-	-	-	-
КЗВО “Рівненська медична академія”, стоматологія	21	21	5	13	3	-
КЗВО “Рівненська медична академія”, стоматологія ортопедична	16	16	6	9	1	-
КЗВО “Рівненська медична академія”, фізична реабілітація - бакалаврат	-	-	-	-	-	-

Таблиця 3

**Інформація щодо відрахованих студентів
з вищого медичного (фармацевтичного) навчального закладу**

Назва вищого медичного (фармацевтичного) навчального закладу	Контингент студентів навчального закладу	Кількість відрахованих студентів	у тому числі		
			за невиконання навчального плану	за порушення Правил внутрішнього розпорядку	за власним бажанням
КЗВО “Рівненська медична академія”	1547	29	8	-	-

Таблиця 4

Інформація щодо студентів, які не виконали програму переддипломної практики

Назва вищого медичного (фармацевтичного) навчального закладу	Кількість студентів на випускному курсі	Кількість студентів допущених до практики	Кількість студентів, які не виконали програму переддипломної практики за звітний період	Причини невиконання програми переддипломної практики	Дії навчального закладу щодо студентів, які не виконали програму переддипломної практики
КЗВО “Рівненська медична академія”	519	519	-	-	-

Таблиця 5

Навчально-методична робота

Назва вищого медичного (фармацевтичного) навчального закладу	Кількість відкритих занять та заходів	Кількість методрозробок, рекомендацій	Кількість викладачів, які впровадили новітні педагогічні технології	Кількість виданих статей	
				В газетах	В журналах
КЗВО “Рівненська медична академія”	100	81	40	-	93

Таблиця 6

Навчально-методична робота

Назва вищого медичного (фармацевтичного) навчального закладу	Кількість виданих		Кількість прорецензованих					Кількість складених навчальних програм	Кількість прорецензован их навчальних програм
	Посіб ників	Підручнік и в	Посіб ників	Підру чнік и в	Методро зробок	Рекомен дацій	Навча льних планів		
КЗВО “Рівненська медична академія”	35	1	4	35	49	25	120	116	116

Таблиця 7

Бібліотечний фонд вищих медичних (фармацевтичного) навчальних закладів

Назва ВМ(Ф)НЗ	Загальний книжковий фонд (кількість примірників)	Книжковий фонд (кількість примірників)			Придбано за звітний період (кількість примірників)			Забезпеченість навчальною літературою на одного студента (%)	Забезпеченість навчальною літературою (кількість примірників на одного студента)
		Методична література для викладачів	Навчально – методична література для студентів		Методична література для викладачів	Навчально – методична література для студентів			
			Підручників	Посібників		Підручників	Посібників		
КЗВО “Рівненська медична академія”	50205	127	19384	8141	-	-	554	90,00%	21

Таблиця 8

Науково-дослідницька робота студентів

Назва ВМ(Ф)НЗ	Кількість гуртків		Контингент студентів навчального закладу	Кількість студентів, які займаються в предметних гуртках		Кількість студентів, які займаються науковою, пошуково-дослідницькою роботою	
	Загальна кількість	у тому числі предметних		абс.	%	абс.	%
КЗВО “Рівненська медична академія”	15	15	1547	435	28,1	350	22,6