

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ БАЗОВИЙ МЕДИЧНИЙ КОЛЕДЖ

Затверджую

Директор Рівненського державного
базового медичного коледжу

_____ д.м.н., професор,
Заслужений лікар України Р.О. Сабадишин

«01» липня 2017 р.

ЗВІТ

ПРО ВИКОНАННЯ ПЛАНУ

І РЕЗУЛЬТАТИ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

РДБМК в 2016 – 2017 н.р.

ВСТУП

Орієнтуючись на сучасний ринок праці, Рівненський державний медичний коледж до своїх пріоритетів відносить уміння оперувати такими технологіями та знаннями, що задовольняють потреби інформаційного суспільства, формують в студентів життєві компетенції та сприяють їх професійній підготовці. Саме тому важливим нині є не тільки вміння оперувати власними знаннями, а й бути готовим змінюватись та пристосовуватися до нових потреб ринку праці, оперувати й управляти інформацією, активно діяти, швидко приймати рішення, критично мислити, вміти використовувати набуті знання. Педагогічний колектив сьогодні ставить перед собою нове завдання – сформувати в студента та педагога вміння вчитись упродовж усього життя. Незважаючи на складні суспільно-економічні умови адміністрація закладу разом із колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її в робочому стані. Заклад намагається створити умови для роботи і навчання, відремонтувати та довести до норм та вимог сьогодення навчальні кабінети, оснастити коледж новим сучасним обладнанням. Кожен рік виконуються капітальні та косметичні ремонти, є висновки державної санітарно – епідеміологічної служби про відповідність приміщень вимогам санітарних норм і правил, дозвіл пожежної частини, протоколи замірів опори ізоляції електромережі. Забезпеченість закладу меблями 100%. Більшість кабінетів і класних кімнат відповідає типовим перелікам та вимогам навчальних програм. Адміністрацією коледжу приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Коридори, вестибюлі коледжу поступово поповнюються новими сучасними пластиковими стендами, активно проводиться робота з озеленення навчальних кабінетів. Подвір'я завжди прибране, доглянуте. Обслуговуючим персоналом проводиться скошування трави на газонах, винесення і періодичне вивезення сміття з території коледжу.

Вжиті керівником заходи щодо зміцнення та модернізації матеріально-технічної бази навчального закладу:

1. Виконання навчальних планів і програм відповідно до Держстандартів освіти.
2. Підвищення кваліфікації, рівня фахової підготовки педпрацівників.

3. Створення необхідних умов для подальшого розвитку творчої особистості, обдарованої студентської молоді.
4. Соціальний захист учасників навчально-виховного процесу.
5. Модернізація методичної роботи. (Спрямованість на реалізацію нормативних, законодавчих, правових документів, що регламентують діяльність коледжу).
6. Покращення матеріально-технічної бази коледжу.
7. Впровадження міжнародного співробітництва.

У діяльності коледжу забезпечується прозорість, відкритість, демократичність управління. Важливою умовою успішної діяльності навчального закладу є чітке, конкретне планування освітнього процесу коледжу, що забезпечує цілеспрямованість у роботі всіх підрозділів, створює умови для організації роботи педагогічного та студентського колективів, раціонального використання часу. Плануємо проведення реальних і оптимальних заходів, які можна виконати і які забезпечують рівномірний ритм роботи коледжу протягом року.

Маємо перспективний план розвитку коледжу, який складається з наступного:

- аналіз роботи за попередній період;
- визначення важливих завдань на новий період;
- формування контингенту студентів і мережі відділень;
- вирішення організаційно-педагогічних проблем розвитку коледжу;
- головні напрямки вдосконалення навчально-виховної роботи;
- роботу з педагогічними кадрами;
- зміцнення матеріально-технічної бази.

В 2016-2017 навчальному році продовжується робота навчального закладу з питань соціальної підтримки та допомоги студентам пільгових категорій. Створені належні умови щодо навчання і виховання студентів пільгового контингенту. Усі студенти пільгових категорій залучені до роботи в предметних гуртках, за інтересами, спортивних секціях. Психологічною службою ведеться допомога сім'ям, де виховуються такі студенти. Проводяться наради, де обговорюються питання допомоги студентам пільгових категорій.

Студенти пільгових категорій отримують безкоштовні квитки на новорічні вистави з подарунками, мають пільги на проживання в гуртожитку, можливість на

першочергове оздоровлення в літніх таборах відпочинку.

Рівненський державний базовий медичний коледж є одним із перших в області серед закладів I-II рівня акредитації.

Його історія розпочалася з першого повоєнного року, коли на основі розпорядження Наркому охорони здоров'я колишньої УРСР від 28 травня 1945 року № 23318 у приміщенні пологового будинку, що по вулиці Соборній, було відкрито Рівненську фельдшерсько-акушерську школу для підготовки медичних спеціалістів середньої ланки, де було обладнано дві навчальні аудиторії, учительську, кабінет директора, кімнати гуртожитку.

У 1948 році вже 58 студентів успішно склали державні іспити й отримали спеціальність фельдшера й акушерки, 8 кращих випускників одержали дипломи з відзнакою. Потреба області в медичних кадрах сприяла постійному зростанню контингенту студентів.

24 червня 1954 року, згідно з наказом Міністерства охорони здоров'я УРСР № 404, фельдшерсько-акушерська школа була перейменована в Рівненське медичне училище. У зв'язку з необхідністю надання населенню області професійної медичної допомоги, поліпшення якості санітарно-гігієнічного обслуговування, в 1961 році при училищі було відкрито зуболікарське відділення, у 1962 – фармацевтичне, у 1963 – санітарно-фельдшерське, у 1971 – фельдшерсько-лаборантське відділення.

У 1967 році став доладу новий навчальний корпус медичного училища на 600 місць, який містив 22 кабінети, 12 навчальних аудиторій та лабораторій.

Визнанням високого рівня підготовки в училищі медичних працівників було те, що, згідно з наказом Міністерства охорони здоров'я УРСР № 139 від 10.03.1979 року, училище отримало статус базового для Рівненської, Волинської та Тернопільської областей.

З 1999 року навчальний заклад набуває нового значення, піднімається на вищу сходинку, одержавши другий рівень акредитації. Рішенням Державної акредитаційної комісії України від 13 квітня 1999 року протокол № 9 Рівненське базове медичне училище отримує статус медичного коледжу.

Рівненський державний базовий медичний коледж є одним із перших в області серед закладів I-II рівня акредитації.

Освітню діяльність по підготовці фахівців коледж здійснює відповідно до вимог і положень Конституції України, Закону України "Про освіту", Закону України "Про вищу освіту", "Положення про вищий навчальний заклад", Указу Президента України від 17 квітня 2002 року № 347 "Про національну доктрину розвитку освіти", чинного законодавства України, законодавчих нормативних та інструктивних листів Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України, діючого Статуту медичного коледжу, зареєстрованого Розпорядженням Рівненського міськвиконкому № 1937 від 22 вересня 1999 року.

Рівненський державний базовий медичний коледж включений до Єдиного державного реєстру підприємств та організацій України (довідка №736522 від 27.12.2012 року Головного управління статистики у Рівненській області, має Свідоцтво про державну реєстрацію юридичної особи, видане виконавчим комітетом Рівненської міської ради (серія АА, № 84А311 від 15.10.2012 року), внесений до Державного реєстру вищих навчальних закладів. Форма власності – комунальна. Коледж акредитований з усіх вище перерахованих спеціальностей.

Юридична адреса Рівненського державного базового медичного коледжу:

33000, м. Рівне, вул. Мірющенка, 53

тел. /факс (0362) 23-00-89, 22-69-58

Ідентифікаційний код 02011545

Електронна адреса e-mail: m_college@icc.rv.ua

Керівник: директор Сабадишин Ростислав Олексійович, очолює коледж з 16.10.1998 року, викладач вищої категорії, доктор медичних наук, професор, Заслужений лікар України, відмінник освіти, член ДАК, нагороджений Почесною грамотою МОЗ України, лікар-лікувальник.

Під керівництвом Сабадишина Р.О. підготовлено та пройшли захист 4 роботи на здобуття кандидата медичних наук, готуються до захисту 12 робіт.

Сабадишин Р.О. є автором понад 127 наукових праць, монографій «Лікування хронічної рефракторної серцевої недостатності», «Лікування гіпертонічної хвороби», «Лікування хронічного легеневого серця», опубліковані «Вибрані лекції з кардіології» і 4 методичні рекомендації з лікування та діагностики захворювань внутрішніх органів для лікарів-курсантів, має авторське свідоцтво на винахід за № 1508157

«Способ диагностики реактивного синовита при деформирующем остеоартрозе». Під керівництвом проф. Сабадишина Р.О. написано 6 підручників та посібники для студентів коледжу – «Медицина дитячого віку», «Коледжна хірургія», «Внутрішні хвороби», «Медична біологія», «Органічна хімія», «Медсестринство в хірургії».

Навчально-виховний процес в коледжі здійснюють 322 викладачів, з них 164 – штатні працівники. Серед них:

заслужений лікар України - 1,
відмінників освіти - 6,
відмінників охорони здоров'я - 3,
докторів медичних наук - 1,
кандидатів наук - 30,
професорів - 2,
доцентів - 2,
докторантів – 2,
аспірантів - 15,
викладачів-методистів - 40,
старших викладачів – 26,
викладачів вищої категорії - 93,
викладачів I категорії – 23,
викладачів II категорії – 25,
спеціалістів – 23.

Для викладання вузькопрофільних спеціальних дисциплін до сумісництва залучаються практикуючі лікарі вищих кваліфікаційних категорій лікувально-профілактичних закладів м. Рівне, що значно підвищує ефективність практичної підготовки студентів.

За підготовку фахівців відповідають циклові, предметні методичні комісії:

1. циклова комісія психолого-педагогічних та суспільно-економічних дисциплін (Голова – Пятяка Олексій Олександрович, кандидат історичних наук),
2. циклова комісія загальноосвітніх дисциплін (Голова – Сондак Олена Володимирівна, спеціаліст II кваліфікаційної категорії, аспірант КПУ),

3. предметна комісія біології (Голова – Стернік Віта Миколаївна, кандидат біологічних наук),
4. циклова комісія анатомії та фізіології (Голова – Каськів Мар'яна Володимирівна, кандидат біологічних наук),
5. циклова комісія медико-профілактичних дисциплін та лабораторної діагностики (Голова – Рєзніков Андрій Петрович, кандидат медичних наук, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії),
6. циклова комісія професійно-орієнтовних дисциплін загальнотерапевтичного профілю (Голова – Гуз Надія Федосіївна, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач –методист),
7. циклова комісія професійно–орієнтованих дисциплін хірургічного профілю №1 (Голова – Маркович Олексій Володимирович, кандидат педагогічних наук, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач – методист),
8. циклова комісія професійно-орієнтованих дисциплін хірургічного профілю №2 (Голова – Ничик Богдан Володимирович, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач –методист),
9. циклова комісія професійно-орієнтовних дисциплін терапевтичного профілю №1 (Голова – Смоляк Віра Романівна, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач –методист),
10. циклова комісія професійно-орієнтовних дисциплін терапевтичного профілю №2 (Голова – Баб'як Олена Вікторівна, кандидат медичних наук, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач –методист),
11. циклова комісія фармацевтичних дисциплін (Голова – Захарко Наталія Володимирівна, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач–методист, аспірант ХНФУ),
12. предметна комісія з фізичного виховання (Голова – Корінець Михайло Григорович, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач – методист),
13. предметна комісія мови та літератури (Голова – Сондак Валентина Степанівна, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач–

методист),

14. предметна комісія іноземних мов (Голова – Мельничук Оксана Дмитрівна, кандидат філологічних наук),
15. предметна комісія хімії (Голова – Лукашук Микола Миколайович, кандидат педагогічних наук, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач –методист),
16. циклова комісія здоров'я людини та реабілітації (Голова – Щербатий Анатолій Анатолійович, кандидат медичних наук).
17. циклова комісія стоматологічних дисциплін (Голова – Лисиця Дмитро Леонідович, спеціаліст II кваліфікаційної категорії, аспірант Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії).

Навчальна, наукова, методична та виховна робота в Рівненському державному базовому медичному коледжі спрямована на:

- підготовку конкурентноспроможних, професійно-компетентних майбутніх медичних працівників за вказаними спеціальностями;
- ефективне функціонування структурних підрозділів коледжу (відділень, циклових (предметних) комісій, методичних об'єднань);
- вдосконалення професійно-педагогічної діяльності викладачів;
- організацію функціонування школи педагогічного зростання викладачів-початківців, школи педагогічної майстерності та творчих ініціативних груп;
- планування, організацію та проведення засідань методичної ради, школи педагогічного зростання викладачів-початківців, науково-практичних конференцій, психолого-педагогічних читань, науково-методичних семінарів, тренінгів, практикумів з актуальних проблем методики навчання і виховання, а також клінічної медицини;
- вивчення стану викладання та методичного забезпечення дисциплін (за планом роботи);
- впорядкування новинок педагогічної та науково-методичної літератури, публікацій, доповідей, виступів з питань проблем професійної освіти та створення інформаційних банків, методичних виставок “Навчаючи вчусь”;
- систематизацію навчально-методичних напрацювань викладачів коледжу;

- організацію рецензування навчальних посібників, методичних вказівок і рекомендацій, розроблених викладачами і схвалених на засіданнях циклових (предметних) комісій;
- планування підвищення фахової кваліфікації та атестації викладачів коледжу.

Займаючи активну позицію щодо підтримки перспективного реформування освіти в нових економічно-соціальних умовах, Рівненський державний базовий медичний коледж плідно співпрацює з вищими навчальними закладами України, зокрема з Київським Національним медичним університетом ім. О.О. Богомольця, Харківським Національним фармацевтичним університетом, Тернопільським Національним медичним університетом ім. І.Горбачевського, Львівським Національним медичним університетом ім. Данила Галицького, лікувально-профілактичними закладами м. Рівне та області про що свідчить низка угод про співпрацю в галузі навчання, методичних і науково-технологічних досліджень, підготовки фахівців.

В рамках співпраці ефективно використовується науково-педагогічний потенціал, навчально-лабораторні та практичні бази, організовується підвищення кваліфікації викладачів шляхом стажування на кафедрах та клінічних базах, спільно проводяться науково-дослідні роботи, розробка навчально-методичного забезпечення, удосконалюється модель сучасного молодшого спеціаліста та модель спеціаліста-бакалавра.

На базі Рівненського державного базового медичного коледжу були проведені:

- конкурси фахової майстерності «Кращий за професією» серед практичних медичних сестер;
- Республіканський конкурс фахової майстерності «PANACEA» серед випускників спеціальності 5.12020101 Фармація
- впродовж трьох років – обласні та республіканська олімпіади з хімії
- серед учнів загальноосвітніх шкіл області та України.

Студенти коледжу є чемпіонами та призерами обласних та Всеукраїнських спартакіад, переможцями конкурсу 12-го етапу обласного конкурсу української мови

імені Петра Яцика. Студенти та викладачі коледжу є учасниками та лауреатами Всеукраїнських фестивалів медичних закладів «Ліра Гіпократата» та «Весняний первоцвіт».

Адміністрація коледжу постійно працює над розширенням і вдосконаленням матеріально-технічної бази та соціальної інфраструктури.

Рівненський державний базовий медичний коледж має можливість удосконалювати свій навчально-методичний, науковий та матеріально-технічний рівень, бачить своє майбутнє у вдосконаленні підготовки, підвищення кваліфікації фахівців та розвитку ступеневості вищої освіти.

Рівненський державний базовий медичний коледж має можливість удосконалювати свій навчально-методичний, науковий та матеріально-технічний рівень, бачить своє майбутнє у вдосконаленні підготовки фахівців та розвитку ступеневості вищої освіти.

Відчуваючи необхідність безперервного вдосконалення і модернізації освіти, та здійснюючи практичне прилучення до єдиних вимог, критеріїв і досвіду науково-освітньої роботи провідних освітніх європейських закладів, Рівненський державний базовий медичний коледж перебуває у пошуку конкретних шляхів і засобів інтернаціоналізації, глобалізації, впровадження інноваційних технологій у всі сфери своєї діяльності.

Моніторинг ринку праці Рівненської та суміжних областей України показує дефіцит у кадрових ресурсах зубних гігієністів, спеціалісти якого значною мірою визначають ефективність цілої системи медичної допомоги.

Водночас, скринінг освітніх послуг ілюструє потребу у фахівцях, готових до нової ролі в сучасній охороні здоров'я, які здатні швидко та гнучко реагувати на змінне оточення, перебудовувати зміст і форму своєї діяльності залежно від ринкових умов. Тому адміністрація коледжу шукає нові перспективи розвитку у даній галузі та співпрацю з колегами ближнього зарубіжжя.

Перспективи розвитку коледжу включають також:

- приведення змісту фундаментальної психолого-педагогічної, методичної, інформаційно-технологічної, практичної підготовки зубних гігієністів до змін, що відбуваються в системі медичної і фармацевтичної галузі;

- завершення комп'ютеризації навчально-виховного процесу;
- удосконалення інформаційної системи управління спеціальністю;
- постійне оновлення обладнання кабінетів та лабораторій, оснащення кабінетів новітніми технологіями;
- модернізація підготовки спеціалістів на основі інтеграції традиційних педагогічних та новітніх мультимедійних навчальних технологій;
- поповнення існуючих мультимедійних розробок новим поколінням дидактичних засобів, завершення створення розробок зі всіх дисциплін по спеціальності;
- виключення дублювання та достатня орієнтація навчальних планів та програм до вимог сучасної медицини;
- використання всіх можливостей матеріально-технічного, навчально-методичного та кадрового забезпечення для функціонування відділень коледжу;
- удосконалення підготовки медичних та фармацевтичних працівників реагування на зростаючі вимоги та зміни практичної стоматологічної медицини Рівненської та суміжних областей;
- забезпечення культурного та духовного розвитку особистості, виховання в дусі патріотизму та поваги до Конституції та Законів України.

В коледжі розроблена структурно-логічна схема підготовки фахівця, використання якої дало можливість систематизувати зміст підготовки та погодити навчальні дисципліни за місцем та часом їх виконання. Відповідно до схеми визначені змістовні лінії та етапи освітньо-професійної підготовки, що дозволило конкретизувати навчання за основними видами професійної діяльності, уникнути дублювання окремих тем у викладанні матеріалів, проводячи міждисциплінарну інтеграцію, та закріплювати практичні навички студентів.

Освітній процес Рівненського державного базового медичного коледжу базується на Законах України «Про вищу освіту», «Про освіту», Національній доктрині розвитку освіти, Державній національній програмі «Освіта», положеннях ("Положення про організацію освітнього процесу у вищих навчальних закладах", затверджене наказом Міністерства освіти України від 2 червня 1993 року № 161,

"Положення про державний вищий заклад освіти" від 05.09.1996 р. № 1074) та наказах Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я України, інших регламентуючих документах чинного законодавства.

В освітньому процесі використовується 260 персональних комп'ютерів класу Pentium III, Pentium IV, Celeron, Sempron, Proliant, 8 комп'ютерних класів на 150 робочих місць, 10 класів – із забезпеченістю робочих комп'ютерних місць на 100 студентів, комп'ютерний клас вивчення іноземних мов. Усі комп'ютери об'єднані у локальну мережу з правом доступу в світову систему Internet, оптиковолокном каналом зв'язку зі швидкістю 10 мб/сек., створена інтернет-зона Wi-fi. Працює «Інтернет-клуб» для студентів і викладачів. Це дає можливість проводити комп'ютерне тренувальне та контрольне тестування з фахових дисциплін, а також проводити тестування з дисциплін та підготовку до ліцензійного іспиту "КРОК М", користуватися банком інформації з навчального матеріалу, вивчати іноземні мови та отримувати необхідну інформацію за допомогою пошукових систем та серверів. Студенти мають можливість отримувати необхідну та додаткову інформацію за допомогою пошукових систем та серверів.

Основні медико-інформаційні сервери:

1. <http://www.consilium-medicum.com/>- Медицинский консилиум. Великий об'єм медичної інформації - журнали, книги, статті і т.п.;
2. <http://www.clinpharma.com/>- Клінічна фармакологія;
3. <http://medlink.webservis.ru/>- МедЛинк (бібліотека, статті та інша інформація);
4. <http://www.doktor.ru/resource/obzor/index.phtml>;
5. <http://www.medi.ru/>- Подробно о лекарствах.;
6. <http://medin.hotmail.ru/>- Бібліотека, реферати;
7. <http://www.herpes.ru/>- світ здоров'я;
8. <http://www.rusmedserv.com/> - рос. Медресурс з великим об'ємом медичної інформації;
9. <http://www.gamgam.boom.ru/>- медична бібліотека;
10. <http://students.informika.ru/77.html> - медицина для студентів;
11. <http://guest.agava.ru/med/> - каталог медичних ресурсів;

- 12.<http://www.akcon.kiev.ua/> - український некомерційний медичний проект;
- 13.<http://www.meduniv.lviv.ua/ukrmed/> - медичні ресурси в Україні;
- 14.<http://medicine.itl.net.ua/index.html> - Электронная медицинская библиотека издательства "Медицина и..." - большое количество ссылок по медицинским ресурсам Интернет;
- 15.<http://www.medlux.ru> - сайт корпорації Medlux “Медицина для Вас”;
- 16.Сайт видавництва довідників серії «РЛС» www.rlsnet.rue-mail: sale@rlsnet.ru;
- 17.Видавництво «МОРИОН», фармацевтична енциклопедія E-mail: publik@morion.kiev.ua Internet: <http://www.morion.kiev.ua>;
- 18.Видавничий центр «ХАІ» 61070, Харків, вул.Чкалова, 17; E-mail: izdat@khai.edu Свідоцтво серії ДК № 391 від 30.03.2001 р.
- 19.Сайт щотижневика «Аптека» www.apteka.pl.ua

Для проведення занять також обладнано 3 кабінети, оснащені комп'ютерними інтерактивними дошками, 6 презентаційних аудиторій з комп'ютерними проекторами та 15 навчальних аудиторій з мультимедійними плазмовими панелями.

Соціальна інфраструктура, в т. ч. інформація про наявність облаштованих гуртожитків для проживання студентів. Станом на 01.07.2017 рік для іногородніх студентів обладнано 3 гуртожитки площею 5416,2 м², які забезпечують проживання 559 студентів. Іногородні студенти Рівненського державного базового медичного коледжу проживатимуть у гуртожитках, які в достатній мірі облаштовані новим інвентарем. Кімнати мебльовані шафами, ліжками, тумбочками, столами, стільцями. Виділені та відповідно оснащені приміщення для позааудиторної роботи. Обслуговування приміщень гуртожитку забезпечуватиметься штатними працівниками. Здійснюватиметься щоденне прибирання приміщень загального вжитку гуртожитку та щотижнева заміна постільної білизни. У гуртожитку створені усі необхідні умови для підготовки до занять та належного відпочинку.

Адміністрація коледжу та куратори груп постійно відвідують гуртожиток, перевіряють санітарний стан кімнат, проводять бесіди. Охорона гуртожитків та безпека їх мешканців цілодобово забезпечується службою позавідомчої охорони.

Крім того, за перепускним режимом слідкуватиме вахтова служба гуртожитку.

Прилегла до гуртожитку територія надзвичайно розвинута у плані надання соціально-побутових послуг. Зокрема наявні численні продовольчі та промислові торгівельні заклади, кафе, перукарня, швейна та взуттєва майстерня, центральна міська лікарня, поліклініка, мережа аптек.

Харчування іногородніх громадян забезпечуватимуть студентське кафе-їдальня на 72 місця та кафе у навчальному корпусі № 4 на 30 місць. Студентська їдальня мебльована зручними меблями, новим кухонним обладнанням, телевізором, аудіо- відеосистемою.

Медичне обслуговування студентів медичного коледжу проводитиметься у медичному пункті, який займає 3 кімнати загальною площею 62,9 м²: кабінет прийому амбулаторних хворих, кабінет фізпроцедур, та маніпуляційна. Медичний пункт оснащений відповідним медичним обладнанням та інструментарієм, а також усіма необхідними лікувальними засобами для отримання належної лікувально-профілактичної допомоги. Медичний пункт працює за комплексним планом санітарно-оздоровчих заходів сформованих закріпленим лікарем підліткового відділення поліклініки № 3, директором коледжу і затверджений заступником головного лікаря центральної міської лікарні з поліклінічного обслуговування. При потребі, медичне обстеження і лікування іногородніх студентів проводитиметься у поліклініках № 3 та № 1 міста Рівне. Студенти Рівненського державного базового медичного коледжу можуть також проходити обстеження та лікування в інших державних та приватних медичних установах міста Рівне.

Для послуг студентів і викладачів у коледжі функціонують 2 бібліотеки і 2 читальні зали, в яких встановлено 14 персональних комп'ютерів, а також обладнаний за всіма сучасними вимогами актовий зал, у якому проводять загальні збори науково-педагогічного колективу, педагогічні ради, науково-практичні та студентські наукові конференції.

З метою забезпечення належного відпочинку та розвитку вдосконалення талантів студентів працюють гуртки художньої самодіяльності. З цією метою дирекцією коледжу була придбана професійна апаратура (підсилювач, мікшерний пульт та клавішний інструмент "Yamaha", мікрофони "Shure", а також сучасний

акустичний комплект для обробки та підсилювання голосу) для відтворення та запису фонограм використовується записуюча аудіотехніка Sony, BBK, Pioneer. Протягом навчального року неодноразово концерти учасників художньої самодіяльності прикрашають урочисті події та виховні заходи. З метою залучення та відбору талановитих студентів нового набору щорічно проходить конкурс “Алло, шукаємо таланти” і його переможці поповнюють дружній колектив музикантів. Для вдосконалення художньої майстерності з ними працюють досвідчені спеціалісти: концертмейстер, хормейстер та хореограф. Своєрідним художнім звітом є огляд-конкурс, який проводить обласний профспілковий комітет працівників охорони здоров’я між медичними навчальними закладами області, на якому вихованці наших гуртків отримують дипломи переможців у багатьох номінаціях. Пісні директора Сабадишина Р.О. були записані студією звукозапису “Nelly”. А виконали їх студенти, викладачі коледжу та професійні співаки української естради. Студентською профспілкою були придбані костюми для виступів.

За рахунок позабюджетних спонсорських коштів придбано апаратуру для забезпечення потреб розвитку художньої самодіяльності (підсилювачі, звукові колонки, пульт управління, мікрофони, клавішні інструменти “Yamaha”, музичний центр).

У Рівненському державному базовому медичному коледжі функціонує реконструйований стадіон із оновленими біговими доріжками, майданчиком для гри у волейбол, баскетбол, сектором легкої атлетики, літнім спортивним комплексом, оновлене футбольне поле з трав’яним покриттям. Функціонують спортивні та тренажерний зали.

Рівненський державний базовий медичний коледж володіє усією необхідною інфраструктурою для забезпечення належного навчання, роботи, проживання, організації побуту та дозвілля студентів та співробітників згідно показників ліцензійних критеріїв та вимог.

I. ПІДГОТОВКА СПЕЦІАЛІСТІВ

Підготовка медичних спеціалістів у Рівненському державному базовому медичному коледжі здійснюється з таких спеціальностей:

І рівень акредитації:

Галузь знань - 1201 Медицина

- 5.12010101 Лікувальна справа, кваліфікація фельдшер на базі основної та повної загальної середньої освіти, термін підготовки 3 і 4 роки;
- 5.12010102 Сестринська справа, кваліфікація медична сестра на базі основної та повної загальної середньої освіти, термін підготовки 3 і 4 роки;
- 5.12010201 Лабораторна діагностика, кваліфікація лаборант медичний на базі повної загальної середньої освіти, термін підготовки 2 роки;
- 5.12010106 Стоматологія ортопедична, кваліфікація зубний технік на базі повної загальної середньої освіти, термін підготовки 2 роки;
- 5.12010104 Стоматологія, кваліфікація гігієніст зубний на базі основної загальної середньої освіти, термін підготовки 4 роки.

Галузь знань – 1202 Фармація

- 5.12020101 Фармація, кваліфікація фармацевт на базі основної та повної загальної середньої освіти, термін підготовки 2 роки і 3 роки.

II рівень акредитації:

Галузь знань – 1201 Медицина

- 223 Медсестринство кваліфікація бакалавр медичної сестри на базі повної загальної середньої освіти, термін підготовки 4 роки.

Спеціальність – 224 Технології медичної діагностики та лікування

Спеціалізація: Лабораторна діагностика (бакалаврат)

Кваліфікація: Лаборант медичний бакалавр

- 224 Технологія медичної діагностики та лікування, кваліфікація лаборант медичний бакалавр термін підготовки 4 роки.

Спеціальність - 223 Медсестринство

Спеціалізація: Сестринська справа (бакалаврат)

Кваліфікація: Медична сестра бакалавр

Галузь знань – 1202 Фармація

- 6.120201 Фармація кваліфікація бакалавр фармації на на основі ОКР «молодший спеціаліст», термін підготовки 1,6 років.

Спеціальність – 226 Фармація

Спеціалізація: Фармація (бакалаврат)

Кваліфікація: Фармацевт бакалавр

На даний час відділення підвищення кваліфікації та спеціалізації медичних та фармацевтичних спеціалістів проводить 45 циклів підвищення кваліфікації та 2 спеціалізації (анестезіологія і реаніматологія, фізіотерапія) з річним ліцензованим обсягом 3500 осіб.

У структуру медичного коледжу входить Костопільська філія, яка готує молодших медичних фахівців за напрямом охорона здоров'я зі спеціальностей:

5.12010102 Сестринська справа;

5.12010105 Акушерська справа.

Сукупний ліцензований обсяг прийому студентів становить 1040 осіб.

Станом на 1 жовтня 2016 року в Рівненському державному базовому медичному коледжі навчається 1778 студентів на денній формі навчання.

Контингент за спеціальностями становить:

5.12010101 Лікувальна справа – 700;

5.12010102 Сестринська справа – 411

5.12010201 Лабораторна діагностика – 26;

5.12010106 Стоматологія ортопедична – 55;

5.12010104 Стоматологія – 84;

5.12020101 Фармація – 474;

6.120201 Фармація – 4;

224 Технології медичної діагностики та лікування - 3

223 Сестринська справа - 21.

Формування контингенту щороку здійснюється згідно з наказами Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Типового положення про приймальну комісію вищого навчального закладу», на основі яких розроблені «Положення про приймальну комісію» та «Правила прийому в Рівненський медичний коледж».

Коледж акредитований з усіх вище перерахованих спеціальностей. Освітня діяльність з надання повної загальної середньої освіти проводиться при здобутті освіти молодшого спеціаліста за такими спеціальностями: «Лікувальна справа», «Сестринська справа», «Лікувальна справа», «Фармація», «Стоматологія».

Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 5 липня 2014 р., протокол № 110 наказом Міністерства освіти і науки України Рівненський державний базовий медичний коледж визнано акредитованим за статусом вищого навчального закладу освіти першого рівня акредитації (сертифікати про акредитацію НД-I № 1871838, НД-I № 1871836, № 1871837, № 1871833, № 1871834 від 8 липня 2014р.). Термін дії сертифікатів до 1 липня 2019 р. Відповідно до Рішення Акредитаційної комісії України від 08.07.2014 року, протокол № 110 строк дії ліцензії та сертифікатів про акредитацію до 1 липня 2019 р.

Формування контингенту студентів протягом звітного періоду здійснювалось згідно з планом профорієнтаційної роботи коледжу, який складається на навчальний рік. Останній затверджено 31.08.2016 р., ним передбачено заходи по підготовці до нового прийому на 2016-2017 н.р. В загальноосвітні навчальні заклади Рівненської, Львівської, Тернопільської, Волинської, Хмельницької, Івано-Франківської, Закарпатської областей направлялись інформаційні листівки про правила прийому до коледжу. Використовувалась наочна агітація про коледж (оголошення у періодичній пресі, радіо, участь у ярмарках професій). В нинішньому навчальному році проведено два Дні відкритих дверей. У ці дні для абітурієнтів на основі базової загальної середньої освіти проводилось пробне тестування, результати якого показали його учасникам рівень складності завдань на вступних іспитах, специфіку самих завдань, залишковий запас знань абітурієнтів на час проведення тестування. Усім абітурієнтам була забезпечена можливість побувати на навчальних заняттях зі спеціальних дисциплін.

За останні два роки пройшли зміни в конкурсі, якісному складі абітурієнтів, зокрема збільшилася кількість абітурієнтів з вищим рівнем написання ЗНО, які мають свідоцтво з відзнакою. Збереження стабільної динаміки змін в конкурсі на спеціальностях свідчить, що проведена профорієнтаційна робота забезпечує певні позитивні здобутки колективу закладу в організації набору студентів. Навчальний заклад здійснює постійний моніторинг і сприяння працевлаштуванню випускників, з цією метою створено підрозділ працевлаштування, який сприяє влаштуванню випускників на роботу. Працевлаштування випускників 2016-2017 року становить 76,3%. Частина випускників не працевлаштована з об'єктивних причин: увідпустці по

догляду за дитиною, навчаються у вищих навчальних закладах III-IV рівнів акредитації. На підставі відгуків керівників лікувально-профілактичних закладів, де працюють випускники коледжу, можна зробити висновок, що рівень вмінь і навичок відповідає освітньо-кваліфікаційним вимогам.

Спеціальність	Спеціалізація	Кваліфікація	Ліцензований обсяг (всього людей)	З них державне замовлення
221 Стоматологія	Стоматологія	Зубний гігієніст 9 кл.	30	20
	Стоматологія ортопедична	Зубний технік 11 кл.	40	16
223 Медсестринство	Лікувальна справа	Фельдшер 9 кл.	160	110
		Фельдшер 11 кл.	70	24
	Сестринська справа	Медична сестра 9 кл.	120	55
		Медична сестра 11 кл.	70	24
	Сестринська справа (бакалаврат)	Медична сестра бакалавр	100	20
224 Технології медичної діагностики та лікування	Лабораторна діагностика	Лаборант медичний 11 кл.	30	16
	Лабораторна діагностика (бакалаврат)	Лаборант медичний бакалавр	60	-
226 Фармація	Фармація	Фармацевт 9 кл.	120	90
		Фармацевт 11 кл.	60	20
	Фармація (бакалаврат)	Фармацевт бакалавр	60	-

Освітню діяльність по підготовці фахівців коледж здійснює відповідно до вимог і положень Конституції України, Закону України "Про освіту", Закону України "Про вищу освіту", "Положення про вищий навчальний заклад", Указу Президента України від 17 квітня 2002 року № 347 "Про національну доктрину розвитку освіти",

наказу Міністерства освіти України № 161 від 2 червня 1993 року "Про затвердження Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах", чинного законодавства України, законодавчих нормативних та інструктивних листів Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України, діючого Статуту медичного коледжу, зареєстрованого Розпорядженням Рівненського міськвиконкому № 1937 від 22 вересня 1999 року.

Щорічно, в травні місяці проводиться «День відкритих дверей». Поряд з школярами, їх батьками в цей день запрошують абітурієнтів, які є молодшими спеціалістами і закінчили медичні вищі навчальні заклади I рівня акредитації зі спеціальностей: стоматологія, сестринська справа, лікувальна справа, акушерська справа тощо. Гостей ознайомлюють з правилами вступу до навчального закладу, кількістю відділень, умовами навчання та проживання. Разом із службою зайнятості проводимо інформаційну роботу з потенційними абітурієнтами через «ярмарки професій». Члени приймальної комісії організовують зустрічі з випускниками шкіл, медичних коледжів м. Рівне та області, бесіди випускників Рівненського базового медичного коледжу з абітурієнтами, проводять лекції. При здачі документів відповідальний секретар приймальної комісії розмовляє з кожним абітурієнтом, відповідає на питання, що їх цікавлять, допомагає правильно орієнтуватись серед спеціальностей, вибрати майбутній фах.

Щорічно, в засоби масової інформації – газети, журнали подаються об'яви, інформація про спеціальності та майбутні професії студентів Рівненського базового медичного коледжу. По телебаченню на Рівненських каналах транслюються рекламні ролики з інформацією про медичний коледж, спеціальності, умови прийому.

Підтримуються тісні стосунки з лікувально-профілактичними закладами області, яким надається інформація про підготовку медичних працівників та умови прийому та перспективи подальшого професійного росту.

Про зацікавленість до професії свідчить конкурс абітурієнтів на місця держзамовлення: у 2014 році — 1,5, у 2015 році — 1,6, у 2016 році — 1,4. Найвищий конкурс на відділення «Фармація» - 2, 7.

За останні два роки пройшли зміни в конкурсі, якісному складі абітурієнтів, зокрема збільшилася кількість абітурієнтів з вищим рівнем написання ЗНО, які мають

свідоцтво з відзнакою. Збереження стабільної динаміки змін в конкурсі на спеціальностях свідчить, що проведена профорієнтаційна робота забезпечує певні позитивні здобутки колективу закладу в організації набору студентів. Навчальний заклад здійснює постійний моніторинг і сприяння працевлаштуванню випускників, з цією метою створено підрозділ працевлаштування, який сприяє влаштуванню випускників на роботу. Працевлаштування випускників 2016-2017 навчального року становить 76,5%. Частина випускників не працевлаштована з об'єктивних причин: увідпустці по догляду за дитиною, навчаються у вищих навчальних закладах III-IV рівнів акредитації. На підставі відгуків керівників лікувально-профілактичних закладів, де працюють випускники коледжу, можна зробити висновок, що рівень вмінь і навичок відповідає освітньо-кваліфікаційним вимогам.

Освітню діяльність по підготовці фахівців коледж здійснює відповідно до вимог і положень Конституції України, Закону України "Про освіту", Закону України "Про вищу освіту", "Положення про вищий навчальний заклад", Указу Президента України від 17 квітня 2002 року № 347 "Про національну доктрину розвитку освіти", наказу Міністерства освіти України № 161 від 2 червня 1993 року "Про затвердження Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах", чинного законодавства України, законодавчих нормативних та інструктивних листів Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України, діючого Статуту медичного коледжу, зареєстрованого Розпорядженням Рівненського міськвиконкому № 1937 від 22 вересня 1999 року.

Медичний коледж тісно співпрацює з Тернопільським державним медичним університетом імені І.Я. Горбачевського, лікувально-профілактичними закладами м. Рівне та області. В рамках співпраці ефективно використовується науково-педагогічний потенціал, навчально-лабораторні та практичні бази, організовується підвищення кваліфікації викладачів шляхом стажування на кафедрах та клінічних базах, спільно проводяться науково-дослідні роботи, розробка навчально-методичного забезпечення, удосконалюється модель сучасного молодшого спеціаліста та модель спеціаліста-бакалавра. Продовжується плідна співпраця між Рівненським державним медичним коледжем та вищими навчальними закладами Польщі. Зокрема, 4 січня 2010 року було укладено угоду про співробітництво між

Вищою Школою Суспільно-Природничих Наук ім. Вінсента Поля в Любліні та 20 травня 2011 року з Вищою школою Едукації Здровотної та Соціальних наук в м. Лодзь. Метою цих угод стало співробітництво між ВУЗами в галузі навчання, методичних і науково-технологічних досліджень, підготовки фахівців з різних програм і обмінів. На виконання досягнутих домовленостей були проведені візити-зустрічі з викладачами та студентами договірних сторін, взято участь у міжнародних науково-практичних конференціях. Розроблені нові напрямки у реалізації спільних освітніх проектів.

Для успішного здійснення освітнього процесу сформована нова структура коледжу, що сповна відповідає вимогам Положення про вищий навчальний заклад. Для якісної підготовки і виховання висококваліфікованих фахівців у коледжі створено відповідні навчальні кабінети та лабораторії. До послуг студентів та викладачів – бібліотека з читальною залом, де, окрім книжкового фонду, є фонд електронних підручників, а на центральному сервері розміщені всі методичні розробки викладачів, курси лекцій тощо. Інша необхідна інформація – розклади занять, переліки питань для поточного і підсумкового контролю-розміщені на сайті коледжу. Запровадження освітніх інноваційних технологій забезпечують 3 мобільні мультимедійні лабораторії, 3 комп'ютерні лабораторії. Студенти мають безкоштовний доступ до Інтернету через WI-FI.

Ситуація коли на Україні ще зберігається тенденція до скорочення чисельності населення, потенційних абітурієнтів стає менше, нам необхідно зберегти і розширити прийом до коледжу не тільки на основі базової загальної середньої освіти але і на базі повної середньої освіти, не перевищуючи ліцензійного обсягу.

Основним критерієм оцінки роботи у сфері вищої освіти є якість підготовки студентів. Проведений аналіз дає змогу констатувати, що в коледжі необхідно надалі піднімати кадрове забезпечення на більш високий якісний рівень, та впроваджувати у навчальний процес інноваційні освітні технології, перепідготовку, викладачів, підвищувати творчу активність студентів. Адміністрація коледжу постійно працює над розширенням і вдосконаленням матеріально-технічної бази та соціальної інфраструктури.

За підготовку фахівців циклові (предметні) методичні комісії:

- предметна комісія мови та літератури (Сондак В.С., вища категорія, викладач-методист),
- циклова комісія психолого-педагогічних та суспільно-економічних дисциплін (Патяка О.О., кандидат історичних наук),
- циклова комісія загальноосвітніх дисциплін (Сондак О.В., I категорія, пошукач на здобуття наукового ступення кандидата педагогічних наук),
- предметна комісія іноземних мов (Мельничук О.Д., кандидат філологічних наук),
- предметна комісія біології (Стернік В.М., кандидат біологічних наук),
- циклова комісія анатомії та фізіології людини (Каськів М.В., кандидат біологічних наук)
- предметна комісія хімії (Лукашук М.М., кандидат педагогічних наук),
- циклова комісія фармацевтичних дисциплін (Захарко Н.В., вища категорія, аспірант Харківської фармфцевтичної академії),
- циклова комісія медико-профілактичних дисциплін (Резніков А.П., вища категорія, кандидат медичних наук),
- циклова комісія професійно зорієнтованих дисциплін загально-терапевтичного профілю (Гуз Н.Ф, вища категорія, викладач-методист),
- циклова комісія професійно зорієнтованих дисциплін терапевтичного профілю № 1 (Смоляк В.Р., вища категорія, викладач-методист),
- циклова комісія професійно зорієнтованих дисциплін терапевтичного профілю № 2 (Баб`як О.В., кандидат медичних наук, викладач вищої кваліфікаційної категорії),
- циклова комісія професійно зорієнтованих дисциплін хірургічного профілю №1 (Маркович О.В., вища категорія, викладач-методист, кандидат педагогічних наук),
- циклова комісія професійно зорієнтованих дисциплін хірургічного профілю №2 (Ничик Б.В., вища категорія, старший викладач),
- циклова комісія стоматології (Лисиця Д.Л., I категорія),
- предметна комісія фізичного виховання та фізичної культури (Корінець М.Г., вища категорія, викладач-методист).

Керівник: директор *Сабадишин Ростислав Олексійович*, очолює коледж з 16.10.1998 року, викладач вищої категорії, доктор медичних наук, професор, Заслужений лікар України, відмінник освіти, член ДАК, нагороджений Почесною грамотою МОЗ України, лікар-лікувальник.

У 2016-2017 навчальному році діяльність педагогічного колективу коледжу здійснювалась на виконання Конституції України, Законів України „Про освіту”, „Про загальну середню освіту”, реалізацію Національної доктрини розвитку освіти, постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Концепції профільного навчання, обласної програми національного виховання учнівської молоді на 2008-2020 роки, відповідно до Концепції Рівненського базового коледжу, вимог положень Статуту коледжу та нормативно-правових документів, які регламентують діяльність закладу.

Пріоритетними напрямками діяльності у 2016-2017 н.р. були:

- забезпечення високого рівня науково-теоретичної та загально-культурної підготовки здібних та обдарованих студентів;
- формування національносвідомої, духовнобагатої та морально вихованої особистості;
- створення належних умов для забезпечення реалізації індивідуальних, творчих потреб студентів, оволодіння ними практичними навичками наукової, експериментально-дослідницької та винахідницької діяльності;
- інтелектуальний розвиток громадянина України, здатного до забезпечення власних потреб, розбудови громадянського суспільства, прогресивного розвитку людства.

У 2016-2017 навчальному році педагогічний колектив забезпечував професійне навчання та загальноосвітню підготовку студентської молоді, спрямовані на набуття нею навичок самостійної науково-практичної, дослідницько-пошукової діяльності, розвиток її інтелектуальних, творчих, моральних, фізичних, соціальних якостей, прагнення до саморозвитку та самоосвіти. Враховуючи кадрові, матеріально-технічні, інформаційні ресурси закладу, перспективи здобуття подальшої освіти в коледжі були спрямованні на розширення ліцензійного набору. Студенти

опановували основи усіх навчальних дисциплін, передбачених навчальними планами, а також здійснювали вивчення базових та спецпредметів.

В організаційно-управлінській структурі закладу важливу роль відігравали: педагогічна рада, методична рада; психологічна служба коледжу, циклові комісії, діяло студентське самоврядування.

За результатами навчальних досягнень за 2016-2017 н.р. у коледжі зріс показник рівня якісної освітньої підготовки студентської молоді, зокрема високий рівень навчальних досягнень мають 11%, достатній – 46%, середній – 43%.

Реалізовано план методичної роботи за рік з метою підвищення педагогічної майстерності. Структура методичної роботи передбачала поєднання колективних, групових та індивідуальних форм роботи. Усі педагогічні працівники були охоплені та брали активну участь у методичній роботі. Тематика, зміст проведених методичних заходів відзначалися актуальністю, цілеспрямованістю, в організації методичної роботи використовувався особистісно зорієнтований підхід. Ефективно впроваджувались активні форми проведення методичної роботи, засоби нових інформаційних технологій. Успішно працювали циклові комісії.

Для забезпечення ефективних результатів в освітньому процесі заклад працював над реалізацією Програми національного виховання студентської молоді на 2008-2020 роки, системи розумового виховання студентів, завданням якої є формування особистості з постійною потребою до самореалізації і самовдосконалення. В коледжі створена система виховної роботи, яка здійснює вплив не тільки як педагогічний чинник, а й як чинник соціальний (через довкілля, взаємини між студентами, викладачами, батьками, друзями, психологічний клімат у колективі, який об'єднує у межах закладу), створена модель випускника, яка представляє результат навчання й виховання.

Впродовж 2016-2017 н.р. психологічна служба разом з педагогічним колективом продовжувала працювати над реалізацією проблемної теми. Згідно з річним планом роботи впродовж навчального року психологом та соціальним педагогом реалізувалися основні види роботи: діагностична робота; консультаційна робота; прогностична; корекційна робота; психологічна просвіта; захисна; профілактична; соціально-перетворювальна; організаційно-методична робота.

Досліджувалися такі сфери особистості студента: емоційно-вольова, мотиваційна, інтелектуальна, духовна, можливості соціально-психологічної інтеграції в суспільстві, особливості взаємовідносин в сім'ї. На основі даних діагностики будувалася подальша консультаційна та корекційна робота з студентами (як індивідуальна, так і групова). Корекційно-відновлювальний напрямок роботи психолога та соціального педагога реалізувався через діяльність корекційних груп. Корекційні групи працювали над темами «Покращення процесу адаптації першокурсників», «Пропаганда цінностей здорового способу життя», «Вчимося володіти собою», «Незабаром ДПА». В процесі індивідуальної корекції вирішувались питання покращення адаптаційних можливостей студентів, зниження гіперактивності, корекція акцентуацій характеру та асоціальної поведінки, розвиток пам'яті, зниження надмірної тривожності, формування навичок конструктивного спілкування, профілактика шкідливих звичок.

На замовлення адміністрації щорічно проводиться соціологічне опитування з вивчення громадської думки „Взаємини у системі «викладач-студент” (листопад 2016р). Педагоги мають можливість отримати зворотній зв'язок з боку студентів, можуть оцінити свою діяльність з іншої точки зору – точки зору студента. Результати дослідження стимулюють у педагогів мотивацію до самовдосконалення.

Навчальний процес в Рівненському державному базовому медичному коледжі методично забезпечений на 100%. Методичними матеріалами повністю забезпечені переддипломні практики за спеціальностями. Забезпеченість методичними матеріалами для самостійної роботи студентів становить 100%. Науково-методичне забезпечення підручниками та навчально-допоміжною літературою студенти забезпечені на 100%. Організацію і проведення навчального процесу у коледжі регламентують, затверджені у встановленому порядку освітньо-професійні програми. На основі них розроблено:

- робочі навчальні плани зі спеціальностей;
- графік навчального процесу;
- робочі навчальні програми з навчальних дисциплін;
- комплекси навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін;
- завдання для організації і проведення поточного і підсумкового контролю

знань;

- комплекси організації і проведення самостійної роботи студентів.

Першочерговими завданнями в організації роботи коледжу є:

1. постійне удосконалення та поповнення навчально-методичного, матеріально-технічного забезпечення;
2. зміцнення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів, зокрема постійне оновлення та забезпечення сучасною комп'ютерною, копіювальною технікою;
3. активізація психологічного супроводу навчально-виховної діяльності, підвищення ефективності роботи психолога та соціального педагога, зокрема корекційно-відновлювальна робота з студентським колективом, діагностична та просвітницька робота з педагогічним колективом та батьками, індивідуально-профілактична робота з окремими студентами,
4. удосконалення та оновлення роботи бібліотеки відповідно до сучасних вимог в умовах інформатизації суспільства;
5. покращити роботу зі створення медіатеки педагогічного досвіду та педагогічних надбань, популяризації досвіду роботи педагогічних працівників і навчального закладу в цілому у засобах масової інформації;
6. продовжити роботу по формуванню ціннісного становлення особистості:
 - 6.1. забезпечити формування патріота України, який усвідомлює свою належність до європейської цивілізації, чітко орієнтується в реаліях соціально-культурної динаміки і підготовки до життя і праці у XXI столітті,
 - 6.2. проводити просвітницьку діяльність, спрямовану на національно-патріотичне виховання студентської молоді, формування громадянського та державницького світогляду особистості;
 - 6.3. проводити роботу з попередження і профілактики правопорушень,
 - 6.4. формувати громадянську позицію в студентів і готовності до майбутньої трудової діяльності,
 - 6.5. виховувати культуру спілкування, формувати безпечне, толерантне середовище та забезпечувати інформаційну культуру учасників

навчально-виховного процесу;

7. активізувати роботу психологічної служби та практичного психолога:
 - 7.1. постійно забезпечувати психологічний супровід навчально-виховної діяльності закладу,
 - 7.2. підвищувати ефективність роботи психолога та соціального педагога в створенні умов для формування в студентів мотивації до самовиховання і саморозвитку,
 - 7.3. реально забезпечувати індивідуальний підхід до кожного учасника навчально-виховного процесу з метою профілактики та своєчасного попередження можливих відхилень у інтелектуальному та психофізичному розвитку, запобігання конфліктним ситуаціям у навчально-виховному процесі.
 - 7.4. проведення діагностико-консультативної просвітницької роботи з педагогами, учнями щодо покращення соціально-психологічного клімату в педагогічному та студентських колективах;
8. розвивати співпрацю з вищими навчальними закладами України та зарубіжжя, забезпечувати якісну підготовку ліцеїстів до здобуття вищої освіти;
9. постійно підтримувати та зміцнювати матеріально-технічну базу закладу, впроваджувати енергозберігаючі технології, розробити та реалізовувати заходи з режиму економії енерго та теплоресурсів;
10. впроваджувати здоров'язберігаючі технології, забезпечити сприятливі умови для фізичного розвитку студентів, дотримання санітарних правил та правил техніки безпеки, проводити роботу щодо формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя всіх учасників освітнього процесу;
11. проводити заходи щодо створення безпечних умов праці, пожежної безпеки у закладі;
12. удосконалити та оновити на основі сучасних вимог роботу бібліотеки, створити систему інформаційного забезпечення для реалізації мети коледжу та продовжити роботу по створенню на основі бібліотеки центру

інформаційного освітнього середовища навчального закладу.

Оцінюючи роботу педколективу за минулий рік, визнаючи пріоритетними в роботі коледжу принципи: патріотизму, гуманізму; демократизму; диференціації та індивідуалізації, особистісної орієнтації; прагнення до інновації, пошуку, дослідництва; взаємопідтримки; організаційного поєднання розумового, фізичного, духовного виховання; партнерства всіх учасників навчально-виховного процесу визначаємо цілі на 2017-2018 н.р.:

1. Продовжувати вдосконалення змісту освіти згідно положень Конституції України, Законів України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, Закону України "Про вищу освіту", Закону України “Про засади державної мовної політики”, Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні».; „Про соціально-економічну підтримку становлення та розвитку студентської сім’ї, основних положень Національної стратегії розвитку освіти України на 2011-2021 роки, нормативних документів Міністерства освіти і науки України, програми розвитку коледжу на 2013-2017 роки, програми інтелектуального розвитку особистості на 2009-2014 роки, програми національного виховання учнівської молоді на 2008-2020 роки, "Положення про державний вищий заклад освіти", затверджене постановою Кабінету Міністрів України № 1074 від 05.09.1996 р.; Положення “Про організацію освіти в вищих навчальних закладах України” затвердженого наказом Міністерства освіти України № 161 від 02.06.93 р., інших нормативних актів.

2. Організацію і проведення освітнього процесу у коледжі регламентують складові галузевих стандартів вищої освіти зі спеціальностей освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста галузей знань „Медицина”, відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України „Про затвердження і введення в дію складових галузевих стандартів вищої освіти зі спеціальностей освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста галузей знань „Медицина” та „Фармація” від 24.06.2011 р. № 649, на основі яких розроблено навчальні плани зі спеціальностей. Продовжити роботу педколективу над проблемною темою «Впровадження міждисциплінарних зв’язків в систему підготовки медичних працівників

третього тисячоліття», «Виховання в студентів професійно зорієнтованих якостей та особистісних характеристик на засадах національно-патріотичного обов'язку громадянина України»

3. Формувати конкурентноспроможну особистість у контексті впровадження Державних стандартів, що ґрунтуються на засадах особистісно зорієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів.

4. Надавати пріоритети у освітній, позааудиторній роботі, особистісно-орієнтовній освіті:

- 4.1. створювати умови для розвитку і самореалізації кожної особистості як громадянина України,
- 4.2. розвивати у студентів творчі здібності, постійного пізнавального інтерес,
- 4.3. підтримувати розвиток обдарованих студентів,
- 4.4. формувати навички самоосвіти і самореалізації особистості.

5. Інформаційне забезпечення та підтримка освітнього процесу:

- 5.1. сприяти постійному оновленню та забезпеченню сучасною комп'ютерною, копіювальною технікою навчальних кабінетів,
- 5.2. підтримка у закладі єдиного інформаційного простору та постійного доступу педпрацівників до мережі Інтернет,
- 5.3. ефективно використовувати ресурс сайту коледжу та освітнього порталу управління освіти і науки Рівненської облдержадміністрації,
- 5.4. впроваджувати інформаційно-комунікаційні технології у навчально-виховний процес та управлінській діяльності.

6. Працювати над підвищенням фахової майстерності кожного педагога шляхом залучення до участі у різних формах методичної роботи та самоосвітньої діяльності.

7. Розробити комплекс заходів з формування позитивного іміджу навчального закладу.

9. Забезпечувати підготовку до суспільно-громадянської соціалізації студентів через роботу органів самоврядування.

10. Продовжити роботу по удосконаленню роботи бібліотеки:

- 10.1. постійно поповнювати бібліотечні фонди навчальною, науковою,

довідниковою, методичною літературою,

10.2. різними формами і методами бібліотечної роботи сприяти самоосвіті студентів і педагогів, їх духовному розвитку. здійснювати забезпечення літературою соціальних і культурних потреб юнацтва.

II. ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Рівненський базовий медичний коледж є вищим навчальним закладом, що здійснює підготовку на рівні державних стандартів молодшого спеціаліста, бакалавра а також забезпечує повну загальну середню освіту, молодшого спеціаліста.

Діяльність навчального закладу будується на принципах гуманізму, демократизму незалежно від політичних, громадських і релігійних організацій, диференціації та оптимізації змісту і форм освіти, науковості, розвивального характеру навчання та його індивідуалізації.

Навчальний заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, чинним законодавством та власним Статутом. У Статуті визначена мета і завдання діяльності коледжу, порядок формування та повноваження органів управління освітнім процесом, порядок укомплектування працівниками, обов'язки і відповідальність учасників освітнього процесу, питання фінансово-господарської діяльності.

В коледжі розроблені та затверджені у відповідності до наказу Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я правила внутрішнього розпорядку. Вони складені та відповідають умовам роботи коледж і чинному трудовому законодавству.

Колектив коледжу планує свою роботу системно, колегіально, у відповідності зі Статутом. В навчальному закладі існує система планування, яка охоплює всі напрямки роботи. Основним документом, що регулює освітній процес, є робочий навчальний план, який складено на основі типових навчальних планів. Мета планування роботи коледжу – створення максимальних умов для розумового, фізичного та морального розвитку студентської молоді, формування в них культурної, творчої, громадської активності.

Згідно вимог Міністерства освіти і науки України з питань планування в навчальному закладі складено Перспективне прогнозування розвитку матеріально-технічної бази, кадрового забезпечення та освітнього процесу на 2013-2018 роки, Концепція діяльності і розвитку закладу, в яких на основі аналізу якісного складу кадрів та якості викладання предметів визначено основні перспективні напрямки розвитку навчального закладу.

Річний план роботи Рівненського базового медичного коледжу на 2016-2017 навчальний рік складено на основі діагностики, ґрунтовного аналізу роботи педагогічного колективу за минулий період, рівня знань вихованців школи, з урахуванням можливостей навчально-матеріальної бази, враховуючи побажання викладачів та студентів. Наказами по коледжу проведена раціональна розстановка кадрів та розподіл обов'язків між адміністрацією по збору та систематизації інформаційних надходжень.

Урядові, нормативні документи, наукова та методична література, матеріали про досягнення педагогічної науки, періодична преса зібрані в бібліотеці, висвітленні на сайті, доступні кожному працівнику та студенту.

Управлінські рішення, накази та розпорядження органів місцевої влади реєструються в книзі вхідної документації. Після опрацювання директором розподіляються на різні рівні. Такий механізм збору та опрацювання інформації забезпечує чіткість та оперативність прийняття управлінських рішень.

Збір оперативної інформації за напрямками роботи та основними питаннями функціонування проводиться адміністрацією коледжу. Інформація аналізується і своєчасно здійснюються кваліфікаційні дії по попередженню та швидкій ліквідації недоліків.

Система внутрішнього контролю охоплює всі сторони діяльності коледжу.

Річне планування контролю та керівництва конкретне: з визначенням мети, виду контролю, об'єкту, методу, форми підведення підсумків, терміну виконання.

За поточний навчальний рік адміністрацією коледжу контролювались і вивчались питання: забезпечення підручниками; питання охорони життя і здоров'я студентів; система роботи викладачів, які атестуються; стажування та наставництво молодих педагогів; ведення документації; викладання

предметів та рівень знань студентів; внутрішкільний моніторинг навчальних досягнень студентів за певний період; стан підготовки до іспитів, державної підсумкової атестації та інші. Результати вивчених питань доводяться до відома педагогічного колективу та обговорюються на нарадах при директорові, інструктивно-методичних нарадах, засіданнях педагогічних рад чи предметних методичних об'єднань, шляхом співбесід. В більшості випадків видаються накази за результатами перевірки, в яких конкретно вказуються шляхи удосконалення окремих аспектів навчально-виховного процесу, підвищення відповідальності працівників за виконання службових обов'язків.

З метою висвітлення дійсного рівня знань, вмінь та навичок студентів регулярно проводяться контрольні роботи, зрізи, тести по результатах семестру та року. Аналізуючи результати контрольних робіт, адміністрація коледжу планує контроль за станом викладання викладання навчальних дисциплін, надання методичної допомоги молодим спеціалістам.

Контроль за станом викладання ведеться як адміністрацією, так і головами циклових(предметних) комісій. Практикується закладі взаємовідвідування занять викладачами, в ході яких збільшується питома вага самоаналізу, прагнення самовдосконалення.

Відвідуванню занять з метою контролю передують консультації, бесіди, заняття в школах педагогічної майстерності.

Організацію і проведення навчального процесу у коледжі регламентують, затверджені у встановленому порядку освітньо-професійні програми. На основі них розроблено:

- робочі навчальні плани зі спеціальностей;
- графік навчального процесу;
- робочі навчальні програми з навчальних дисциплін;
- комплекси навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін;
- завдання для організації і проведення поточного і підсумкового контролю знань;
- комплекси організації і проведення самостійної роботи студентів.

Документами, які визначають вимоги та зміст підготовки фахівців за повний термін їх навчання в коледжі є навчальні плани підготовки молодших спеціалістів, затверджені в установленому порядку. Для започаткування освітньої послуги з підвищення кваліфікації молодших медичних спеціалістів затверджено у встановленому порядку навчальні плани підвищення кваліфікації молодших медичних спеціалістів за окремими циклами.

Підготовка фахівців здійснюється на базі основної та старшої школи за спеціальностями:

<i>Спеціальність</i>	<i>Спеціалізація</i>	<i>Кваліфікація</i>	<i>Терміни навчання (роки)</i>	
			<i>на основі базової загальної середньої освіти 9 кл.</i>	<i>на основі повної загальної середньої освіти 11 кл.</i>
221 Стоматологія	Стоматологія	Зубний гігієніст	4	-
	Стоматологія ортопедична	Зубний технік	-	2
223 Медсестринство	Лікувальна справа	Фельдшер	4	3
	Сестринська справа	Медична сестра	4	3
	Сестринська справа (бакалаврат)	Медична сестра бакалавр	-	4
224 Технології медичної діагностики та лікування	Лабораторна діагностика	Лаборант медичний	-	2
	Лабораторна діагностика бакалаврат	Лаборант медичний бакалавр	-	4
226 Фармація	Фармація	Фармацевт	3	2
		Фармацевт бакалавр	На снові ОКР «Молодший спеціаліст» 2 роки	

При цьому протягом першого курсу навчання студенти, що вступили на основі базової загальної середньої освіти 9 кл. відповідно до навчального плану вивчають виключно предмети загальноосвітніх дисциплін. Курс загальної середньої освіти

закінчується на другому курсі складанням державної підсумкової атестації з трьох навчальних дисциплін – математики, української мови, хімії або біології.

Враховуючи специфіку навчального закладу та факт різкого збільшення годин, що відводиться на самостійну роботу студентів, а також відповідного зменшення годин виділених на лекційні та практичні заняття коледжу, заклад не вносить до примірного плану рекомендованого та узгодженого обома профільними міністерствами власних змін. Графік навчального процесу складається в коледжі на кожний навчальний рік. У звітному році графік навчального процесу відповідав діючим навчальним планам, зміни до яких не вносились.

Навчальні заняття в коледжі проводяться за семестровими та тижневими розкладами, які затверджуються директором закладу. Розклад занять містить повну назву навчального предмету, номер аудиторії та прізвище викладача, який викладає предмет. Розклад передбачає єдиний день для проведення виховних заходів на I-III курсах (понеділок), а на четвертих курсах – вівторок. За окремим розкладом для студентів проводяться позааудиторні заходи, заняття гуртків, секцій, клубів, колективів художньої самодіяльності.

Навчальний процес в коледжі забезпечений програмами, затвердженими Міністерством охорони здоров'я України, а з загальноосвітніх дисциплін Міністерством освіти і науки України. На основі них викладачами розроблені робочі навчальні програми з усіх дисциплін навчального плану. Робочі програми для всіх дисциплін розроблені у повному обсязі за формою № Н - 3.04 на основі типових навчальних програм, погоджених та затверджених Департаментом політики, освіти, науки МОЗ України в 2011 році. Робочі програми та методичні розробки теоретичних і практичних занять із дисциплін для заявленого напрямку підготовки є авторськими розробками викладачів та методистів коледжу.

Навчально-методичні комплекси для забезпечення лекційних, семінарських, практичних занять та самостійної роботи студентів розроблені з усіх навчальних дисциплін.

У коледжі розроблено, введено в дію та погоджено в установленому законодавством порядку засоби діагностики якості освіти для проведення комплексного кваліфікаційного екзамену.

З кожного предмету розроблено контрольні завдання з методичними вказівками до їх виконання.

Всі навчальні дисципліни робочого плану забезпеченні основною навчальною літературою.

Частка україномовних видань основної навчальної літератури та навчальної літератури з грифом МОН становить 100%.

Зміст та технологія засвоєння окремих елементів навчального плану розкриваються в робочих планах усіх дисциплін. Загальною характерною рисою є активізація та індивідуалізація самостійної роботи студентів і пошук ефективних форм контролю та оцінки знань.

Здійснення навчального процесу у традиційних формах (лекції, практичні, лабораторні, семінарські заняття) доповнюється різними формами інтерактивних методик та інноваційних технологій, таких як проблемний виклад навчального матеріалу, заняття-дебати, навчальні тренінги, заняття-презентації.

Структура управління і контролю за навчально-виховним процесом обумовлена структурою підрозділів закладу. Вищим органом управління Коледжу є педагогічна рада, яку очолює директор коледжу. Засідання педагогічної ради проводяться згідно з планом не рідше ніж один раз у два місяці.

Педагогічна рада обговорює та вирішує заходи щодо виконання нормативно-правових актів; стан і підсумки навчально-виховної та методичної роботи; досвід роботи предметних комісій і кращих викладачів; підвищення фахового рівня педагогічних працівників; стан дисципліни та успішності студентів (підсумки екзаменаційних сесій, державної підсумкової атестації, комплексного кваліфікаційного екзамену).

В коледжі склалась чітка система внутрішнього контролю за навчально-виховним процесом. Щорічно складається план внутріколеджного контролю, який охоплює всі підрозділи і напрямки навчально-виховної роботи. Система контролю носить конкретний характер. Кожна предметна комісія на засіданнях методичної ради звітує про виконану роботу. Контроль за знаннями та уміннями студентів здійснюється шляхом обов'язкових директорських та підсумкових контрольних робіт, прийняттям практичних замірів напередодні практики і здачею тест контролю

по закінченню виробничої практики. Рівень підготовки випускників контролюється тестовою і практичною частиною комплексного кваліфікаційного екзамену. Система внутрішнього контролю охоплює і такі сфери діяльності як виховна робота та фінансово-господарська.

Враховуючи потребу у спеціалістах, готових до нової ролі в сучасній охороні здоров'я, здатних швидко та мобільно реагувати на змінне оточення та перебудовувати зміст і форму своєї діяльності залежно від ринкових умов, прагнучи формуванню високоосвіченої особистості, здатної до постійного саморозвитку та оновлення професійних знань та вмінь, увесь комплекс навчально-методичного та інформаційного забезпечення навчального процесу у Рівненському державному базовому медичному коледжі створений згідно вимог новітніх методик і технологій навчання.

Навчальні плани, за якими здійснюється підготовка бакалаврів лаборантів (медицина), медичних сестер та фармацевтів розроблені і затверджені в установленому порядку та ґрунтуються на положеннях ОКХ і ОПП відповідно до державного стандарту професійної освіти України.

Структура навчального плану є предметно-інтегрованою і зорієнтована на дотримання логічної послідовності викладання дисциплін, що складають відповідні цикли підготовки: гуманітарної і соціально-економічної, природничо-наукової, професійної і практичної. Фонди навчальних годин та процес навчання повністю адаптований до графіка навчального процесу.

Робочі програми для всіх дисциплін розроблені у повному обсязі за формою № Н - 3.04 на основі типових навчальних програм, погоджених та затверджених Департаментом політики, освіти, науки МОЗ України в 2011 році. Робочі програми та методичні розробки теоретичних і практичних занять із дисциплін для заявленого напряму підготовки є авторськими розробками викладачів та методистів коледжу.

Для проведення практичних занять викладачами підготовлено навчально-методичні посібники, розроблені електронні версії складових методичного забезпечення дисциплін для самостійної роботи студентів, детальні інструкції та алгоритми дій для виконання тих чи інших маніпуляцій, структурно-логічні схеми, дидактичний та роздатковий матеріали.

Для самостійної підготовки студентів до занять (теоретичних та практичних) та складання ліцензійних екзаменів створений банк комп'ютерних тестових завдань, курси лекцій в електронному варіанті.

Інформація про наявність пакетів ККР: Для оцінки якості теоретичної підготовки студентів розроблено пакети комплексних контрольних робіт з усіх предметів, передбачених навчальними програмами та навчальними планами, відповідно до ОКХ та ОПП спеціальностей за відповідними циклами підготовки: гуманітарної і соціально-економічної, природничо-наукової, професійної практичної.

Комплекти контрольних робіт формуються із завдань, кількість варіантів яких визначається числом майбутніх студентів. Кожен варіант містить завдання по три питання в кожному рівнозначної складності. Завдання контрольних робіт предметів циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки включають питання, що охоплюють теоретичний матеріал дисциплін. Контрольні роботи предметів циклів природничо-наукової та професійної підготовки включають теоретичні питання, ситуаційні задачі, тестові завдання. Для якісного проведення комплексних контрольних робіт викладачами Рівненського державного базового медичного коледжу розроблені методичні вказівки та критерії оцінювання. Термін виконання комплексних контрольних робіт складає дві академічні години. Варіанти контрольних робіт розглянуто та затверджено на засіданнях відповідних циклових комісій.

Інформація про наявність методичних вказівок щодо виконання державних екзаменів. Державні екзамени з усіх спеціальностей проводяться у вигляді комплексного кваліфікаційного екзамену, який складається з тестової та практичної частин. Підсумкова оцінка виставляється за результатами двох оцінок, переважаюче значення має практична оцінка. Для проведення державного кваліфікаційного комплексного екзамену створюється державна кваліфікаційна комісія у складі директора, заступника директора з навчальної роботи, завідувачів відділень, голів циклових методичних комісій, викладачів-екзаменаторів. Комісію очолює голова ДЕKK з числа провідних фахівців спеціальності лікувально-профілактичних закладів м. Рівне. Кандидатури голів ДЕKK затверджуються на навчальний рік наказом Управління охорони здоров'я облдержадміністрації.

Тести та білети практичних завдань складені згідно вимог робочих програм

ведучих дисциплін і кваліфікаційних характеристик з кожної окремої спеціальності.

Для підготовки до державних кваліфікаційних екзаменів створені банки тестів та практичних завдань, які можуть бути використані при складенні варіантів тестових та практичних завдань.

Інформація про наявність критеріїв оцінювання знань і вмінь студентів.

Керуючись “Положенням про організацію освітнього процесу у вищих навчальних закладах” № 161 від 02.06.93 р. (розділ Контрольні заходи) та основними положеннями кредитно-модульної системи у коледжі розроблена система оцінювання знань і вмінь студентів та її критерії.

Знання студентів циклів гуманітарної та соціально-економічної, природничо-наукової, професійної та практичної підготовки оцінюються за 5-ти бальною шкалою. Визначені такі види підсумкового контролю:

- 1) контроль змістових модулів;
- 2) підсумковий семестровий залік (для дисциплін, які продовжуються вивчатись в наступному семестрі);
- 3) диференційований залік (для дисциплін, вивчення яких закінчились, але не передбачений іспит);
- 4) семестровий іспит (вивчення дисципліни завершень);
- 5) підсумковий контроль захисту виробничої та переддипломної практик;
- 6) державний комплексний кваліфікаційний іспит.

Результати складання контрольних робіт, диференційованих заліків та екзаменів оцінюються таким чином: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», а лекції – за двобальною шкалою: «зараховано», «незараховано» та вносяться в екзаменаційну відомість, залікову книжку.

Студенти мають змогу ознайомитись з ними протягом останнього семестру навчання та переддипломної практики в читальних залах бібліотеки і профільних кабінетах в електронному варіанті.

З метою забезпечення належних умов для організації та проведення методичної роботи створено навчально-методичний підрозділ, який є центром методичної роботи, де зосереджуються інформаційні, навчально-методичні,

нормативні матеріали, матеріали передового педагогічного досвіду, зразки плануючої та звітної документації, дидактичних, наочних матеріалів тощо. Центром методичної роботи є методичний кабінет, який координує і направляє роботу циклових методичних комісій по вдосконаленню навчально-методичного забезпечення навчання, запозичення і використання досвіду інших вищих навчальних закладів.

Методичний кабінет виконує функції центру організації навчально-методичної роботи педагогічного колективу: спрямовує і координує роботу циклових (предметних) комісій на реалізацію запланованих заходів щодо підвищення фахового рівня, педагогічної майстерності викладачів коледжу, сприяє поширенню та опрацюванню законодавчих документів, новітніх досягнень в галузях освіти, науки, медицини, згідно плану проводить засідання підвищення педагогічної майстерності викладачів-початківців з розгляду та обговорення актуальних питань педагогіки, методики викладання, оцінювання студентів, складає графік та контролює проведення відкритих показових занять, майстер-класів, виховних заходів, надає допомогу у створенні навчально-методичної документації загальноосвітніх і клінічних дисциплін, у розробці навчальних програм бакалаврату, у написанні методичних розробок лекційних, семінарських, практичних занять, самостійних позааудиторних робіт, алгоритмів практичних навиків з клінічних дисциплін, тестового контролю, навчальних посібників, публікацій, статей у періодиці, організовує виставки методичних доробок (рекомендацій, вказівок, дидактичних матеріалів, алгоритмів практичних умінь та навичок, розробок теоретичних і практичних занять, виховних заходів, розробляє графік проведення декадників циклових комісій тощо.

Протягом 2016-2017 н.р. підготовлено 45 методичних рекомендацій, 37 методичних розробок презентаційних теоретичних і практичних занять, 1 – підручник, 23 навчальних посібники та збірники, 52 навчально-контролюючих та контролюючих програм, підготовлених в поточному навчальному році подано до новоствореної внутрішньоколеджної пошукової системи.

Для заявленого напрямку підготовки навчально-методичне забезпечення створене повністю для усіх років навчання. Для покращення підготовки навчально-методичне забезпечення буде постійно вдосконалюватися відповідно до сучасних

вимог у галузі медицини та охорони здоров'я.

Інформація про наявність програм практик:

Відповідно до програм та навчальних планів для спеціальностей за рівнем підготовки молодшого спеціаліста та бакалавра передбачені виробничі та переддипломні практики, проведення яких регламентується «Положенням про проведення практики студентів вищих навчальних закладів» (наказ № 93 від 08.04.1993 року МОН України), «Положенням про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах», затвердженим наказом Міністерства освіти України від 02.06.1993 року № 161.

Практична підготовка студентів коледжу базується на основі наказу Міністерства освіти України № 93 від 08.04.93 р. «Про затвердження положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, наказу Міністерства охорони здоров'я України», наказу Міністерства охорони здоров'я України № 690 від 07.12.05 р. «Про затвердження Положення про організацію та проведення практики студентів вищих медичних і фармацевтичних навчальних закладів I-II рівнів акредитації».

Для проведення навчальної, виробничої та переддипломних практик наказом Управління охорони здоров'я Рівненської обласної державної адміністрації № 81-к від 26.04.13 р. «Про визначення практичних баз вищого навчального закладу I-II рівнів Рівненського державного базового медичного коледжу» визначені лікувально-профілактичні та фармацевтичні заклади м. Рівне та Рівненської області, підпорядковані Управлінню охорони здоров'я Рівненської обласної держадміністрації.

Крім того, керівники лікувально-профілактичних закладів м. Рівне та Рівненської області зобов'язані безоплатно створити необхідні умови для проведення навчальної практики та забезпечити місцем для проведення практики в загальній кількості 24 навчальних кімнати, забезпечити доступ у супроводі викладача або безпосереднього керівника практики у відділення, лабораторії та інші функціональні підрозділи баз для успішного проходження студентами практики в повному об'ємі, надати студентам робочі місця, відповідно до програми практики.

Для всіх спеціальностей для проведення виробничих та переддипломних

практик наявні програми з визначенням строків практики, розділів, профільних відділень, переліку необхідних практичних навичок та завдань для підсумкового контролю, необхідної документації.

Зміст і об'єм навчальної практики визначений у робочих навчальних програмах та робочих планах викладача з кожної дисципліни.

Для методичного керівництва та контролю проходження виробничої та переддипломної практики студентам призначаються методичні керівники з числа викладачів коледжу, безпосередні керівники – з числа старших медсестер лікувального закладу. Керівником практик в лікувально-профілактичному закладі є головна медична сестра, яка регулює рух студентів по профільних відділеннях та забезпечує і контролює повноту проходження практики.

На всі навчально-практичні бази створені паспорти, з адміністрацією лікувально-профілактичних закладів та медичним коледжем укладені угоди на проведення практики.

Виробнича та переддипломна практика проводиться за графіком виробничого навчання, згідно діючих навчальних планів.

У Рівненському державному базовому медичному коледжі створені усі необхідні умови для засвоєння студентами професійних знань, формування у них відповідальності, активності, уміння самостійно приймати рішення.

З метою контролю за станом навчально-виховного процесу, на виконання Плану роботи РДБМК на 2016-2017 н.р., перспективного Плану роботи коледжу на 2014 -2019 р.р. в коледжі проводилось вивчення стану освітнього процесу з стоматологічних дисциплін. Аналіз стану освітнього процесу засвідчив достатній рівень професійної, науково-методичної підготовки, творчого потенціалу викладачів. Наслідки вивчення стану викладання та результати контрольних робіт засвідчили, що є відповідність рівня навчальних досягнень студентів коледжу державним вимогам щодо підготовки з зазначених вище предметів. Викладачі є фахівцями своєї справи, мають науково-теоретичну підготовку, володіють методикою викладання предметів, забезпечують опанування студентами основних понять, формування практичних умінь і навичок, передбачених програмою. Водночас слід поліпшити індивідуальну роботу зі студентами початкового рівня знань. Відсутність чіткої системи роботи над

завданнями від базової ланки освіти є причиною того, що значна частина студентів не набули навичок їх аналізу та розв'язання, розуміння характеру завдань й особливостей; умінь уточнювати вхідні дані, мету, знаходити необхідну додаткову інформацію, засоби вирішення. Студенти не вміють чітко уточнити зміст конкретного завдання; встановлювати його складові та зв'язки між ними; складати план розв'язання; вибирати засоби розв'язання, порівнювати їх і застосовувати оптимальні способи; перевіряти правильність математичної моделі та встановлення алгоритму її вирішення.

Викладачам потрібно більше уваги приділяти засвоєнню студентами теоретичних знань та розвитку уміння застосовувати набуті знання.

Спостереження за роботою студентів на заняттях з предметів, що вивчалися, результати контрольних зрізів засвідчили, що порівняно невисоким залишається рівень володіння теоретичним матеріалом.

Контрольні запитання до студентів, які використовують викладачі на заняттях, зорієнтовані не лише на просте відтворення вивченого матеріалу (означень, фактів, понять), а й на спонукання їх до проведення порівняння, узагальнення, систематизації.

Під час перевірки виконання навчальної програми виявлено, що у всіх групах як за кількістю годин, так і за кількістю практичних, контрольних робіт і змістовим наповненням вона виконана повністю.

Відвідані заняття підтвердили, що викладачії на більшості занять оптимально реалізують навчальні, виховні та розвивальні завдання. На кожному занятті проводять цілеспрямовану роботу з виокремлення з матеріалу, який студентам потрібно засвоїти, основного та пов'язаного з майбутньою професійною діяльністю. Висока науково-методична підготовка викладачів Лисиці Д.Л., Лисиці Ю.С.. дає їм змогу проводити заняття в досить високому темпі, оптимально застосовувати різноманітні методи, форми і прийоми спільної навчальної роботи з студентами, раціонально використовувати кожну хвилину заняття, ефективно реалізувати диференціацію та індивідуалізацію навчальної діяльності студентів упродовж усього навчального процесу. При виборі методів навчання педагоги враховують характер матеріалу, можливості відповідної групи та фактичний рівень загальноосвітньої підготовки студентів.

Аналіз письмових робіт показав, що:

- 1) Більшість студентів відділення засвоїли навчальний матеріал з стоматологічних дисциплін. Проте окремі студенти не знають визначень, понять та термінів; частина - не вміє застосовувати свої знання для вирішення практичних завдань.
- 2) Студенти відділення «Стоматологія ортопедична » не орієнтуються у визначенні понять і термінів, але знають взаємозв'язки між будовою та функціями, розуміють їх значення. Частина студентів не знає досягнень науки, вчених та їх внеску у розвиток науки (законів та теорій).
- 3) Підтвердження семестрових балів свідчить про об'єктивність оцінювання знань .

Викладачі активно впроваджують у навчально-виховному процесі інтерактивні технології. Творчо працюють із здібними студентами, зокрема Лисиця Д.Л. організував підготовку студентів до участі в науково-теоретичній конференції.

Чітко простежується робота з використання внутрішньопредметних і міжпредметних зв'язків із фундаментальними та клінічними дисциплінами, що сприяє забезпеченню узгодженості й послідовності у викладанні, якісному опануванні навчального матеріалу не лише з розглянутих навчальних дисциплін, а й інших предметів, які будуть вивчатися пізніше.

Аналіз контрольних та практичних робіт засвідчив, що недоліки певною мірою обумовлені недостатньою підготовкою студентів до занять, відсутністю в достатній кількості необхідного обладнання, а також інколи й надмірною опікою викладачів над студентами.

Причини прогалин у знаннях, уміннях і навичках студентів з дисциплін, що вивчалися, полягають в наступному:

- нечітке досягнення мети кожного етапу заняття, визначення актуальності теми заняття для медичного працівника;
- одноманітність типів занять, порівняно невисокий темп роботи студентів на них, переважання репродуктивних форм роботи;
- недостатня увага до впровадження активних методів навчання, прогресивних педагогічних технологій;

- відсутність чіткої системи контролю за підготовкою всіх студентів до занять, відсутність диференціації домашніх завдань, неготовність студентів до занять.

Очевидно, що більшість з цих причин прогалин в знаннях студентів можна ліквідувати.

Недоліки виявлено у веденні студентських зошитів. Так, є багато зошитів, що підписані не за наявним зразком. Не всі студенти систематично виконують домашні завдання, а частина не виконують їх зовсім (6 %). Для виправлення помилок у зошитах студенти використовують коректор, що є порушенням єдиного орфографічного режиму. Практично відсутня в зошитах студентів система роботи над помилками.

Аналіз стану викладання стоматологічних дисциплін засвідчив:

- Визнати достатній рівень професійної, науково-методичної підготовки, творчого потенціалу викладачів.

При плануванні роботи циклової комісії :

- розглянути питання про стан формування навчальних умінь і навичок студентів, реалізацію міжпредметних зв'язків;
- на наступний навчальний рік передбачити проведення консультацій з питанням розробки різнорівневих домашніх завдань студентів;
- організувати роботу викладачів створенню посібників:
 - «Гігієна порожнини рота»,
 - «Опорні конспекти з тем, що виносяться на самостійну роботу»;
 - постійно працювати над оновленням навчально-методичної бази кабінетів;
 - «Технологія виготовлення щелепно-лицевих коенструкцій».
- сприяти підвищенню фахового та методичного рівня викладачів-початківців та викладачів сумісників, шляхом надання індивідуальної допомоги та залучення до участі у різних формах методичної роботи;
- провести семінар-практикум (листопад 2017 р.) з питання «Впровадження в освітній процес сучасних педагогічних технологій, інтерактивних форм роботи. Організація самостійної роботи на заняттях».

Викладачам стоматологічних дисциплін:

- планувати систему контролю за знаннями студентів;
- впроваджувати активні форми і методи роботи;
- здійснювати систематично тематичний облік знань;
- систематизувати роботу для підвищення рівня навчальних досягнень студентів;
- урізноманітнювати форми самостійної роботи на заняттях та в позааудиторний час;
- ширше впроваджувати диференціацію та індивідуалізацію навчальної діяльності студентів на різних етапах заняття;
- практикувати на заняттях роботу з підручниками, тестові завдання різної форми та різного рівня складності з метою забезпечення поетапного, різнобічного і об'єктивного оцінювання навчальних досягнень студентів, а також підготовки їх до підсумкового контролю;
- продовжувати постійно підвищувати свій фаховий рівень шляхом самоосвіти;
- ширше впроваджувати в освітній процес новітні інформаційні технології.

ІІІ. ПРАКТИЧНЕ НАВЧАННЯ

В коледжі функціонує цілісна система практичної підготовки студентів. У 2016-2017 навчальному році особлива увага приділялась підвищенню якості проведення виробничої і переддипломної практики студентів, контролю за якістю проведення практичних занять, їх методичного та матеріально-технічного забезпечення. Покращенню якості практичної підготовки студентів сприяло використання можливостей тренажерного кабінету для самопідготовки студентів у позаурочний час; оптимізація роботи кабінетів доклінічної практики, поповнення оснащення кабінетів доклінічної практики і навчальних кімнат на практичних базах; створення нової навчальної кімнати з онкології на базі відділення паліативної медицини.

Викладачі клінічних дисциплін працювали над оновленням навчально-методичних комплексів занять згідно сучасних вимог та нових навчальних програм.

Протягом навчального року викладачі оновили алгоритми виконання практичних навичок з хірургії та педіатрії та зосередили їх у методичних посібниках для студентів. Під час проведення практичних занять викладачами активно застосовувались інтерактивні методи навчання, що дало змогу досягти значної зацікавленості студентів у вивченні дисциплін та високих результатів у навчанні.

Важливим розділом практичної роботи є зайнятість студентів у гуртках професійного спрямування, пошукова та дослідницька робота у яких, сприяє поглибленому вивченню фахових дисциплін. Протягом навчального року робота всіх гуртків клінічного спрямування була продуктивною. Гуртківці взяли активну участь у проведенні предметних тижнів, науково-теоретичних конференцій, долучилися до проведення всеукраїнських та міських акцій за здоровий спосіб життя та з профілактики розповсюджених захворювань.

Студенти, які продемонстрували високий рівень практичної підготовки, мали змогу взяти участь у предметних олімпіадах, професійних конкурсах “Перші кроки у професійну майстерність” та “Кращий за професією”, які в коледжі є традиційними.

Протягом навчального року продовжував активно працювати загін волонтерів коледжу (Петренко В.П., Приймачок Л.Л.). Студенти-волонтери взяли активну участь у проведенні різноманітних заходів з допомоги незрячим хворим, пацієнтам будинку інвалідів, вихованцям дитячого будинку, у проведенні благодійних акцій, активно допомагали пацієнтам відділення паліативної медицини, організувавши у відділенні вечірні чергування.

Виробнича і переддипломна практики студентів проводились у терміни, визначені графіком навчального процесу та у відповідності до нормативних документів. Практика проводилась на базах лікувально-профілактичних установ Рівненської області. З усіма лікувально-профілактичними закладами укладено договори про співпрацю. Студенти проходять практику згідно Положення про організацію та проведення практики студентів вищих медичних і фармацевтичних навчальних закладів І-ІІ рівнів акредитації, затвердженого Наказом МОЗ України 07.12.2005 року за № 690. Студенти проходять практику вчасно. Звітна документація відповідає загальноприйнятим вимогам.

З метою покращення якості підготовки майбутніх медичних працівників

середньої ланки та поточного контролю під час проходження різних видів практики студенти вели щоденники та складали письмовий звіт про пройдену практику. Аналіз останніх показав, що студенти відпрацьовують практику в достатньому обсязі згідно переліку практичних навичок. Якісний показник по захисту переддипломної практики у 2017 році становив 75 %.

На кожному з етапів практичного навчання проводився контроль за рівнем знань і вмінь студентів. В кінці кожного семестру, перед виробничою і переддипломною практикою та після них проводились практичні заміри, де студенти демонстрували виконання практичних навичок та вирішення клінічних задач.

Така система практичного навчання та контролю за його ефективністю дозволяє забезпечити високий рівень готовності випускників до самостійної роботи в лікувально-профілактичних установах.

Контроль за ходом виконання заходів щодо працевлаштування випускників систематично здійснюється радою зв'язку з випускниками на підставі зворотного зв'язку. Основною формою отримання інформації є надходження відривних талонів, довідок про працевлаштування, інформування по телефону, усне опитування випускників, надходження відгуків з місця працевлаштування випускників.

На підставі усього зазначеного вище можна зробити висновок, що рівень практичних знань умінь та навичок студентів та випускників коледжу відповідає освітньо-кваліфікаційним вимогам програми підготовки молодших медичних спеціалістів.

IV НАУКОВО-МЕТОДИЧНА РОБОТА

Важливе значення в удосконаленні освітнього процесу в коледжі займає науково-методична робота. Реформування освітньої галузі в Україні вимагає від педагогічних кадрів новітніх ідей, сучасних підходів до викладання предметів. Важлива роль у фаховому зростанні педагога, покращенні якості освіти, безперечно, належить організації методичної роботи в навчальному закладі. Саме від цілісної системи взаємопов'язаних заходів, які ґрунтуються на досягненнях психолого-педагогічної науки, передового педагогічного досвіду, залежить рівень підвищення фахової майстерності та розвиток творчого потенціалу кожного педагога зокрема і

всього педагогічного колективу, та як наслідок – підвищення ефективності освітнього процесу.

Науково-методична робота в Рівненському державному базовому медичному коледжі – це спеціально організована діяльність педагогічного колективу, що створює комфортні умови (середовище) для підвищення майстерності педагога. Методична робота, яка ґрунтується на досягненнях науки та перспективного педагогічного досвіду, конкретному аналізі освітнього процесу, — це цілісна система взаємозалежних дій і заходів (аналітичної, організаційної, діагностичної, пошукової, дослідницької, науково-практичної, інформаційної діяльності), спрямованих на всебічне удосконалення професійної компетентності викладачів та вихователів, на розвиток і підвищення творчого потенціалу педагогічного колективу, коледжу в цілому, а загалом – на підвищення ефективності освітнього процесу, досягнення оптимального рівня освіти, виховання та розвитку конкретних студентів.

Головне завдання науково-методичної роботи полягає у зростанні рівня педагогічної майстерності викладача та педагогічного колективу.

Мета науково-методичної роботи: надання реальної, дієвої допомоги викладачам, класним керівникам, вихователям, іншим педагогічним працівникам щодо розвитку їхньої майстерності як поєднання професійних знань, навичок і умінь, властивостей та якостей особистості, необхідних для сучасного педагога; створення атмосфери зацікавленості в підвищенні кваліфікації, пріоритету педагогічної компетентності, творчих пошуків колективу.

Мета організації науково-методичної роботи в коледжі: створення сприятливих умов для самовдосконалення та самореалізації всіх учасників освітнього процесу.

Науково-методична робота в коледжі здійснюється на основі Положення про науково-методичну роботу у Рівненському державному базовому медичному коледжі, Положення про науково-методичну раду у Рівненському державному базовому медичному коледжі, Положення про навчально-методичний підрозділ Рівненського державного базового медичного коледжу (<http://www.mcollege.rv.ua/ua/naukova-diyalnist/366-naukovi-publikatsiji-3.html>); спирається на нормативно-інструктивні документи Міністерства освіти і науки

України, Міністерства охорони здоров'я України, державні, регіональні та районні програми у галузі вищої медичної освіти; направлена на проведення комп'ютеризації та інформатизації освітнього процесу, поглиблення змісту та покращення якості аудиторної, позааудиторної роботи, створення належних сучасних умов для навчання, розвитку творчих здібностей студентів, формування професійної компетентності, підвищення фахової майстерності, ефективне використання інтелектуальних надбань педагогічних працівників.

Найвищою формою колективної методичної роботи є педагогічна рада, яка є органом самоуправління колективу педагогів, на якому поєднано функції об'єкта та суб'єкта адміністративного внутрішньоколеджного управління відповідно до закріплених за кожним з них повноважень та обов'язків. Педагогічна рада є колегіальним органом управління навчального закладу, забезпечує колективне вирішення освітніх завдань коледжу, стимулює розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу.

Координує науково-методичну роботу в закладі науково-методична рада. До її складу входять директор, заступники директора, завідувач навчально-методичним підрозділом, завідувачі відділень, керівники циклових та предметних методичних комісій, методисти, досвідчені педагоги, які користуються найбільшим авторитетом в колективі. Члени методичної ради беруть участь у підготовці та проведенні педагогічних рад, загальноколеджних та регіональних семінарів, інших методичних заходів. Науково-методична рада визначає та затверджує програми розвитку закладу, координує діяльність усіх структурних одиниць науково-методичної роботи, планує, узгоджує й аналізує проведення педагогічних заходів, керує роботою циклових, предметних методичних комісій та методичного об'єднання класних керівників.

Для виконання завдань освітнього процесу та науково-методичної роботи у медичному коледжі створено методичне об'єднання класних керівників та, з червня 2017 р. 18 циклових (предметних) методичних комісій:

1. Предметна комісія мови та літератури (голова комісії к.філ.н. Артеменко Л.В.).
2. Циклова комісія психолого-педагогічних та суспільно-економічних дисциплін (голова комісії к.іст.н. Пятяка О.О.).

3. Циклова комісія загальноосвітніх дисциплін (голова комісії Сондак О.В.).
4. Предметна комісія біології (голова комісії к.біол.н. Стернік В.М.).
5. Предметна комісія хімії (голова комісії к.пед.н. Лукашук М.М.).
6. Циклова комісія анатомії та фізіології (голова комісії к.біол.н. Каськів М.В.).
7. Предметна комісія іноземних мов (голова комісії к.філ.н. Мельничук О.Д.).
8. Циклова комісія медико – профілактичних дисциплін та лабораторної діагностики(голова комісії к.мед.н. Рєзніков А.П.)
9. Циклова комісія фармацевтичних дисциплін №1 (голова комісії Захарко Н.В.).
10. Циклова комісія фармацевтичних дисциплін №2 (голова комісії к.фарм.н. Штрімайтіс О.В.).
11. Предметна комісія фізичної культури та виховання (голова комісії Корінець М.Г.).
12. Циклова комісія професійно-орієнтованих дисциплін загальнотерапевтичного профілю (голова комісії Гуз Н.Ф.)
13. Циклова комісія професійно-орієнтованих дисциплін терапевтичного профілю № 1 (голова комісії Смоляк В.Р.).
14. Циклова комісія професійно-орієнтованих дисциплін терапевтичного профілю № 2 (голова комісії к.мед.н. Баб'як О.В.).
15. Циклова комісія професійно-орієнтованих дисциплін хірургічного профілю № 1 (голова комісії к.пед.н. Маркович О.В.).
16. Циклова комісія професійно-орієнтованих дисциплін хірургічного профілю № 2 (голова комісії Ничик Б.В.).
17. Циклова комісія професійно-орієнтованих дисциплін стоматологічного профілю (голова комісії Лисиця Д.Л.).
18. Циклова комісія здоров'я людини та реабілітації (голова комісії к.мед.н. Щербатий А.А.).

Головні завдання роботи комісій:

- ✓ реалізація науково-методичної проблеми коледжу, контроль та аналіз знань студентів;
- ✓ впровадження сучасних технологій навчання;
- ✓ методичне забезпечення навчальних дисциплін;

- ✓ керівництво науково-дослідницькою роботою студентів;
- ✓ організація самостійної роботи студентів;
- ✓ узагальнення педагогічного досвіду викладачів;
- ✓ проведення профорієнтаційної роботи.

Методичне об'єднання класних керівників, циклові та предметні методичні комісії викладачів, які діють в закладі, працюють над своїми науково-методичними проблемами, які тісно пов'язані з методичними завданнями коледжу. Всі питання, які виносять на обговорення циклових та предметних методичних комісій, методичного об'єднання класних керівників узгоджуються з планами науково-методичної роботи коледжу.

Основні завдання науково-методичної роботи в Рівненському державному базовому медичному коледжі в 2016-2017 н.р. та в поточному навчальному році:

- організаційно-методичне забезпечення програм розвитку коледжу;
- удосконалення змісту форм та методів навчання студентів, забезпечення єдності органічного взаємозв'язку загальноосвітньої та професійної підготовки студентської молоді;
- розвиток педагогічної та професійної майстерності педагогічних працівників, їх загальної культури, створення умов для їх професійного вдосконалення;
- інформаційне забезпечення педагогічних працівників з проблем освіти, педагогіки, психології, інформування про досягнення науки і техніки, перспективного педагогічного досвіду;
- створення комплексно-методичного забезпечення предметів і професій, розробка та видання навчальних, методичних посібників, рекомендацій, наочних засобів навчання.

Сучасні вимоги до змісту та якості освіти спонукають нас до суттєвих змін та поглиблення науково-методичної роботи, яка здійснюється в закладі цикловими та предметними методичними комісіями. Ця робота спрямована на вивчення і застосування інноваційних освітніх технологій, створення власного освітнього продукту. Велика увага приділяється використанню можливостей дистанційного спілкування зі студентами як денної, так і вечірньої форми навчання. Кожна циклова

(предметна) комісія розробляє навчально-методичні комплекси дисциплін на основі “Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни” і формує пакети навчальних предметів в модульно-інтегрованому середовищі Moodle <http://mcollege.in.ua/> (курси лекції, завдання для самостійної роботи, поточного і підсумкового контролю, рекомендації щодо виконання різних видів самостійної роботи тощо) з метою, щоб онлайн-навчання за допомогою Інтернету стало важливою складовою освітнього процесу сьогодні та створило міцний фундамент для дистанційної форми навчання в майбутньому.

У коледжі стартувала акція, ініційована педагогічним колективом, - «Виш іде до школи». Її мета спрямована як на профорієнтацію, так і надання методичної допомоги школам в удосконаленні викладання окремих предметів, отримання об’єктивної інформації про нашого потенційного абітурієнта та студента для полегшення його адаптації в новому середовищі.

У Рівненському медичному коледжі здійснюються як колективні, так і індивідуальні форми роботи. Колективні форми науково-методичної роботи використовуються з метою вироблення єдиного підходу до вирішення певних проблем, обговорення актуальних питань організації освітнього процесу, аналізу результатів колективної діяльності, вивчення і поширення кращого педагогічного досвіду, науково-технічної та педагогічної інформації.

З метою забезпечення належних умов для організації та проведення науково-методичної роботи створено навчально-методичний підрозділ, який є центром методичної роботи, де зосереджуються інформаційні, навчально-методичні, нормативні матеріали, матеріали перспективного педагогічного досвіду, зразки плануючої та звітної документації, дидактичних, наочних матеріалів тощо.

Організація діяльності навчально-методичного підрозділу ґрунтується на принципах, визначених статтею 6 Закону України «Про освіту», зокрема:

- демократизму і гуманізму;
- рівності умов для кожного педагогічного працівника щодо повної реалізації його духовного, творчого та інтелектуального потенціалу;
- безперервності фахового вдосконалення;

- науковості, гнучкості і прогностичності науково-методичної роботи з педагогічними кадрами;
- незалежності від політичних партій, громадських і релігійних організацій.

Цільові функції навчально-методичного підрозділу:

- прогностична – враховує перспективи розвитку освітньої галузі і спрямована на використання в педагогічній практиці сучасних наукових психолого-педагогічних досягнень та інноваційних технологій;
- компенсаторна – передбачає надання педагогічним працівникам інформації, яка не була отримана ними під час здобуття вищої педагогічної освіти;
- інформаційно-коригувальна – спрямована на корекцію й оновлення інформації, яка постійно змінюється у результаті розвитку науки та впровадження інформаційно-комунікаційних технологій.

Науково-методична робота в коледжі організована в таких напрямках:

- Організація і забезпечення діяльності та координація всіх структурних підрозділів системи методичної роботи в коледжі.
- Спрямування освітньої роботи коледжу на формування у майбутніх фахівців високого професіоналізму, педагогічної майстерності, бажання виробити індивідуальний стиль педагогічної діяльності, готовності працювати творчо, вдосконалювати свій характер, розвивати світогляд.
- Модернізація змісту, форм, методів і засобів навчання, впровадження новаторських ідей, інноваційних технологій.
- Вивчення чинних нормативних документів у галузі освіти та вищої освіти, розпоряджень та наказів Міністерства освіти та науки України, Міністерства охорони здоров'я України.
- Систематичне вивчення і аналіз навчальних планів, програм, підручників, посібників, методичних рекомендацій щодо змісту і методів освітнього процесу в цілому.
- Забезпечення підвищення якості організації навчального процесу, проведення поточного та підсумкового контролю, запровадження

ефективних схем поєднання навчальної та наукової роботи.

- Підготовка та видання інструктивно-методичних матеріалів щодо організації освітнього процесу коледжу.
- Продовження роботи по удосконаленню обладнання навчальних кабінетів, лабораторій; комплексів методичного забезпечення викладання предметів, дисциплін.
- Забезпечення виконання Галузових стандартів вищої освіти України у освітній процес.
- Формування позитивного ставлення педагогів до науково-методичної роботи та їхніх умінь здійснювати науково-дослідну роботу.
- Створення умов для розвитку спільної творчості викладацького та студентського колективів.
- Зміцнення демократичних принципів управління вищим навчальним закладом з широким залученням до цього процесу студентського самоврядування.
- Забезпечення впровадження у практику роботи педагогів новітніх досягнень науки в галузі педагогіки, психології та теорії викладання навчальних дисциплін.
- Створення умов для підвищення освітньо-наукового та професійного рівня педагогів.
- Поглиблене вивчення методики викладання найскладніших розділів певних предметів та дисциплін з демонстрацією відкритих занять.
- Здійснення заходів щодо трансформації у практику роботи перспективного педагогічного досвіду та елементів нових педагогічних технологій, відвідування різноманітних науково-практичних семінарів та конференцій.
- Організація позааудиторної діяльності студентів: проведення олімпіад, предметних конкурсів, виконання науково-дослідницьких робіт.

Педагогічний колектив з 2014-2015 навчального року працює над науково-методичною проблемою – *«Впровадження міжпредметних зв'язків в систему підготовки медичних працівників третього тисячоліття»*.

З цією метою створено умови організації роботи педколективу над

проблемною темою, зокрема:

- створено картотеку літератури з питань організації освітнього процесу в умовах впровадження міжпредметних зв'язків;
- поповнено картотеки перспективного педагогічного досвіду з проблемного питання;
- успішно працює творчий колектив викладачів *“Шляхи міждисциплінарної інтеграції в системі підготовки молодших медичних працівників”*, науковий керівник: кандидат педагогічних наук, завідувач навчально-методичним підрозділом Хмеляр Інеса Макарівна; керівники розробки теми: кандидат педагогічних наук, методист Лукашук Микола Миколайович; спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, методист Щупак Оксана Юріїна;
- функціонує творча група педагогів клінічних дисциплін, які працюють над проблемою *«Шляхи формування професійних компетентностей медичної сестри»*, під керівництвом кандидата медичних наук Коробко Лариси Ростиславівни, завідувача відділення «Сестринська справа — бакалаврат»

З метою удосконалення освітнього процесу, раціонального використання навчально-матеріальної бази і трудових ресурсів, для підвищення якості підготовки молодших медичних спеціалістів, проведення аналізу відповідності навчальних кабінетів вимогам оснащення та обладнання та згідно графіка внутрішньоколеджного контролю у вересні 2017 р. була проведена атестація навчальних кабінетів та лабораторій. При проведенні атестації навчальних кабінетів та лабораторій враховувались стан організаційно-методичної документації, навчально-методичного забезпечення, стан презентаційних матеріалів, матеріали предметних декадників, гурткової та пошуково-дослідницької роботи. За результатами атестації кабінетів кращими було визнано кабінет терапії (зав. кабінетом Бобошко Т.І.), кабінет хірургії (зав. кабінетом Маркович О.В.), кабінет анатомії (зав. кабінетом Редько С.В.).

В 2016-2017 н.р. узагальнено досвід викладача-методиста Демянчук Тетяни Миколаївни, викладача терапії з теми «Виховання у студентів медико-деонтологічних характеристик засобами інтерактивних технологій». В цьому навчальному році

продовжується вивчення досвіду роботи кандидата медичних наук Баб'яка Володимира Івановича: “Впровадження мультимедійних технологій в організації освітнього процесу з педіатрії”.

Відповідно до плану вивчення перспективного досвіду Демянчук Т.М. в методичний кабінет було подано всі необхідні матеріали: методичні розробки навчальних занять, навчально-методичні комплекси для самостійної роботи студентів, презентаційні матеріали, навчально-контролюючі та контролюючі програми на комп'ютерних носіях, виступи викладача на засіданні циклової комісії, школи педагогічного зростання викладача-початківця, об'єднаних регіональних засіданнях викладачів терапії, природничо-математичних дисциплін.

Методистами коледжу для викладачів коледжу були проведенні навчально-методичні заходи:

- Навчально-методичний семінар «Особливості освітнього процесу під час підготовки до акредитації» для новоприбулих викладачів.
- Навчальний семінар для викладачів-сумісників «Ведення навчальної документації: заповнення журналів та залікових книжок, вимоги до розробки робочих навчальних програм».

Проходить робота по спрямовуванню науково-методичної роботи викладачів циклових (предметних) комісій на вивчення проблеми: *«Впровадження міждисциплінарних зв'язків в систему підготовки медичних працівників третього тисячоліття»* за напрямками: «Формування здоров'язберігаючої компетентності студентів-медиків засобами інтерактивного навчання»; «Вдосконалення педагогічної майстерності викладачів у системі методичної роботи медичного коледжу».

Педагоги коледжу є активними учасниками роботи творчого колективу, систематично беруть участь у роботі методичних об'єднань; в підготовці та обговоренні питань педагогіки, методики, психології (згідно плану регіональних засідань), у роботі внутрішніх методичних об'єднань викладачів суміжних дисциплін коледжу (систематичне відвідування засідань, інформування з питань педагогіки, методики, надання методичних консультацій), у проведенні огляду навчально-методичного забезпечення дисциплін (згідно плану).

Викладачі коледжу беруть активну участь в організації та проведенні

регіональних конференцій педагогічних працівників вищих навчальних закладів, в заходах щодо підвищення фахової й педагогічної майстерності викладачів, а саме:

- Планування роботи школи педагогічного зростання викладачів-початківців на 2017-2020 н.р.
- Проведення тематичних засідань, методичних практикумів, тренінгів, семінарів для викладачів-початківців.
- Згідно із перспективним планом складання графіку проходження курсів підвищення фахової кваліфікації та стажування викладачів коледжу на 2017-2018 н.р.
- Співпраця з Рівненським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти.
- Долучення до роботи атестаційної комісії, здійснення відповідної підготовчої роботи і проведення чергової планової атестації викладачів коледжу. (Підготовка матеріалів, наказів, протоколів засідань атестаційної комісії. Надання методичних консультацій викладачам коледжу з питань ознайомлення з новими нормативними документами).
- Вивчення та впровадження перспективного педагогічного досвіду.

З метою сприяння розвитку творчості педагогічних працівників коледжу, пропаганди кращих здобутків, упровадження перспективного педагогічного досвіду, реалізації пріоритетних напрямів використання інноваційних технологій у системі медичної освіти в коледжі систематично проводяться методичні декадники. Наприклад, з 24.10.16 по 04.11.16 проведено методичний декадник, упродовж якого відбулися:

1) науково-методичний семінар «Організаційно-педагогічне керівництво профорієнтаційною роботою медичного коледжу в умовах міжпредметної інтеграції», на якому обговорено питання:

- шляхи здійснення профорієнтаційної роботи в регіоні,
- створення загальної інтерактивної моделі педагогічної діяльності в освітній системі коледжу,
- організація дослідної роботи по створенню авторських робочих навчальних програм,

- популяризація досвіду роботи викладачів коледжу, що мають педагогічні звання і науковий ступінь,
- організація науково-дослідницької роботи студентів,
- підготовка та організація проведення I етапу Всеукраїнських олімпіад,
- впровадження в освітній процес онлайн-навчання.

2) методичні оперативки з метою реалізації педагогічних експериментів:

- «Моніторинг діяльності навчального закладу» (координатори Оксjuta В.М., Хмеляр І.М., Щупак О.Ю).
- «Підготовка студентів – медиків до проведення фізичної та соціальної реабілітації пацієнтів» (координатори Баб`як В.І., Коробко Л.Р., Шарапа А.Ф., Щербатий А.А., Лукашук М.М.).
- «Апробація електронних засобів навчального призначення» (координатори Оксjuta В.М., Хмеляр І.М., Щупак О.Ю);

3) засідання школи педагогічної майстерності і педагогічного зростання викладачів-початківців: «Роль особистості викладача у формуванні творчої працездатності студентського колективу», на якому молоді викладачі пройшли діагностику моделей спілкування з студентами за методикою І. Юсупова та розглянули питання:

- основні напрями виховання студентської молоді, форми і принципи виховання,
- робота куратора студентської групи, імідж куратора,
- оволодіння практичними знаннями та навичками психології активності та саморегуляції, оволодіння саногенним мисленням;

4) майстер-класи викладачів-новаторів: Петренко В.П., Патяка О.О., Сондак В.С., Саввіна М.В., Мельничук О.Д., Хмеляр І.М.

Як підсумок роботи над II етапом проблемної теми закладу з 27 лютого по 10 березня 2017 року було проведено методичний декадник за темою «Міжпредметна інтеграція як засіб розвитку професійної компетентності студента-медика» упродовж якого відбулися:

- Інструктивно-методична нарада по організації та проведенню методичного декадника: інформація, рекомендації.

- Виставка методичної літератури по темі методичного декадника. Огляд та обговорення літератури на засіданнях циклових комісій.
- Виставка інформаційних ресурсів в бібліотеці „Інноваційні технології як засіб вдосконалення освітнього процесу».
- Круглий стіл з проблеми: “Школа новаторства – трансформатор інновацій в освітній системі підвищення кваліфікації”.
- Засідання творчих груп: У творчій лабораторії педагогів вищої кваліфікаційної категорії: Переходько Н.М., Петрівська Н.Г., Сондак В.С., Сірко Н.М., Хмеляр І.М., Щупак О.Ю.
- Круглий стіл для голів циклу з проблеми: «Грамотне і своєчасне ведення коледжної документації — запорука успішного виконання навчального плану»
- «Педагогічна дискусія». „Створення психолого – педагогічних умов для підвищення рівня навчальних досягнень, формування життєвої активності та загальної культури”.
- Засідання школи викладача-початківця. Семінар-тренінг для молодих викладачів «Розвиток творчої діяльності студентів як засіб формування предметних компетентностей на заняттях».
- «Міжпредметна інтеграція як засіб розвитку професійної компетентності студента-медика». Аналіз діяльності педагогічного колективу по проблемній темі.
- Майстер-клас викладача-методиста, кандидата мед. наук Баб’яка Володимира Івановича: “Впровадження мультимедійних технологій в організації навчально-виховного процесу викладання педіатрії”.
- Майстер-клас викладача-методиста Демянчук Тетяни Миколаївни: «Виховання у студентів медико-деонтологічних характеристик засобами інтерактивних технологій»
- Майстер-клас викладача-методиста, кандидата пед. наук Хмеляр Інеси Макарівни: «Формування навчальних компетентностей на заняттях з хімії».
- Майстер-клас викладача-методиста, кандидата пед. наук Марковича Олексія

Володимировича: «Формування професійних компетентностей майбутніх медичних працівників за допомогою алгоритмів на заняттях».

- У творчій лабораторії викладачів, що атестуються на вищу кваліфікаційну категорію: Джула І.М.; Попович Н.В., Верьовкін В.В., Кукурудза А.Р., Мельничук О.Д., Мельничук Н.М., Патяка О.О., Садовник О.В., Шарапа Г.Ф., Щербатий А.А., Демчук В.Б., Хмеляр І.М.
- Теоретично-практичне заняття голів циклових (предметних) методичних комісій «Шляхи впровадження інноваційних технологій в освітній діяльності коледжу». Захист досвіду роботи викладачів, які атестуються.
- Науково-методична конференція за темою: «Роль міжпредметних зв'язків у формуванні навчальних компетентностей студента-медика»
- Виставка навчально-методичних матеріалів за проблемною темою коледжу «Увага, цікавий досвід! Моє найкраще заняття» викладачі, що атестуються в 2016-2017 н.р.
- „Методична скринька” (виставка-огляд напрацювань викладачів, що атестуються в 2016-2017 н.р.).
- Інструктивно-методична нарада по підведенню підсумків методичного декадника.

З метою підвищення ефективності наукової діяльності, вдосконалення її організації, пропаганди досягнень науковців, активізації участі науково-педагогічних працівників, студентів, які мають перспективу творчого зростання, з 15 травня по 24 травня 2017 р. в Рівненському державному базовому медичному коледжі відбулися заходи до святкування Днів науки – 2017. Дні науки стали традиційними в стінах Рівненського державного базового медичного коледжу і є найважливішою подією в науковому календарі закладу. Під час заходів Днів науки науковці мають можливість підбити підсумки науково-дослідницької роботи, презентувати свої результати науковій спільноті, провести майстер-класи та виставки наукової продукції. Через проведення Днів науки коледж має можливість підтримати та заохотити молодь до наукових пошуків і творчості завдяки створенню простору для наукового дебюту. Упродовж якого відбулися:

- Інструктивно-методична нарада по організації та проведенню заходів присвячених Дню науки.
- Виставка-огляд науково-методичної літератури викладачів коледжу «Точка відліку».
- Студентська науково-теоретична конференція «Практичний аспект відкриттів ХХІ століття» Секція 1: іноземні мови.
- Студентська науково-теоретична конференція «Практичний аспект відкриттів ХХІ століття» Секція 2: суспільно-гуманіторні науки.
- Студентська науково-теоретична конференція «Новітні особливості діагностики в клінічній практиці» Секція 3: клінічні дисципліни.
- Круглий стіл: «Наукові дослідження: перспективи інновацій в суспільстві і розвитку технологій» (молоді науковці коледжу).
- Наукова дискусія: «Перспективи розвитку природничої освіти в медичних навчальних закладах».
- Регіональна науково-теоретична конференція: «Місце та роль експрес-діагностики в постановці об'єктивного діагнозу».
- Науково-теоретична конференція: «HOMOSAPIENS проти HOMOTECHNOKRATICUS»

Студенти та викладачі коледжу активно долучилися до проведення Днів науки. Зокрема, ними були підготовлені наукові роботи, з якими вони виступили на вищезгаданих науково-теоретичних конференціях:

- Особливості перебігу цирозу печінки з різним індексом маси тіла, використання прогностичних таблиць для визначення ефективності лікування. – Шолудько Вікторія, студентка III курсу групи л/с Г(9); науковий керівник: Баб'як Олена Вікторівна, канд. мед. наук, голова циклової комісії професійно-орієнтованих дисциплін терапевтичного профілю №2, викладач терапевтичних дисциплін.
- Патогенетичне обґрунтування діагностики та лікування хронічного гастродуоденіту, асоційованого з гелікобактер пілорі інфекцією, у дітей. – Омельчук Інна, студентка III курсу групи с/с А(9), науковий керівник: Баб'як Володимир Іванович, канд. мед. наук, викладач педіатрії, завідувач

відділення «Лабораторна діагностика».

- Сучасні аспекти екстракорпорального запліднення. – Сорока Ірина, студентка III курсу групи л/с В(9); наукові керівники: Ничик Богдан Володимирович, голова циклової комісії професійно – орієнтованих дисциплін хірургічного профілю №2, викладач акушерства та гінекології; Скорейко Роман Сергійович, викладач акушерства та гінекології.
- Тютюн (Nicotianatabacum) та історія його поширення. – Іванов Сергій, студент I курсу групи с/с В(9); науковий керівник: Каськів Мар'яна Володимирівна, канд. біол. наук, викладач біології.
- Застосування методики обліку мікроядер у клітинах слизового епітелію ротової порожнини підлітків-курців. – Матвійчук Анна, студентка I курсу групи с/с В(9); науковий керівник: Каськів Мар'яна Володимирівна, канд. біол. наук, викладач біології.
- Визначення концентрації основних хімічних елементів в тютюні і фільтрі сигарет. – Соколов Діана, студентка I курсу групи с/с В(9); науковий керівник: Каськів Мар'яна Володимирівна, канд. біол. наук, викладач біології.
- Сучасні досягнення діагностики та фармакотерапії цукрового діабету та їх використання в клінічній практиці. – Музика Наталія, студентка IV курсу групи л/с А(11); науковий керівник: Горська Олена Василівна, викладач терапевтичних дисциплін.
- Визначення доброякісності меду в домашніх умовах. – Ковалик Марія, студентка III курсу групи л/с Г(9); науковий керівник: Лукашук Ілля Миколайович, викладач хімії.
- Шляхи подолання шкідливих звичок сучасної молоді. – Дем'янчук Анастасія, студентка II курсу групи ст А(9); науковий керівник: Чернієнко Олександр Андрійович, канд. наук з фіз. виховання та спорту, викладач фізичної культури та фізичного виховання.
- Сучасні ендоскопічні методики лікування сечокам'яної хвороби. – Вікторія Кошіль, студентка II курсу групи л/с Д(9); науковий керівник: Дашевський

Юрій Миколайович, викладач хірургічних дисциплін.

- Лікувальні властивості калини червоної (звичайної). – Демчук Христина, студентка III курсу групи л/с Г(9); науковий керівник: Щупак Оксана Юріївна, методист коледжу.
- Сучасні методи лікування остеохондрозу та дослідження ефективності застосування паравертебральних ін'єкцій. – Жуковський Богдан, студент III курсу групи л/с В(9); науковий керівник: Редько Наталія Василівна, викладач інфекційних хвороб.
- Наслідки, що виникають при недотриманні правил гігієни порожнини рота.
 - Гошовський Микола, студент IV курсу групи ст А(9), науковий керівник: Лисиця Юлія Сергіївна, викладач стоматологічних дисциплін.
- Вибір незнімних ортопедичних конструкцій з урахуванням дефектів зубного ряду. – Тихоневич Андрій, студент III курсу групи ст/орт А(11); науковий керівник: Лисиця Дмитро Леонідович, голова циклової комісії стоматологічних дисциплін, викладач стоматологічних дисциплін.
- Інфекційна загроза для дітей – поліомієліт. – Кузьмич Анна, студентка III курсу групи с/с Б(9); науковий керівник: Гуз Надія Федосіївна, голова циклової комісії професійно-орієнтованих дисциплін загальноотерапевтичного профілю, викладач педіатрії.
- Проблема антибіотикорезистентності мікроорганізмів. – Мельничук Ірина, студентка II курсу групи фарм Б(11); науковий керівник: Рєзніков Анатолій Петрович, канд. мед. наук, голова циклової комісії медико-профілактичних дисциплін, викладач мікробіології.
- Діти зі синдромом Дауна. – Антонюк Анастасія, студентка I курсу групи с/с – бак. А(11); науковий керівник: Сергєєва Ганна Миколаївна, викладач біології.
- Контрацепція і методи контрацепції. – Сачук Максим, студент II курсу групи с/с А(9); науковий керівник: Филипюк Дмитро Олександрович, викладач акушерства та гінекології.
- Фенілкетонурія – вирок долі чи спосіб життя? – Гапончук Ольга, студентка

II курсу групи л/с А(11), Брожнюк Мар'ян, студент II курсу групи л/с А(11); науковий керівник: Бухальська Світлана Євгеніївна, канд.пед.наук, заступник директора з виховної роботи, викладач біології.

- Пролежні. – Алексейчук Антоніна, студентка III курсу групи с/с Г(9); науковий керівник: Борисюк Інна Олександрівна, викладач терапевтичних дисциплін.
- Профілактика поліомієліту. – Міхно Альона, студентка III курсу групи л/с А(9); науковий керівник: Гуз Надія Федосіївна, голова циклової комісії професійно-орієнтованих дисциплін загальнотерапевтичного профілю, викладач педіатрії.
- Реклама ліків або смертельна епідемія самолікування. – Гарська Катерина, студентка III курсу групи фарм. А(9); науковий керівник: Нестерук Тетяна Миколаївна, викладач фармацевтичних дисциплін.

В наукових дебатах «Наукові дослідження: перспективи інновацій в суспільстві і розвитку технологій»з проблеми «Місце та роль наукових досліджень в сучасному суспільстві» активну участь взяли голови циклових, предметних комісій професійно зорієнтованих дисциплін, завідувачі відділеннями. Ретельно були підготовлені доповіді з проблем:

- Роль науково-дослідної роботи у формуванні професійної компетентності випускника. – Хмеляр Інеса Макарівна, завідувач навчально-методичним підрозділом, кандидат педагогічних наук, викладач хімії.
- Особливості підготовки науково-дослідних робіт у ВНЗ I-II рівнів акредитації. – Ліннік Юрій Володимирович, кандидат філософських наук, завідувач навчально-методичною лабораторією, викладач соціології.
- Шляхи залучення студентів до науково-дослідної роботи. – Каськів Мар'яна Володимирівна, кандидат біологічних наук, викладач біології.
- Науково-дослідна робота студентів – як один із методів активізації пізнавальної активності. – Антонюк Марія Миколаївна, кандидат технічних наук, доцент, викладач мікробіології.
- Вимоги до написання наукових публікацій у фахових виданнях. - Мялюк Оксана Петрівна, кандидат біологічних наук, завідувач навчально-

методичною лабораторією.

- Форми і методи залучення студентів-медиків до науково-дослідної роботи під час аудиторних занять. – Щупак Оксана Юріївна, методист коледжу.
- Психолого-педагогічні умови розвитку професійних компетентностей студента-медика шляхом заучення до науково-дослідницької роботи. – Коробко Лариса Ростиславівна, завідувач відділенням «Сестринська справа-бакалаврат», кандидат медичних наук, викладач дисциплін хірургічного профілю

Відповідно до плану роботи Рівненського базового медичного коледжу на базі Рівненського державного базового медичного коледжу були проведені:

– 16 лютого 2017 року методичне об'єднання викладачів терапії медичних навчальних закладів Рівненського регіону з проблемної теми: “Міжпредметна інтеграція як засіб розвитку професійної компетентності студента-медика”, на якому до уваги та обговорення присутніх були представлені тематичні доповіді та презентації:

- ✓ «Роль та місце сучасних освітніх технологій у підготовці конкурентоспроможного медичного працівника середньої ланки», – Сабадишин Ростислав Олексійович – директор, д.м.н., професор, Рівненський базовий медичний коледж.
- ✓ «Формування ключових компетентностей на заняттях з врахуванням міжпредметної інтеграції», – Хмеляр Інеса Макарівна – завідувач навчально-методичним відділом, к.п.н., Рівненський базовий медичний коледж.
- ✓ «Значення міжпредметних зв'язків у підготовці майбутніх реабілітологів», – Бабяк Олена Вікторівна – к.м.н., голова циклової комісії, Рівненський базовий медичний коледж.
- ✓ «Роль інтегрованих занять в активізації знань і вмінь студентів», – Смоляк Віра Романівна – голова циклової комісії, Рівненський базовий медичний коледж.
- ✓ «Міжпредметні зв'язки як один із методів сучасних технологій», – Проказюк Наталія Василівна – викладач сестринської справи та

догляду за хворими, Рівненський базовий медичний коледж.

- ✓ «Інтерактивні технології навчання як засіб розвитку творчого потенціалу студентів у викладанні предметів терапевтичного профілю», – Джула Ірина Миколаївна – викладач терапії, Рівненський базовий медичний коледж.
- ✓ «Формування основ професійної компетентності студентів-медиків у процесі вивчення розділу «Генетика» курсу «Медична біологія», – Лукашук Микола Миколайович – к.п.н., методист, Рівненський базовий медичний коледж.
- 25.05.2017 року обласне методичне об'єднання викладачів біології та хімії вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації з теми «Форми та методи формування у студентів прикладних знань: практичний аспект (на базі природничих навчальних дисциплін)», на якому заслухані тематичні доповіді та презентації:
- ✓ «Шляхи вдосконалення базової підготовки студентів-медиків», – Сабадишин Ростислав Олексійович, доктор медичних наук, професор, директор Рівненського державного базового медичного коледжу.
- ✓ «Біоіндикація урбанізованих територій на прикладі м.Рівне (Матеріали і методи дослідження).», – Каськів Мар'яна Володимирівна, кандидат біологічних наук, викладач біології.
- ✓ «Формування здоров'язберігаючих компетентностей студентів на заняттях з хімії. – Лукашук Ілля Миколайович, викладач хімії.», – Роль прикладних знань у формуванні самоосвітньої компетентності.
- ✓ «Системний підхід у формуванні професійної компетентності викладача хімії в умовах концептуальних засад Нової української школи.», – Хмеляр Інеса Макарівна, кандидат педагогічних наук, завідувач навчально-методичного підрозділу Рівненського державного базового медичного коледжу.
- ✓ «Теоретичні аспекти реалізації міжпредметної та міжгалузевої інтеграції в процесі викладання біології у вищих навчальних

зкладах.», – Бухальська Світлана Євгеніївна, кандидат педагогічних наук, заступник директора з виховної роботи Рівненського державного базового медичного коледжу, викладач біології.

✓ «Сучасні методи експрес-діагностики вірусних інфекцій.», – Антонюк Марія Миколаївна, кандидат технічних наук, доцент, викладач мікробіології Рівненського державного базового медичного коледжу.

✓ «Особливості формування професійних компетентностей студентів медиків (на прикладі викладання навчальної дисципліни «Клінічна лабораторна діагностика)», – Мялюк Оксана Петрівна, кандидат біологічних наук, завідувач навчально-методичною лабораторією.

- На засіданні відбулися також майстер-класи:

✓ «Формування практичних вмінь студентів-медиків при викладанні теми «Інструментальні методи дослідження».– Стібиш Людмила Миколаївна, викладач хімії Рівненського державного базового медичного коледжу.

✓ «Активізація пізнавальної активності студентів під час розв'язування експериментальних задач при вивченні хімії», – Стібиш Андрій Петрович, викладач хімії Рівненського державного базового медичного коледжу.

- 27 жовтня 2016 року викладачі коледжу долучились до регіонального об'єднаного засідання голів циклових, предметних комісій з проблемної теми: *“Управління розвитком педагогічної культури викладача”*, на яєому виступили з доповідями:

✓ «Вплив особистості викладача на формування професійної культури майбутніх медичних працівників», – Сабадишин Ростислав Олексійович – директор Рівненського державного базового медичного коледжу, д.м.н., професор.

✓ «Роль педагогічної культури викладача у становленні професійної ідентичності медичного працівника середньої ланки», – Лукашук Микола Миколайович – методист, к.п.н., Рівненський державний

базовий медичний коледж.

- ✓ «Розвиток педагогічної культури викладання у процесі навчання дисциплін хірургічного профілю», –Маркович Олексій Володимирович– голова циклової комісії, к.п.н., Рівненський державний базовий медичний коледж.
- ✓ «Становлення викладача професійно-зорієнтованих дисциплін у контексті формування професійної компетентності майбутніх зубних гігієністів», – Лисиця Дмитро Леонідович – голова циклової комісії стоматологічних дисциплін, Рівненський базовий медичний коледж.

- Викладачі коледжу долучились також до проведення регіональної школи підвищення педагогічної майстерності викладачів-початківців: *“Педагогічна техніка – основа педагогічної майстерності викладача”*, де були представленні такі виступи:

- ✓ «Застосування міжпредметних зв'язків як педагогічної умови формування професійних компетентностей студента», – Хмеляр Інеса Макарівна – завідувач навчально-методичним підрозділом, к.пед.н., Рівненський державний базовий медичний коледж.
- ✓ «Техніка виховної роботи класного керівника студентської групи», – Демчук Вікторія Борисівна – голова методичного об'єднання класних керівників, Рівненський державний базовий медичний коледж.
- ✓ «Теоретичні засади формування мовленнєвої компетентності у студентів медичних навчальних закладів», –Туровська Ірина Олександрівна – викладач мови та літератури, Рівненський державний базовий медичний коледж.
- ✓ «Використання інноваційних методів навчання у формуванні компетентностей при викладанні хіміко-біологічних дисциплін студентам-медикам», – Якобчук Віталій Володимирович – викладач хімії, Рівненський державний базовий медичний коледж.

Відповідно до плану роботи Рівненського базового медичного коледжу в стінах Рокитнівського медичного училища 30 березня 2017 року було проведено

регіональне об'єднане засідання голів циклових комісій з проблемної теми: “Впровадження інноваційних технологій навчання в освітній процес медичного навчального закладу”. Вперше проведена онлайн трансляція заходу для викладачів медичних навчальних закладів Рівненського регіону із можливістю зворотного зв'язку. До активної участі долучилися педагогічні працівники коледжу з виступами:

- «Інноваційні технології як інструмент організації освітнього процесу сучасного навчального закладу», – Сабадишин Ростислав Олексійович – директор Рівненського державного базового медичного коледжу, д.м.н., професор.
- «Сучасні підходи до планування та організації методичної роботи в медичному коледжі» – Щупак Оксана Юріївна – методист, Рівненський державний базовий медичний коледж.
- «Формування професійних умінь майбутніх медичних працівників засобами алгоритмізації (з досвіду роботи)» – Маркович Олексій Володимирович – голова циклової комісії, к.п.н., Рівненський державний базовий медичний коледж.
- «З досвіду застосування підручника “Практикум з медсестринства в хірургії” у самостійній роботі студентів» – Чижишин Борис Зіновієвич – викладач хірургії, к.м.н., Рівненський державний базовий медичний коледж.

Також відбулося об'єднане онлайн-заняття регіональної школи підвищення педагогічної майстерності викладачів-початківців: “Педагогічний такт та педагогічна етика викладача: теорія та практика”. Серед інших увазі присутніх запропоновано доповіді викладачів коледжу:

- «Шляхи формування життєвих компетентностей студента медика», – Борбелюк Надія Ярославівна – викладач основ медсестринства та догляду за хворими, Рівненський державний базовий медичний коледж.
- «Особливості перебігу вільнорадикального і енергозабезпечуючого окиснення при експериментальному аліментарному ожирінні» – Мялюк Оксана Петрівна – завідувач навчально-методичної лабораторії, к.біол.н., Рівненський державний базовий медичний коледж.

26 січня 2017 р. педагогічні працівники коледжу взяли активну участь в регіональній науково-теоретичній конференції *“Управління розвитком педагогічного колективу в умовах інноваційної діяльності навчального закладу на принципах інтеграції”*, яка була проведена на базі Дубенського медичного коледжу. На ній з доповідями виступили:

- «Активізація науково-педагогічної діяльності колективу як складова інноваційної стратегії управлінської діяльності керівника», - Сабадишин Ростислав Олексійович – д.мед.н., професор, директор Рівненського державного базового медичного коледжу.
- «Управління розвитком педагогічного колективу в умовах інноваційної діяльності навчального закладу на принципах інтеграції», – Хмеляр Інеса Макарівна – к.пед.н., завідувач навчально-методичним відділом, Рівненський державний базовий медичний коледж.
- «Організація підвищення кваліфікації молодших медичних і фармацевтичних спеціалістів у РДБМК», – Гашинська Олена Степанівна – к.мед.н., завідувач відділення, Рівненський державний базовий медичний коледж.
- «Психологічний супровід інноваційної діяльності у навчально-виховному процесі», – Шарапа Анна Федорівна – к.пед.н., Прокопчук Віта Юріївна – викладачі психології і основ медсестринства, Рівненський державний базовий медичний коледж.
- «Інноваційні підходи до активізації внутрішньої мотивації студентів в умовах міжпредметної інтеграції клінічних дисциплін», – Чижишин Борис Зіновієвич – к.м.н., викладач хірургії, Рівненський державний базовий медичний коледж.
- «Особливості освітньо-методичної організації та інтеграції викладачів предметної методичної комісії іноземних мов як чинник продуктивного навчання», – Мельничук Оксана Дмитрівна – к.філ.н., викладач іноземної мови, Рівненський державний базовий медичний коледж.
- «Управління пізнавальною діяльністю медичних сестер у процесі

дослідницької діяльності на заняттях хімії», – Лукашук Ілля Миколайович – викладач хімії, Рівненський державний базовий медичний коледж.

– «Диференційований підхід до використання інноваційних освітніх технологій у викладанні акушерства та гінекології в медичному коледжі», – Филиппук Дмитро Олександрович – викладач акушерства та гінекології, Рівненський державний базовий медичний коледж.

– «Розвиток професійної компетентності майбутнього фармацевта на основі інтеграції», – Бурбан Оксана Іванівна – викладач фармакології, Рівненський державний базовий медичний коледж.

Упродовж 2016-2017 н.р. викладачі коледжу підготували 58 методичних рекомендацій, 45 методичних розробок презентаційних теоретичних і практичних занять, 1 – підручник, 22 навчальних посібники та збірники. 26 навчально-контролюючих та контролюючих програм, підготовлених в поточному навчальному році подано до новоствореної внутрішньоколеджної пошукової системи, створеної на базі сайту та модульно-інтегрованого середовища Moodle <http://mcollege.in.ua/>.

Необхідно відмітити найкращі з методичних доробок, а саме:

Підручники, книги:

1. Сабадишин Р.О., Маркович О.В. Практикум з медсестринства в хірургії [Текст]: практикум для підгот. студентів мед. училищ, коледжів та ін-тів медсестринства / Р. О. Сабадишин [та ін.]. - Вінниця : Нова Книга, 2017. - 356 с. : рис. - Назва обкл. : Медсестринство в хірургії. Практикум. - Бібліогр.: с. 356. - 700 экз.
2. Сабадишин Ростислав Олексійович. Світогляд українця [Текст] / Ростислав Сабадишин. - Рівне : Принт Хауз, 2016. - 365 с.

Статті:

1. Коробко Л. Р., Сабадишин Р.О., Бобяк І. Г., Невгадовська П. М. Актуальні питання діагностики, лікування і профілактики коморбідної патології в практиці сімейного лікаря: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 10 - 11 березня 2016 р. - Тернопіль: ТДМУ "Укрмедкнига", 2016. - С. 27-30.
2. Р.О. Сабадишин, О.Ю. Щупак. Сучасні підходи до організації та планування науково-методичної роботи в медичному коледжі./Оновлення змісту, форм та

методів навчання і виховання в закладах освіти: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск 16 (59). – Рівне: РДГУ, 2017. – 290 с. – С. 193-197.

3. І.М. Хмеляр, С.В. Подлевський. Управління вищим навчальним закладом на основі моніторингу./Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск 16 (59). – Рівне: РДГУ, 2017. – 290 с. – С. 55-59.
4. М.Р. Демянчук. Формування дослідницької компетентності майбутніх фахівців медсестринства у процесі вивчення фахових дисциплін у Рівненському базовому медичному коледжі./Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск 16 (59). – Рівне: РДГУ, 2017. – 290 с. – С. 212-216.

Методичні посібники та методичні рекомендації:

1. Баб'як О.В. Курс лекцій з сімейної медицини. РДБМК, Рівне –2017. – 188 с.
2. Лукашук І.М. До лікарська допомога потерпілим при отруєнні хімічними речовинами, отруйними рослинами грибами та ядовитими організмами. РДБМК, Рівне – 2017. – с.
3. Щупак О.Ю. Сучасні підходи до організації та планування науково-методичної роботи в медичному коледжі. РДБМК, Рівне – 2017. – 70 с.
4. Щупак О.Ю. Аналіз відвіданого заняття. Методичні рекомендації для тих, хто відвідує заняття. РДБМК, Рівне – 2017. – 18 с.
5. Мельничук О.Д. Методичний посібник з розвитку мовленнєвих навичок за темою «Україна». РДБМК, Рівне – 2017. – 32 с.
6. Мельничук О.Д. Методичний посібник з розвитку мовленнєвих навичок за темою «Великобританія». РДБМК, Рівне – 2017. – 39 с.
7. Мельничук О.Д. Методичний посібник з розвитку усних коротких повідомлень за темою «Перша допомога. РДБМК, Рівне – 2017. – с. 28.
8. Редько Л.І. Лексичний матеріал до підручника Григор'єва В.М. «Англійська мова для фармацевтів. РДБМК, Рівне – 2017. – 43 с.

9. Редько Л.І. Комплекс текстових та лексичних завдань для студентів І курсу. РДБМК, Рівне – 2017. – 46 с.
10. Редько Л.І. Комплекс текстових та лексичних завдань для студентів І курсу. РДБМК, Рівне – 2017. – 45 с.
11. Джула І.М. Невідкладні стани в терапії. РДБМК, Рівне – 2017. – 68 с.
12. Джула І.М. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів по внутрішній медицині: «Діагностичні алгоритми у внутрішній медицині». РДБМК, Рівне – 2017. – 58 с.
13. Джула І.М. Можливі проблеми пацієнта та сестринські втручання при захворюваннях різних систем організму. РДБМК, Рівне – 2017. – 61 с.
14. Іваницька П.Ф. Методичні рекомендації щодо використання елементів гри при вивченні медичної термінології на заняттях з латинської мови.
15. Щупак О.Ю. Практичні поради викладачу щодо адаптації до професійної діяльності. – Рівне: РДБМК, 2016. – 35 с.
16. Юрчук Н.В. Посібник для самостійної роботи з фармакології. – Рівне: РДБМК, 2015. – 215 с.
17. Ничик Б.В. Навчальний практикум з гінекології. Методичний посібник. – Рівне: РДБМК, 2016. – 36 с.
18. Ничик Б.В. Невідкладні стани в гінекології. Курс лекцій. – Рівне: РДБМК, 2016. – 38 с.
19. Ничик Б.В. Навчальний практикум з фізіологічного акушерства. Патологічне акушерство. – Рівне: РДБМК, 2016. – 36 с.
20. Маркович О.В., Чижишин Б.З. Хірургічні шви. Навчально-методичний посібник з практичної підготовки. – Рівне: РДБМК, 2016. – 30 с.
21. Маркович О.В., Чижишин Б.З. Сучасний шовний матеріал та алгоритм накладання хірургічних вузлів. – Рівне: РДБМК, 2016. – 30 с.
22. Маркович О.В., Чижишин Б.З. Формування професійної компетентності майбутніх медиків в умовах медичного коледжу за допомогою алгоритмічних технологій. – Рівне: РДБМК, 2016. – 28 с.
23. Кірічек Н.О. Атлас «Ілюстрована паразитологія». – Рівне: РДБМК, 2016.
24. Кірічек Н.О. Методичний комплекс «Профілактика кишкових інфекцій». – Рівне:

РДБМК, 2016.

25. Денисевич М.М. Збірник алгоритмів практичних навичок з інфекційних хвороб для студентів відділення «Лікувальна справа». – Рівне: РДБМК, 2016.
26. Денисевич М.М. Методичний комплекс «Черевний тиф. Паратифи А і Б». – Рівне: РДБМК, 2016.
27. Редько Є.М., Грицай О.В. Методичні матеріали для забезпечення самостійної позааудиторної роботи студентів з курсу мікробіологія з основами імунології для студентів відділень «Лікувальна справа», «Сестринська справа», «Лабораторна діагностика». – Рівне: РДБМК, 2016.
28. Хованський Б.О. Алгоритми практичних навичок з гігієни для відділення «Лабораторна діагностика». – Рівне: РДБМК, 2016.
29. Хованський Б.О. Методичний комплекс з гігієни «Етапи санітарно-гігієнічної експертизи харчових продуктів». – Рівне: РДБМК, 2016.
30. Хованський Б.О. Методичний комплекс з екології з професійної медицини на тему «Гігієна води». – Рівне: РДБМК, 2016.
31. Черкас Г.В. Збірник ситуаційних задач з екології для відділення «Сестринська справа». – Рівне: РДБМК, 2016.
32. Резніков А.П. Методичний комплекс з теми «Гігієна повітря» для відділення «Фармація». – Рівне: РДБМК, 2016.
33. Резніков А.П. Збірник тестів з мікробіології для відділення «Сестринська справа-бакалаврат». – Рівне: РДБМК, 2016.
34. Редько Н.В. «Невідкладні стани в клініці інфекційних хвороб». – Рівне: РДБМК, 2016.
35. Редько Н.В. Методичний комплекс «Вірусні гепатити». – Рівне: РДБМК, 2016.

Навчально-методичним підрозділом упродовж 2016-2017 н.р. за планом систематично проводились засідання методичної ради, оперативні та інструктивно-методичні наради, консультації з викладачами, семінари-практикуми, круглі столи, засідання школи викладача-початківця, регіональні методичні об'єднання. Здійснено аналіз стану навчально-методичного забезпечення дисциплін: загальноосвітньої підготовки, професійно-орієнтованих дисциплін терапевтичного профілю № 2; професійно-орієнтованих дисциплін хірургічного профілю № 2. У квітень-травні

проведено вивчення стану викладання стоматологічних дисциплін.

На високому рівні пройшли декадни циклових та предметних комісій: біології (жовтень), стоматологічних дисциплін (лютий), професійно зорієнтованих дисциплін загальнотерапевтичного профілю (березень), хімії (травень). Плідно проведені методичні тижні та декадни: «Організація освітнього процесу в 2016-2017 н.р.» (08.09.2016 – 15.09.2016, 16.01.2017 — 20.01.2017), «Міжпредметна інтеграція як засіб розвитку професійної компетентності студента-медика» (27.02.2017 – 10.03.2017) (див. вище). Успішно пройшли (15.05.2017 – 24.05.2017) заходи приурочені до Дня науки.

Традиційною формою удосконалення педагогічної майстерності в коледжі є методичні семінари, темою яких є актуальні методичні проблеми, тематичні педагогічні ради, консультації, бесіди, відкриті заняття. Щоб залучити і зацікавити кожного викладача до процесу підвищення своєї педагогічної майстерності поряд із традиційними формами методичної роботи використовуються тренінги, ділові ігри, науково-практичні конференції, педагогічні читання, «круглі столи», «методичні посиденьки», портфоліо.

Так в 2016-2017 н.р. відбулися науково-методичні семінари «Організаційно-педагогічне керівництво профорієнтаційною роботою медичного коледжу в умовах міжпредметної інтеграції», «Технологічний та управлінський аспекти забезпечення якості освіти».

На відділенні «Сестринська справа – бакалаврат» з метою інформування педагогічних працівників, оперативного вивчення та обговорення нормативних актів, документів, окремих поточних питань, доведення конкретних навчально-виробничих, навчально-виховних завдань, а також поточного інструктажу методистами коледжу були проведені інструктивно-методичні наради.

До здобутків науково-методичної роботи упродовж навчального року можна віднести досягнення в науковій роботі викладачів та студентів. Двоє Артеменко Людмила Вікторівна (кандидат філологічних наук), Стернік Віта Миколаївна (кандидат біологічних наук) захистили кандидатські дисертації. Педагогічні працівники та студенти коледжу брали активну участь в написанні та виданні статей, узагальненні наукових досліджень.

Важливою формою обміну педагогічним досвідом є проведення відкритих занять, взаємовідвідування занять педагогами. Під час підготовки до проведення відкритих занять особлива увага приділяється відбору сучасних форм і методів навчання. З метою демонстрації професійної майстерності були проведені показові, відкриті заняття, виховні заходи та майстер-класи педагогічних працівників коледжу. На основі критеріїв аналізу на високому науково-методичному рівні були проведені наступні заняття викладачів:

<i>N з/п</i>	<i>Прізвище та ініціали викладача</i>	<i>Назва предмету</i>	<i>Назва теми</i>	<i>Вид заняття</i>	<i>Дата</i>	<i>Курс, група</i>
1.	Джула І.М.	Внутрішня медицина	«Демонстрація і клінічний розбір хворих з інфарктом міокарду»	Практичне заняття	06.12.2016	III л/с Б (9)
2.	Смоляк В.Р.	Невідкладні стани у внутрішній медицині	«Гострі алергічні захворювання»	Лекція	10.11.2016	IV л/с Б (9)
3.	Филипчук Д.О.	Репродуктивне здоров'я	«Гормональна контрацепція»	Лекція	01.11.2016	III с/с Г (9)
4.	Хованський Б.О.	Гігієна з ТСГД	«Визначення енергетичної цінності готових страв»	Практичне заняття	19.12.2016	III курс л/д
5.	Редько Н.В.	Інфекційні хвороби з основами епідеміології	«Спостереження за пацієнтами та принципи лікування»	Лекція	28.09.16	III курс л/д
6.	Редько Є.М.	Мікробіології	«Серологічний метод дослідження»	Практичне заняття	11.10.2016	II л/с В (9)
7.	Кірічек Н.О.	Епідеміологія	«Інфекції дихальних шляхів. Профілактика та п/е заходи»	Лекція	Листопад	IV л/с Б (9)
8.	Білецька В.С.	Світова література	Л.М. Толстой «Життя і творчість»	Лекція	05.10.16	I с/с Б (9)
9.	Сондак О.В.	Фізика	«Застосування I закону термодинаміки до ізопроеесів. Адіабатний процес»	Лекція	05.12.16	I фарм Г (9)
10.	Редько С.В.	Анатомія	«Травна система»	Лекція	18.10.16	II л/с А (11)
11.	Остапчук Р.А. Сондак В.С.	Укр-література	«Наша мова – мова вічної землі! Наше	Виховна година	09.11.16	I л/с А (9)

<i>N з/п</i>	<i>Прізвище та ініціали викладача</i>	<i>Назва предмету</i>	<i>Назва теми</i>	<i>Вид заняття</i>	<i>Дата</i>	<i>Курс, група</i>
			слово – слово вічного народу!»			
12.	Якобчук В.В.	Хімія	«Реакції обміну між розчинами електролітів»	Практичне заняття	11.10.2016	I зуб. гіг.
13.	Редько Л.І.	Англійська мова	«Робочий день студента-медика. Наголос»	Практичне заняття	11.10.2016	I л/д бакал.
14.	Лисиця Д.Л.	Зуботехнічне матеріалознавство	«Матеріали для виготовлення моделей»	Лекція	22.09.2016	II стом. ортоп. (11)
15.	Щупак О.Ю.	Школа викладача-початківця	«Роль особистості викладача у формуванні творчої працездатності студентського колективу»	Семінар	03.11.16	Викладачі-початківці
16.	Шарапа Г.Ф.	Догляд за хворими	«Особиста гігієна. Догляд за очима, ротовою порожниною»	Практичне заняття	11.11.2016	II л/с Д (9)
17.	Кукурудза А.Р.	Історія України	«Українські землі в Другій світовій війні 1939-1945»	Семінар	24.11.2016	II л/с А (11)
18.	Мельничук О.Д.	Англійська мова	«Медсестринство в гастроентерології. Складносурядні речення»	Практичне заняття	06.10.2016	IV с/с Б (9)
19.	Щербатий А.А.	М/с в неврології	«Інфекційні хвороби нервової системи»	Практичне заняття	21.09.2016	IV с/с А (9)
20.	Патяка О.О.	Історія України	«Визвольна війна українського народу XVII ст.. Гетьманщина»	Лекція	05.10.2016	II л/с В (9)
21.	Мельничук Н.М.	Історія України	«Україна в Першій світовій війні. Українська національно-демократична революція 1917»	Лекція	21.10.2016	II с/с А (9)
22.	Демчук В.Б.	Географія	«Рік Японії в Україні. Звичай, культура, традиції»	Виховний захід	16.03.2017	I фарм. А (9) I л/с В(9)

<i>N з/п</i>	<i>Прізвище та ініціали викладача</i>	<i>Назва предмету</i>	<i>Назва теми</i>	<i>Вид заняття</i>	<i>Дата</i>	<i>Курс, група</i>
23.	Джула І.М.	Догляд за хворими	«Участь та роль фельдшера у лабораторних методах обстеження»	Лекція	15.05.2017	II л/с Б (11)
24.	Переходько Н.М.	Всесвітня історія	«Японія. Економічне диво. Країни Балтії та Ср.Сходу. Створення держави Ізраїль»	Лекція	14.04.2017	I л/с А (9)
25.	Попович Н.В.	М/с в педіатрії	«Гострий риніт, отит, ларингіт, трахеїт»	Практичне заняття	29.03.2017	III с/с А (11)
26.	Прокопчук В.Ю., Шарапа Г.Ф.	Психологія	Життя без смаку смерті	Виховний захід	7.03.2017	IV с/с А (11)
27.	Хмеляр. І.М	Біологічна хімія	«Вуглеводи»	Лекція	10.03.2017	I с/с бак.
28.	Филипюк Д.О.	М/с в акушерстві	«Важкі форми гестозів»	Практичне заняття	08.02.2017	IV л/с Г (9)
29.	Коробко С.Р.	Анастезіологія та реанімація	«Організація протиракової боротьби. Причини виникнення злоякісних пухлин»	Лекція	7.02.2017	IV с/с Б (11)
30.	Турпакова В.Є.	Медсестринство в хірургії	«Механічні ушкодження (рани) в діяльності медичної сестри»	Лекція	3.03. 2017	III с /с В (9)
31.	Верьовкін В.В.	Людина і світ	«Індивід. Індивідуальність. Особа. Особистість»	Лекція	13.03.2017	I фарм. Д (9)
32.	Якобчук В.В.	Хімія	«Феноли»	Практичне заняття	03.04.2017	I л/с Д (9)
33.	Редько Л.І.	Англійська мова	«Головний мозок. Неозначені займенники»	Практичне заняття	10.04.2017	I л/д бакал.
34.	Лисиця Д.Л.	Стоматологічні дисципліни	«Стоматологічний дискус»	Навчальний семінар	7.02.2017	I-III ст., стом. орт.
35.	Шарапа Г.Ф.	Основи загальної та медичної психології	«Поняття про емоції. Стрес, його види»	Лекція	15.03.2017	II л/с Б (9)

<i>N з/п</i>	<i>Прізвище та ініціали викладача</i>	<i>Назва предмету</i>	<i>Назва теми</i>	<i>Вид заняття</i>	<i>Дата</i>	<i>Курс, група</i>
36.	Кукурудза А.Р.	Основи охорони праці	«Атестація робочих місць за умовами праці»	Практичне заняття	02.03.2017	IV с/с А (9)
37.	Мельничук О.Д.	Англійська мова	«Граматика: пасивний стан дієслова»	Практичне заняття	28.02.2017	II с/с В (9)
38.	Щербатий А.А.	Психіатрія та наркологія	Наркотики. Наркозалежність. Підліткова наркоманія	Лекція	2.03.2017	IV с/с А (9)
39.	Патяка О.О.	Основи охорони праці	«Пожежна безпека в закладах охорони здоров'я»	Лекція	13.02.2017	IV с/с Б (9)
40.	Садовник О.В.	Фармакотерапія	«Використання ферментних засобів при розладах травлення»	Лекція	28.02.2017	IV с/с В (9)

Стимулом до розвитку загальнопедагогічних умінь до повного розкриття творчого потенціалу педагога є атестація. Досвід роботи педагогів, які атестуються розглядається і оцінюється на засіданнях циклових (предметних) методичних комісій, методичній та педагогічних радах, і створюється банк даних перспективного педагогічного досвіду викладачів. В ході атестації велика увага надається аналізу професійного зростання педагогів. Протягом кількох років педагоги накопичують творчі досягнення у роботі над особистими методичними темами, створюють «методичні портфоліо», з якими ознайомлюють колег під час проведення методичних заходів.

В 2016-2017 н.р. відповідно до рішення атестаційної комісії III рівня (протокол №1 від 24 квітня 2017 р.) при управлінні охорони здоров'я Рівненської обласної державної адміністрації з атестації педагогічних працівників вищих медичних навчальних закладів I — II рівнів акредитації Рівненської області атестовані на:

- підтвердження звання «викладач-методист» та вищої кваліфікаційної категорії такі викладачі: Хмеляр І.М.;
- присвоєння звання «викладач-методист» та підтвердження вищої кваліфікаційної категорії: Демчук В.Б., Переходько Н.М., Ріхтер Б.М.;
- на підтвердження звання «старший викладач» та вищої кваліфікаційної

категорії: -;

- присвоєння звання «старший викладач» та підтвердження вищої кваліфікаційної категорії: Джула І.М.;
- присвоєння звання «старший викладач» та присвоєння вищої кваліфікаційної категорії: Кукурудза А.Р.; Мельничук О.Д.; Мельничук Н.М., Пятяка О.О., Садовник О.В., Шарапа Г.Ф., Щербатий А.А.
- присвоєння вищої кваліфікаційної категорії: Казмірук Л.П., Попович Н.В., Верьовкін В.В.;
- на підтвердження вищої кваліфікаційної категорії таких викладачів: Корсун С.В.

Відповідно до рішення атестаційної комісії II рівня (протокол № 2 від 30 березня 2017 р.) в Рівненському державному базовому медичному коледжі з атестації педагогічних працівників вищих медичних навчальних закладів I — II рівнів акредитації в 2016-2017 навчальному році присвоєні категорії викладачам:

- I кваліфікаційна категорія: Лукашук С.Ю., Лисиця Д.Л.;
- II кваліфікаційна категорія: Борбелюк Н.Я., Борисюк І.О., Корольчук І.Б., Лисиця Ю.С., Прокопчук В.Ю., Селібова М.Г., Филипюк Д.О., Коробко С.Р., Редько Л.І., Якобчук В.В.

Узагальнюючи сказане, відзначимо, що в 2016-2017 н.р. проатестовані на вищу категорію 16 викладачів, 12 отримали – I та II категорії.

Важливим аспектом науково-методичної роботи є педагогічний супровід викладачів-початківців. Методична робота з молодими педагогами проводиться на основі консалтингової діяльності методистів та наставників, яка полягає у вивченні потреб педагогічних працівників, у розробці змісту, методів і організаційних форм консультування. Систематично проводяться заняття школи професійно-педагогічного зростання викладача-початківця за планом (<http://www.mcollege.rv.ua/ua/naukova-diyalnist/366-naukovi-publikatsiji-3.html>).

В звітному навчальному році в коледжі функціонували предметні гуртки, зокрема:

- стоматологічний,
- фармакогностичний,

- літературно-драматичний,
- інформатики,
- історико-краєзнавчий,
- хірургічний

Члени стоматологічного гуртка (керівник Лисиця Ю.С.) продовжили санітарно-освітню роботу із питань профілактики найпоширеніших захворювань порожнини рота. Підтвердження цьому є проведення численних санітарно-освітницьких акцій, виготовлення різних буклетів, плакатів та листівок. Проведення відкритих занять даного предметного гуртка в загальноосвітніх навчальних закладах м. Рівного користується популярністю серед учнівської молоді. Як підсумок, викладачами проведено студентську науково-практичну конференцію з питань стоматології, де були представлені доповіді викладачів та студентів відділення «Стоматологія».

Члени фармакогностичного гуртка (керівник Кіщук В.М.) продовжили вивчення використання фітотерапевтичних засобів при найпоширеніших захворюваннях, правила заготівлі та збору лікарських рослин, неодноразово частували викладачів та студентів запашними чаями, а також провели традиційний конкурс знавців лікарських рослин. Засідання гуртка проходило не лише в коледжі, а у в приміській зоні, де можна побачити лікарські рослини в природі. Керівником гуртка була організована поїздка до Карпат, з метою вивчення лікарських рослин.

Члени гуртка іноземної мови (керівник Мельник О.Д.) продовжили роботу над вивченням традицій різних англійських країн світу. Впродовж лютого викладачами іноземних мов була організована виставка стінгазет, проведено годину спілкування професійно-орієнтованого спрямування із ознайомлення студентів коледжу із студентськими програмами навчання та працевлаштування “Programmesforstudents” (Ляшук К.В., Нетепчук А.Ю., Рищук О.В., Цимбала М.О.), лінгвокраїнознавчу бесіду «France» (Лук’яненко А.О., Лук’яненко М.С.), кінолекторій на медичну тематику (Школа А.М.). Викладач іноземної мови, кандидат філологічних наук Мельничук О.Д. провела заняття-конференцію з лінгвокраїнознавства «St.Patrick’sDay» та заняття з психодіагностики «Рейд у свідомість» із запрошеним психологом. Викладач англійської мови Малафей О.В. («Життя молоді у Великобританії. Субкультури») та

викладач німецької мови Цимбала М.О. («Аптека. Дієслово sein») провели відкриті заняття. Викладачі-сумісники Казнодзей А.В. та Джула І.Ю. провели захід, присвячений Дню Матері у Великобританії. Відбулося чергове засідання євроклубу, круглий стіл «У колі друзів» (Гусар Г.Й.) із запрошеним носієм мови. Завершився декадник підсумковим засіданням лінгвокраїнознавчого характеру «Irish cuisine».

Спостерігалася активна робота членів літературно-драматичного гуртка (керівник Туровська І.О.). На його засіданнях викладач розвивала ініціативу студентів, формувала моральні якості громадянина України, проводила вивчення народних традицій та звичаїв українського народу. Заслуговує на увагу комплекс заходів, проведених протягом навчального року членами гуртка:

- зустріч з молодими поетами Рівненщини;
- літературно-музичний вечір присвячений 145-ій річниці від дня народження Лесі Українки (на базі обласної юнацької бібліотеки).

Робота гуртка інформатики (керівник Лукашук В.І.) була спрямована на освоєння подачі презентаційних матеріалів різними способами, випуском коледжної інтернет-газети. Кращі роботи гуртківців демонструвались на конкурсі студентських презентацій.

Історико-краєзнавчий гурток (керівник Патяка О.О. кандидат історичних наук) займався збором інформації та досліджував історію медичного коледжу з метою створення музею.

Хірургічний гурток під керівництвом кандидата педагогічних наук Марковича Олексія Володимировича працює над дослідженням рівня впровадження нових технологій в хірургії, аналізу сучасних методів діагностики та лікування. Членами гуртка під керівництвом викладачів хірургії підготовлені науково-дослідницькі роботи з проблем: ендоскопічні методи діагностики, клініко-технологічні виклики в етапній та реконструктивній хірургії, вогнепальні та побутові рани, електрозварювання та з'єднання живих тканин, діабетична стопа методи та засоби комп'ютерного планування пластичних втручань на обличчі людини.

Очевидно, що науково-методична робота є ключовою ланкою в структурі медичного коледжу, що забезпечує педагогічну співпрацю всіх членів колективу.

Показниками результативності науково-методичної роботи Рівненського

державного базового медичного коледжу є зростання педагогічної майстерності викладачів, підвищення якості проведення теоретичних та практичних занять, удосконалення навчально-методичного забезпечення, збільшення кількості постійно діючих творчих груп, створення сприятливих умов для ефективної реалізації професійного потенціалу кожного викладача.

V. НАУКОВА ДІЯЛЬНІСТЬ

Наукова робота у Рівненському базовому державному медичному коледжі є одним з найважливіших напрямків діяльності навчального закладу та невід'ємною частиною освітнього процесу і сприяє підвищенню якості підготовки спеціалістів. Науково-методична робота як складова науково-методичного забезпечення навчального процесу – це саме та діяльність, що дає змогу забезпечувати гідні, об'єктивні умови та можливості викладачам і студентам систематично засвоювати знання задля фахового зростання, здобуття професійних навичок. Нові наукові знання викладачів коледжу, перш за все тих, котрі самі виконують наукові дослідження, є постійним джерелом оновлення змісту освіти через формування нових навчальних дисциплін, застосування результатів наукових досліджень у модернізації лабораторних і практичних робіт, підготовці нових навчально-методичних. Підвищенню професійної компетенції викладачів сприяє участь у міжнародних, всеукраїнських, обласних наукових конференціях, які проводяться на базі ВНЗ області та України. Педагоги навчального закладу є авторами чисельних посібників, наукових публікацій. Наукова діяльність здійснюється з метою вирішення таких основних завдань:

- інноваційна діяльність і впровадження у навчальний процес новітніх технологій;
- наукова співпраця із навчальними закладами України;
- керівництво науковими дослідженнями та проектами студентів.

Професійному зростанню студентів сприяють розвиток студентської науки. Студенти дедалі активніше беруть участь у роботі науково-практичних конференцій, круглих столів та наукових гуртків. Високопрофесійна робота викладачів дозволила студентам гідно представляти наш навчальний заклад та вибороти призові місця у Всеукраїнських предметних олімпіадах, Всеукраїнських і регіональних творчих

конкурсах та Міжнародних конкурсах. За 2016-2017 навчальний рік педагогічним колективом економічного факультету була проведена наукова робота за диверсифікованими напрямками:

1. Викладачі циклової комісії професійно–орієнтованих дисциплін хірургічного профілю №1 (голова - Маркович Олексій Володимирович) працюють над науково-методичною проблемою: «Використання практичної спрямованості та міжпредметних зв'язків на заняттях хірургічних дисциплін для формування професійних компетентностей методичної сестри бакалаври» Викладачі циклової комісії здійснюють роботу над індивідуальними темами НДР, результатом чого є написання підручника, публікація наукових статей, участь у науково-практичних конференціях. Зокрема, *Коробко Лариса Ростиславівна*, кандидат медичних наук, представляла коледж на Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю «Здобутки клінічної та експериментальної медицини» (14.06.2017, Тернопіль).

2. Викладачі циклової комісії професійно–орієнтованих дисциплін хірургічного профілю №2 (голова - Ничик Богдан Володимирович) працюють над науково-методичною проблемою: «Забезпечення диференційованого підходу до організації освітнього процесу навчальних дисциплін хірургічного профілю» Викладачі циклової комісії здійснюють роботу над індивідуальними темами НДР, результатом чого є написання методичних рекомендацій, публікація наукових статей, участь у науково-практичних конференціях.

3. Викладачі циклової комісії професійно–орієнтованих дисциплін терапевтичного профілю №2 (голова - Баб'як Олена Вікторівна) працюють над науково-методичною проблемою: «Системний підхід до організації проектно - технологічної діяльності студентів-медиків» Викладачі циклової комісії здійснюють роботу над індивідуальними темами НДР, результатом чого є написання методичних рекомендацій, публікація наукових статей, участь у науково-практичних конференціях. Зокрема, *Баб'як Олена Вікторівна*, кандидат медичних наук, була учасником Всеукраїнських науково-теоретичних конференцій:

- ✓ Школа практикуючого лікаря «Оптимізація терапії захворювань системи травлення біорегуляційними препаратами «Хеель» 27.04.2017

Українська академія біологічної медицини.

- ✓ Науково-практичний реліз «Проблеми впровадження доказової медицини в клінічну педіатрію» 22.02.2017 Рівне.
- ✓ Науково-теоретична студентська конференція «Практичний аспект наукових відкриттів ХХІ століття» 18.05.2017 Рівне.
- ✓ Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні питання медичної та фізичної реабілітації» 19-20.10.2017 Тернопіль.

Гашинська Олена Степанівна, кандидат медичних наук, взяла участь у Всеукраїнській інтернет конференція педагогічних працівників вищих навчальних закладів I-II рівня акредитації «Якість вищої освіти. Сучасний стан та шляхи забезпечення» 18-19.04.2017, Харків.

4. Викладачі циклової комісії професійно-орієнтованих дисциплін загальнотерапевтичного профілю(голова – Гуз Надія Федосіївна) працюють над науково-методичною проблемою: «Впровадження сучасних підходів до формування та розвитку знань, якісної практичної підготовки студентів на заняттях педіатрії» Викладачі циклової комісії здійснюють роботу над індивідуальними темами НДР, результатом чого є написання методичних рекомендацій, публікація наукових статей, участь у науково-практичних конференціях. Зокрема, *Баб'як Володимир Іванович*, кандидат медичних наук, була учасником Всеукраїнських науково-теоретичних конференціях:

- ✓ Вебінар «Оптимізація терапії захворювань дитячого віку біорегуляційними препаратами «Хеель» 09.05.2017 Українська академія біологічної медицини.
- ✓ Школа практикуючого лікаря «Оптимізація терапії захворювань дихальної системи біорегуляційними препаратами «Хеель» 18.04.2017 Українська академія біологічної медицини.
- ✓ Науково-теоретична студентська конференція «Практичний аспект наукових відкриттів ХХІ століття» 18.05.2017 Рівне.
- ✓ Науково-практичний реліз «Проблеми впровадження доказової медицини в клінічну педіатрію» 22.02.2017 Рівне.
- ✓ Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю

"Медико-соціальні проблеми дитячого віку" 26-27.10.2017 Тернопіль.

✓ Парламентські слухання «Медична освіта в Україні: погляд у майбутнє»
22.03.2017 Київ.

5. Викладачі циклової комісії комісія анатомії та фізіології (голова – Каськів Мар'яна Володимирівна) працюють над науково-методичною проблемою: Ефективність використання інформаційних технологій на заняттях з "Анатомії та фізіології людини". Викладачі циклової комісії здійснюють роботу над індивідуальними темами НДР, результатом чого є написання методичних рекомендацій, публікація наукових статей, участь у науково-практичних конференціях, здійснюють пропаганду здорового способу життя (проведено тренінги, семінари для студентів коледжу). Голова циклової комісії *Каськів Мар'яна Володимирівна*, кандидат біологічних наук, представляла коледж на Всеукраїнській науково-практична конференція з міжнародною участю «Вода: проблеми та шляхи вирішення (технологічні, економічні, екологічні і соціальні)» 6-8.08.2017 Рівне; Інноваційний розвиток науки нового тисячоліття 21-22.04. 2017 р. Ужгород; VII Всеукраїнської науково-практична конференція «Біологічні дослідження – 2017» для молодих учених і студентів. Житомир.

6. Викладачі предметної комісії хімії (голова – Лукащук Микола Миколайович) працюють над науково-методичною проблемою: «Впровадження інноваційних технологій навчання до формування та розвитку знань, вмінь та навичок, якісної практичної підготовки студентів на заняттях хімії». Викладачі працюють над індивідуальними темами НДР, результатом чого є написання методичних рекомендацій, публікація наукових статей, участь у науково-практичних конференціях, сприяють формування екологічної культури студента –медика, хімічної компетентності (проведено тренінги, семінари для студентів коледжу). Педагоги предметної комісії залучаються до роботи у журі III етапу Всеукраїнської олімпіади з хімії (Стібиш А.П., Лукащук М.М., Лукащук І.М., Якобчук В.В., Хмеляр І. М.), навчально - тренувальних зборів на IV етап Всеукраїнської олімпіади з хімії, обласного етапу хімічного турніру, читання лекцій та проведення практичних занять на курсах підвищення кваліфікації вчителів хімії на базі РОІППО.

Викладачі коледжу залучаються до роботи МАН України, зокрема, як керівник

науковими роботами Туровська І.О., Баб'як В.І., Хмеляр І.М.(керівники науково-дослідницьких робіт I та II етап конкурсу науково-дослідницьких робіт МАН)та як члени журі I етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту наукових робіт учнів-членів МАН в 2017 р.

За звітний період успішно розпочали роботу навчально-методичні лабораторії, що працюють над науково-методичними проблемами:

- ✓ Вплив мікро- та макроелементів на процеси життєдіяльності організму людини (керівник Малюк О.Д.). До розробки проекту залучені викладачі клінічних та природничих дисциплін.
- ✓ Шляхи адаптації студента-медика до майбутньої професійної діяльності (керівник Лінник Ю.В.).

Підсумок науково-дослідницької роботи коледжу – це проведений з 15 травня по 24 травня 2017 р. декадник ДНІ НАУКИ, впродовж якого були проведені: виставка-огляд науково-методичної літератури викладачів коледжу «Точка відліку»; круглий стіл з молодими науковцями коледжу: «Наукові дослідження: перспективи інновацій в суспільстві і розвитку технологій», наукова дискусія: «Перспективи розвитку природничої освіти в медичних навчальних закладах», засідання постійнодіючих гуртків («Ескулап», стоматологічний, фармакогностичний, літературно-драматичний, інформатики, історико-краєзнавчий), на яких пройшли обговорення та узагальнення наукових досягнень студентів коледжу впродовж 2016-2017 н.р.

Узагальненням науково-дослідної діяльності студентської молоді в навчальному році стала науково-теоретична конференція *«Практичний аспект відкриттів XXI століття»*, яка проходила 16.05.2017 – 24.05.2017 по секціях («НОМО SAPIENS проти НОМО TECHNOKRATICUS», «Місце та роль експрес-діагностики в постановці об'єктивного діагнозу»).

На даний час педагогічними працівниками коледжу виконується дві докторських та 15 кандидатських дисертацій.

За 2016-2017 навчальний рік викладачами коледжу була проведена значна видавнича діяльність наукового та навчально-методичного характеру: у доробку науково-педагогічних працівників дві індивідуальні монографії (Шарапа А.Ф., Каськів М.В.), видано 71 стаття у фахових наукових та науково-педагогічних

виданнях, 5 публікацій у закордонних виданнях, 3 статті у журналах, що зареєстровані у провідних міжнародних наукометричних базах (РИНЦ, Socrates-Impulse, Zentralblatt MATH, Index Copernicus), 13 публікацій в інших наукових виданнях (у тому числі, нефармацевтичні журнали та збірники праць, тези конференцій), а саме:

Сабадишин Р.О.

- ✓ Сабадишин Р.О., Маркович О.В. Практикум з медсестринства в хірургії [Текст] : практикум для підгот. студентів мед. училищ, коледжів та ін-тів медсестринства / Р. О. Сабадишин [та ін.]. - Вінниця : Нова Книга, 2017. - 356 с. : рис. - Назва обкл. : Медсестринство в хірургії. Практикум. - Бібліогр.: с. 356. - 700 экз.
- ✓ Сабадишин Ростислав Олександрович. Світогляд українця [Текст] / Ростислав Сабадишин. - Рівне : Принт Хауз, 2016. - 365 с.
- ✓ Коробко Л. Р., Сабадишин Р.О., Бобяк І. Г., Невгадовська П. М. Актуальні питання діагностики, лікування і профілактики коморбідної патології в практиці сімейного лікаря : матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 10 - 11 березня 2016 р. - Тернопіль: ТДМУ "Укрмедкнига", 2016. - С. 27-30.
- ✓ Р.О. Сабадишин, О.Ю. Щупак. Сучасні підходи до організації та планування науково-методичної роботи в медичному коледжі./Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск 16 (59). – Рівне: РДГУ, 2017. – 290 с. – С. 193-197.

Коробко Л. Р.

- ✓ 1.Коробко Л.Р, Якобчук В.В., Невгадовська П.М. Стратегічні напрямки розвитку освіти в добу глобалізації суспільства /Вища освіта в медсестринстві: проблеми і перспективи //2016 р (4 сторінки).
- ✓ Сабадишин Р.О., Коробко Л.Р. Бобяк І.Г., Невгадовська П.М. «За і проти» сімейної медицини в хірургічній практиці / Актуальні питання діагностики, лікування і профілактики коморбідної патології в практиці сімейного лікаря. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з

міжнародною участю, Тернопіль ТДМУ»Укрмедкнига» 2016 (3 сторінки)

- ✓ Сабадишин Р.О., Коробко Л.Р. Стандарт сестринської допомоги в умовах реформування сестринської справи/ Міністерство охорони здоров'я України управління охорони здоров'я житомирської облдержадміністрації Житомирський інститут медсестринства / Вища освіта в медсестринстві: проблеми і перспективи, 24 березня 2016 р (4 сторінки)
- ✓ Коробко Л.Р., Якобчук В.В., Невгадовська П.М. Змінити медицину, щоб вижити Всеукраїнська науково-методична інтернет-конференція / «Якість вищої освіти:сучасний стан та шляхи забезпечення. Модернізація структури та змісту вищої освіти» травень 2017 (4 сторінки).
- ✓ Коробко Л.Р., Бобяк І.Г., Невгадовська П.М. , Невгадовський О.В. Дистанційне навчання як додаткова можливість здобуття освіти / Матеріали підсумкової LX науково-практичної конференції «Здобутки клінічної та експериментальної медицини» (присвячена 60-річчю ТДМУ). Тернопіль ТДМУ Укрмедкнига 2017 (3 сторінки).

Баб'як В.І.

- ✓ Використання інноваційних технологій навчання в медичній освіті / Сабадишин Р.О., Баб'як В.І., Баб'як О.В., Кірічек Н.О. // за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні питання підготовки майбутніх фармацевтичних та медичних фахівців в умовах сучасної освіти», 24 березня 2016 року, м. Житомир.
- ✓ Досвід застосування послідовної антигелікобактерної терапії на основі препарату вісмуту у дітей з функціональною диспепсією / Лукашук В.Д., Алі С.А., Ходаківська С.П., Бовкун О.А., Лукашук І.В., Дмитришин Б.Я., Мелліна Т.В., Єсіпова С.І., Баб'як В.І., Головатюк Л.М., Свірень А.І. // Міжнародний журнал педіатрії, акушерства та гінекології Липень/Серпень 2016 Том 10 №1. - С. 58.
- ✓ Клінічне значення цитокінів у дітей раннього віку з гострим обструктивним бронхітом / Лукашук В.Д., Дмитришин Б.Я., Лукашук І.В., Ходаківська С.П., Бовкун О.А., Головатюк Л.М., Єсіпова С.І., Сафонова Г.І., Коротич Т.І., Баб'як В.І., Свірень А.І. // Міжнародний журнал педіатрії, акушерства та

гінекології Липень/Серпень 2016 Том 10 №1. - С. 58-59.

- ✓ Клінічні варіанти синдрому дефіциту уваги і гіперреактивності у дітей молодшого шкільного віку / Лукашук В.Д., Баб'як В.І., Савчук Л.О., Шишак О.І. // Міжнародний журнал педіатрії, акушерства та гінекології Липень/Серпень 2016 Том 10 №1. - С. 59.
- ✓ Синдром дефіциту уваги і гіперактивності у школярів: медико-педагогічна підтримка / Лукашук В.Д., Баб'як В.І., Савчук Л.О., Шишак О.І. // За матеріалами XVIII Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні питання педіатрії», присвяченої пам'яті члена-кореспондента НАН, АМН України, РАМН, професора В.М.Сідельникова, 21-23 вересня 2016 року, м.Львів.
- ✓ 6.Клінічне значення неінвазивних тестів у діагностиці *Helicobacter pylori*-інфікування дітей з хронічним гастритом / Лукашук В.Д., Алі Самех Алі, Шевцова О.М., Баб'як В.І., Палагнюк Н.О. // Медична наука України, Том 12, 2016, № 3–4, с.92-97.
- ✓ Клінічне значення неінвазивних тестів у діагностиці *Helicobacter pylori*-інфікування дітей з хронічним гастритом / Лукашук В.Д., Алі Самех Алі, Шевцова О.М., Баб'як В.І., Палагнюк Н.О. // Медична наука України, Том 12, 2016, № 3–4, с.92-97.
- ✓ Клінічне значення *Helicobacter pylori*-статусу дітей з функціональною диспепсією та з хронічним гастритом / Лукашук В.Д., Алі Самех Алі, Шевцова О.М., Баб'як В.І., Палагнюк Н.О. // Перинатология и педиатрия. 2017. 2(70):140-146.
- ✓ Оцінка *Helicobacter pylori*-статусу дітей з функціональною диспепсією / Лукашук В.Д., Алі Самех Алі, Шевцова О.М., Баб'як В.І., Палагнюк Н.О. // Український медичний часопис, 2017. 5(121).

Оксюта В.М.

- ✓ Оксюта В.М. Досвід провадження освітньої міжнародної діяльності Рівненського медичного коледжу на прикладах співпраці з Польсько-Українською програмою розвитку та стажування медиків.// Матеріали науково-практичної конференції «Вклад польських медиків у розвиток

медицини на Поділлі», м. Вінниця, 25.04.2017р., стор. 8-11.

Чижишин Б.З.

- ✓ Практикум з медсестринства в хірургії : практикум [Сабадишин Р.О., Маркович О.В., Рижковський В.О., Чижишин Б.З. та ін.]. – Вінниця : Нова книга, 2017. – 360 с.

Стернік В.М.

- ✓ 1.Стернік В. М. Актуальність досліджень дощових черв'яків в біоіндикації стану урбоедафотопів Рівне / В. М. Стернік, В. Й. Мельник // Біологія і валеологія: збірник наукових праць.- Харків: ХНПУ, 2016. Випуск 18, С.169-180.
- ✓ 2.В. Н. Стерник Биологическая диагностика урбоедафотопов Ровно / В.Н. Стерник, В.И.Мельник // Научно-теоретический журнал «Вестник Брестского университета», Серия 5. Химия. Биология. Науки о Земле»- № 2, 2016 г.,С.46-51.

Мялюк О.П.

- ✓ 1.Порушення енергозабезпечення тканини печінки як один із механізмів аліментарного ожиріння [Електронний ресурс] / О. П. Мялюк, І. М. Клиш, В. В. Заєць, М. І. Марущак // Наукові доповіді НУБіП України. – 2016. – № 58. – Режим доступу : http://nd.nubip.edu.ua/2016_1/5.pdf
- ✓ 2.Эндогенная интоксикация у крыс с алиментарным ожирением / И. М. Клиш, О. П. Мялюк, Р. Р. Осинчук, М. И. Марущак // Scientific review. Biological sciences. – 2016. – № 1. – С. 57–59.
- ✓ 3.Синдром эндогенной интоксикация у крыс с алиментарным ожирением / О. П. Мялюк, Р. Р. Осинчук, А. М. Шумеляк, К. Я. Максим // Молодой учёный. – 2016. – № 3 (107). – С. 370–373.
- ✓ 4.Violation of cells energy supply as one of the mechanisms of combined trauma of the chest and both thighs in rats and ways of its correction / М. І. Marushchak, М. М. Khudobiak, І. V. Antonyshyn, О. Р. Mialiuk // Journal of Education, Health and Sport. – 2017. – № 7(1). – Р. 272–283.
- ✓ 5.Аналіз потенціалу системи глутатіону в щурів з аліментарним ожирінням / М. І. Марущак, О. П. Мялюк, У. П. Гевко, Г. Г. Габор, Т. Я. Ярошенко, І.

В. Антонишин // Медична та клінічна хімія. – 2017. – Т. 19. № 2. – С. 60–65.

- ✓ 6.The changes of activity of effector caspase cascade components in case of alimentary obesity in rats / M. Marushchak, I. Krynytska, L. Milevska, A. Miz, O. Mialiuk // Bangladesh Journal of Medical Science. – 2017. – Vol. 16 (2). – P. 252-258. **(Scopus)**
- ✓ 7.Alimentary Obesity: Present and Yet-To-Come / M. Marushchak, I. Krynytska, O. Mialiuk // LAP LAMBERT Academic Publishing, 2017. – 42 p. (Монографія)
- ✓ 8.Efficiency criteria of the scientist's activity / M. I. Marushchak, I. Y. Krynytska, L. P. Mazur, N. V. Petrenko, O. P. Mialiuk // Материалы 71-й научно-практической конференции студентов и молодых учёных с международным участием «Актуальные проблемы современной медицины», 18–19 мая 2017. – Самарканд. – С. 247–248.

Каськів М.В.

- ✓ Каськів М.В. «Негативний вплив тютюнопаління на організм підлітків» / VII Всеукраїнської науково-практична конференція «Біологічні дослідження – 2017» для молодих учених і студентів. Житомир. ст. 96-100.
- ✓ Kaskiv M.V. «ZIDENTYFIKOWANIE STOPNIA WPŁYWU MUTAGENNEJ AKTYWNOŚCI ZANIECZYSZCZAJĄCYCH ŚRODOWISKO SUBSTANCJI NA ORGANIZM CZŁOWIEKA M. RÓWNE». Journal of Education, Health and Sport formerly Journal of Health Sciences ISSN 2391-8306 Formerly ISSN 1429-9623 / 2300-665X Vol 7 No 8. 2017.СТ. 489-497.
- ✓ Каськів М.В.«Вивчення впливу забруднювачів атмосферного повітря м. Рівне на здоров'я населення»/ Інноваційний розвиток науки нового тисячоліття 21-22 квітня 2017 р. Ужгород. ст. 63-68.
- ✓ «Якість питної води та її вплив на здоров'я населення» / Науково-практична конференція із міжнародною участю 5-8 липня 2017 р. м. Рівне. ст.137-141.
- ✓ Методичка: «Методичні рекомендації з оцінки ризику для здоров'я населення від забруднення атмосферного повітря» / Методичні

рекомендації з розрахунку мікроядерного індекса рівня ризику при забезпеченні населення атмосферним повітрям призначені для науково-педагогічних працівників, фахівців та студентів. Рівне 2017.

Хмеляр І.М.

- ✓ І.М. Хмеляр, С.В. Подлевський. Управління вищим навчальним закладом на основі моніторингу./Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск 16 (59). – Рівне: РДГУ, 2017. – 290 с. – С. 55-59.
- ✓ Клименко М.О., Каськів М.В., Хмеляр І.М. «Якість питної води та її вплив на здоров'я населення» /"Вода: проблеми та шляхи вирішення". Збірник статей Науково-практичної конференції із міжнародною участю, м. Рівне, 5-8 липня 2017 року. – Житомир: Вид-во ЕЦ «Укрекобіокон», 2017. – 310 с. іл.. с.137-141.
- ✓ Хмеляр І.М. ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ ДОБОВОГО РАЦІОНУ СПОЖИТИХ ПРОДУКТІВ ХАРЧУВАННЯ НА ЗАБЕЗПЕЧЕНІСТЬ ОРГАНІЗМУ СТУДЕНТІВ БІОГЕННИМИ ЕЛЕМЕНТАМИ (калій, кальцій, магній). /"Точка зора". Наукові записки природничо-математичного ліцею «Елітар»2017 року. Випуск 19–Рівне, 2017. 192 с.

Демянчук М.Р.

- ✓ М.Р. Демянчук. Формування дослідницької компетентності майбутніх фахівців медсестринства у процесі вивчення фахових дисциплін у Рівненському базовому медичному коледжі./Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск 16 (59). – Рівне: РДГУ, 2017. – 290 с. – С. 212-216.

Антонюк М.М.

- ✓ Харчова біотехнологія // Підручник Т.П.Пирог, М.М. Антонюк, О.І. Скроцька, Н.Ф.Кігель. Київ: 2016.
- ✓ Simakhina G.A., Bazhay-Zhezherun S.A., Mykoliv T.I., Bereza-Kindzerska L.V.,

Antoniuk M.M. The Use Of The Biologically Activated Grain Is In Technology Of Health Products // East European Scientific Journal. - № 5(9). - Vol. 4. - P.147-153.

- ✓ Bazhay-Zhezherun S., Romanovska T., Antoniuk M. Improving the nutritional value of grains by biological activation // Ukrainian Food Journal. - 2016. Vol. 5. Issue 3. - P. 476 — 484.
- ✓ Заяць А.І., Антонюк М.М. Отримання білків терапевтичної дії за допомогою системи секреції третього типу фітопатогенних бактерій // Збірник статей II Всеукраїнської наукової конференції (з міжнародною участю) «Наукова Україна» (23-24 травня 2016 р., м. Дніпропетровськ). – С. 27-30.
- ✓ Заяць А., Антонюк М. Фітопатогенні бактерії в біотехнології // Матеріали 82 міжнародної наук. конф. мол. учених, аспірантів і студентів «Наукові здобутки молоді – вирішенню проблем харчування людства у ХХІ столітті» (Київ, НУХТ, 13-14 квітня 2016 р.). – Ч. 1. – С. 414.
- ✓ Кондратенко А., Антонюк М. Некультивовані мікроорганізми як продуценти унікальних біологічно активних сполук // Матеріали 82 міжнародної наук. конф. мол. учених, аспірантів і студентів «Наукові здобутки молоді – вирішенню проблем харчування людства у ХХІ столітті» (Київ, НУХТ, 13-14 квітня 2016 р.). – Ч. 1. – С. 417.
- ✓ Заяць А.І., Антонюк М.М. Мікробна аспарагіназа для зниження канцерогенного акриламід у харчових продуктах // Materials of XII international research and practice conference «Science without borders – 2016» (March 30 – April 7, 2016 Sheffield, United Kingdom). – Vol. 16. – P. 47-50.
- ✓ Бажай-Жежерун С.А., Антонюк М.М. Дослідження показників якості батончика на основі біологічно активованого зерна // Технологический аудит и резервы производства. – 2015. – № 3/3 (23). – С. 15-17.

Артеменко Л.В.

- ✓ Генологічні модифікації української поетологічної лірики. / Артеменко Людмила // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філологічні науки. Літературознавство. – 2016. – № 1.

Бухальська С.Є.

- ✓ Бухальська С.Є. Теоретико-практичні аспекти реалізації міжгалузевої інтеграції в навчально-виховному процесі вищого медичного навчального закладу: медицина й музичне мистецтво: Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю “Вища освіта в медсестринстві: проблеми і перспективи, Житомир, 20-21 жовтня 2016. - 4 с.
- ✓ Бухальська С.Є. Відгук на дисертаційне дослідження Міщенко Світлани Григорівни «Розвиток професійної компетентності викладачів фундаментальних дисциплін у системі науково-методичної роботи коледжів машинобудівного профілю», подану до захисту на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти — Дніпро, ВНЗ «Університет імені Альфреда, 2017.- 8 с.

Верьовкін В.В.

- ✓ Судові процеси учасників національно-визвольної боротьби на Західній Україні у міжвоєнний період / В.В.Верьовкін // Соціально-економічний розвиток в умовах глобалізації / Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, Чернівці, 15-16 травня 2017 р.- Т.1.- Київ : Науково-видавничий центр «Лабораторія думки», 2017.- С. 37-39.
- ✓ Дефензива – як репресивний апарат на Західній Україні у міжвоєнний період / В.В.Верьовкін // Можливості та перспективи забезпечення верховенства права в Україні : матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції.- Тернопіль, 2017.- С. 4-5.

Герасименко Л.Б.

- ✓ Герасименко Л. Б. Анатомія і еволюція нервової системи / Л. Б. Герасименко // Методичні рекомендації до проведення семінарських, практичних та самостійних занять студентів спеціальності «Психологія». - Рівне, 2016.
- ✓ Герасименко Л. Б. Антропологія / Л. Б. Герасименко // Навчально-методичні матеріали до виконання контрольних робіт для студентів спеціальності «Психологія». - Рівне, 2016.

- ✓ Герасименко Л. Б. Елементи педагогічної спадщини Василя Сухомлинського як виховні інновації в процесі формування особистості студента – майбутнього сім'янина / Л. Б. Герасименко //Український науковий журнал «Освіта регіону». - Рівне, 2016.
- ✓ Герасименко Л. Б. Основи біології та генетики людини / Л. Б. Герасименко // Програма навчальної дисципліни для студентів напряму підготовки «Психологія». - Рівне, 2016.

Зубілевич М.І.

- ✓ Зубілевич М.І. Поняття гендеру як елементу сучасного наукового знання (британський досвід): Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (15 квітня 2016 р.). – Рівне: РДГУ, 2016. – С.120-126. [Електронний ресурс] / Режим доступу : <http://fif.16mb.com/conf/spgrm/>.
- ✓ Зубілевич М.І. Вплив компонентів культури на процес культурологічно зорієнтованого навчання іноземної мови: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (15 квітня 2016 р.). – Рівне: РДГУ, 2016. – С.233-237. [Електронний ресурс] / Режим доступу : <http://fif.16mb.com/conf/spgrm/>
- ✓ Зубілевич М.І. English Somatic Phraseological Units of Latin and French Origin: Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: Збірник наукових праць. Наукові записки РДГУ. – Рівне: РДГУ, 2016. – С. 100-102.
- ✓ Зубілевич М. І. Афіксальна номінація відантропонімних дериватів Наукові записки Національного університету “Острозька академія”. – Серія “Філологічна”. – Острог: Вид-во Національного університету “Острозька академія”, 2017. – Вип.64. – Ч.1.– С.53-55.
- ✓ Зубілевич М. І. Семантична характеристика словотворчої бази антропонімів: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (24 лютого 2017 р.). – Рівне: РДГУ, 2017. – С.37-42. [Електронний ресурс] / Режим доступу : <http://fif.16mb.com/>.

Кукурудза А.Р.

- ✓ Кукурудза А.Р. Київська Русь та Західноєвропейські держави в IX-XI ст. Розвиток суспільств у Середні віки. Навчально-методичний посібник для

студентів неісторичних спеціальностей. – Рівне: РДБМК, 2017. – 54 с.

- ✓ Кукурудза А.Р. Українські війська в Шепетівці під час національно-визвольних змагань в 1917- на поч. 1918 рр. // Наукові записки Рівненського обласного краєзнавчого музею. – Рівне, 2017. – Вип. ХУ. – С. 10-14.
- ✓ Кукурудза А., Мельничук Н., Патяка О. Україна в умовах сучасності. Методичний посібник для самостійного вивчення курсу (для студентів I-II курсів Рівненського державного базового медичного коледжу). – Рівне: РОДБМК, 2017. – 70 с.

Борисюк Л.О.

- ✓ Реалізація педагогічних умов формування професійної компетентності майбутніх бакалаврів сестринської справи у процесі вивчення хіміко-біологічних дисциплін / Л. О. Борисюк // Філософія, методологія, психолого-педагогічні аспекти формування культури здоров'язбереження : збірник матеріалів регіональної наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, 24-25 вересня 2015 р.). – Тернопіль : ТДМУ, 2015. – С. 7–11.
- ✓ Структура професійної компетентності майбутніх бакалаврів сестринської справи / Л. О. Борисюк // Актуальні питання педагогіки та психології: наукові дискусії: міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 11-12 вересня 2015 р.). – Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2015. – С. 8–10.
- ✓ Аксіологічний аспект професійної діяльності майбутніх бакалаврів сестринської справи / Л. О. Борисюк // Педагогіка та психологія сьогодні: постулати минулого і сучасні теорії: міжнар. наук.-практ. конф. (Одеса, 16-17 жовтня 2015 р.). – Одеса : ГО «Південна фундація педагогіки», 2015. – С. 21–24.

Ліннік Ю.В.

- ✓ Ліннік Ю. В. Соціологія: навчально — методичний комплекс / Ю. В. Ліннік. - Рівне: Рівненський державний базовий медичний коледж, 2017. - 74 с.
- ✓ Ліннік Ю.В. Соціологія: навчальний посібник в таблицях та схемах / Ю.

В. Ліннік. - Рівне: Рівненський державний базовий медичний коледж, 2017. - 112с.

- ✓ Ліннік Ю. В. Соціологія: збірник тестових завдань для перевірки засвоєних знань / Ю. В. Ліннік. - Рівне: Рівненський державний базовий медичний коледж, 2017. - 89 с.
- ✓ Ю.В. Ліннік Парадигма протестантизму в філософсько-релігійнознавчому контексті / Матеріали науково — практичної конференції «Авраамічні релігії і реформація: формування протестанського символу віри й ідеології нової суспільної реформації (європейський й український контекст реформації (європейський й український контекст ідентичності)» (18 — 19 травня 2017 р.) // Ю. В. Ліннік. - Галич, 2017. - С. 230 — 232.
- ✓ Ю.В. Ліннік Виникнення і розвиток системної кризи Української православної церкви на початку правління митрополита Онуфрія (2014 — 2015 рр.) / V Андріївські читання: міжнародна науково — практична конференція // Ю. В. Ліннік. - Рівне, 2017.
- ✓ Ю.В. Ліннік Філософія: збірник тестових завдань для перевірок засвоєних знань / Ю. В. Ліннік. - Рівне: Рівненський державний базовий медичний коледж, 2017. - 50 с.

Лукашук М.М.

- ✓ Лукашук М.М. Роль офіційного Web-сайту медичного коледжу у професійній орієнтації потенційних абітурієнтів / М.М.Лукашук, В.І.Лукашук // Вісник Черкаського університету: [зб. наук. ст.] – Вип. 18. Серія: Педагогічні науки / М-во освіти і науки України, Черкаський нац. ун-т ім. Б. Хмельницького. – Черкаси: Видавництво ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2016. – С. 80 – 85. [Електронний ресурс] / / Режим доступу: <http://ped-ejournal.cdu.edu.ua/article/view/1139/123>
- ✓ Лукашук М.М. Роль офіційного Web-сайту медичного коледжу у формуванні професійної ідентичності майбутнього медичного працівника / М.М.Лукашук, В.І.Лукашук // Надіслано до друку у Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія : Психологічні науки. -

2017.

Маркович О.В.

- ✓ Сабадишин Р. О., Маркович О. В., Рижськовський В. О., Чижишин Б. З. Практикум з медсестринства в хірургії — Практикум для підготовки студентів медичних училищ, коледжів та інститутів медсестринства. - Вінниця: Нова книга, 217. - 360 с.
- ✓ Рецензія на монографію: Антонова О. Є., Карлович З. П. Професійно — педагогічна компетентність медичних сестер сімейної медицини: сутність сімейної медицини: сутність, структура, технологія, формування. - Житомир: Вид — во Полісся. - 258 с.

Мельничук Н.М.

- ✓ Мельничук Н.М. Воєводи й Гетьмани в історичній спадщині України : Рівненський державний базовий медичний коледж - Рівне – 2016 р.
- ✓ Мельничук Н.М. Інноваційна культура педагога – один з пріоритетів розвитку сучасної освіти /Н.М. Мельничук //Актуальні питання підготовки майбутніх фармацевтичних та медичних фахівців в умовах сучасної освіти: Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції. - Житомир: 24 березня 2016 року. - С.165-166.
- ✓ Мельничук Н.М. Роль фізичної діяльності, як складової комплексного поняття здоров'я у сучасного студента /Н.М. Мельничук // «Здоров'язбережувальні технології у сучасній освіті та зміцнення здоров'я дітей»: Інтернет - форум – Рівне РОІППО: 24-28 квітня 2017 року.
- ✓ Н. М. Мельничук «Україна в умовах сучасності»: Рівненський державний базовий медичний коледж - Рівне – 2017

Мельничук О.Д.

- ✓ Лінгвістичний базис формування поняття «Іншомовна комунікативна компетенція» / О.Д. Мельничук // Актуальні питання підготовки майбутніх фармацевтичних та медичних фахівців в умовах сучасної освіти: Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції .– Житомир КВНЗ «Житомирський базовий фармацевтичний коледж ім. Г.С. Протасевича» Житомирської обл. ради. – 15 лютого-24 березня 2016 р. –

290 с.

- ✓ Дискурсна динаміка текстового концепту невербальна комунікація / О. Д. Мельничук / [монографія]. – К., 2016.

Патяка О.О.

- ✓ Патяка О.О. Основи національної безпеки. Навчальний посібник. – Рівне: (без видавництва), 2017. – 213 с.
- ✓ Патяка О.О. Самовиховання та напрямки виховання еліти. Навчальний посібник. – Рівне: (без видавництва), 2017. – 324 с.
- ✓ Патяка О.О. Україна в умовах сучасності. Методичний посібник. – Рівне: (без видавництва), 2017. – 70 с.

Таборовець Л.М.

- ✓ Аналіз проблем духовно-морального виховання студентів – майбутніх медиків / Л.М.Таборовець//Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету.–№2(17).–2016.– С. 266–271.
- ✓ Таборовець Л. М. Актуальні проблеми науки і освіти в контексті євроінтеграційного поступу / Л. М. Таборовець // Міжнародна конференція. Наука – двигун прогресу. Острозька академія. - 2017.

Ткаченко Г.І.

- ✓ Ткаченко Г. І. Тенденції розвитку сучасних сімейно-шлюбних відносин в Україні / Г. І. Ткаченко // III звітна науково-практична конференція. - Дубно, 2011.
- ✓ Ткаченко Г. І. Гендерні аспекти української політики / Г. І. Ткаченко // IV звітна науково-практична конференція студентів, аспірантів та викладачів. - Дубно, 2012.
- ✓ Ткаченко Г. І. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Політологія» для студентів технічних напрямів підготовки НУВГП денної форми навчання в умовах кредитно-трансферної системи організації навчального процесу / Г. І. Ткаченко. - Рівне, 2010.

Фінчук Г.В.

- ✓ Мовні засоби вираження колоквіальності (на матеріалі французької мови) // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія

«Лінгвістика», 2016.

- ✓ Проблеми лакуарності в процесі міжкультурного спілкування // Актуальні проблеми філології. III Міжнародна науково-практична конференція. – 2016.
- ✓ Проблеми лакуарності в процесі міжкультурного спілкування // Актуальні проблеми філології. III Міжнародна науково-практична конференція. – 2016. – С.63-66.
- ✓ Психолого-педагогічні основи технології використання проектної методики у навчанні іноземних мов // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ. Випуск 1(15). – 2016.
- ✓ Проблема семантичної та граматичної взаємодії іменників та прикметників у французькій мові //Наукові записки національного університету «Острозька академія». – 2016. - Випуск 59.
- ✓ Психолого-педагогічні особливості проблеми сімейного виховання // Молодий вчений . – 2016. - № 11 (38).
- ✓ Психолого-педагогічні основи технології використання проектної методики у навчанні іноземної мови // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ. – 1 (15) – Рівне: РВЦ МЕГУ ім. академіка С.Дем'янчука, 2016.

Шарапа Г.Ф.

- ✓ Шарапа Г. Культурологічний потенціал освіти у формуванні почуття людської гідності в школярів / Г.Шарапа // Психогенеза особистості: норма і девіація. – Том 1. – Луцьк : СЛУ, 2015. – С.205-214.
- ✓ Шарапа Г. Організація гуманної взаємодії з вихованцями як важливе завдання педагога / Г. Шарапа // Людинознавчі студії : Збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Педагогіка». – Випуск 31. – Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2015. – С.303-311.
- ✓ Шарапа А.Ф. Формирование способности к творческому общению с учеником как одно из условий готовности будущего педагога к

воспитанию чувства человеческого достоинства у школьников / А.Ф. Шарапа // Журнал научных публикаций аспирантов и докторов. – Курск, 2015. – №2 (104).– С. 80 - 82.

Лукащук І.М.

- ✓ Лукащук І. М. Особливості, структура і зміст формування фахової компетентності майбутніх медичних сестер на основі міжпредметних зв'язків[Текст] / І.М.Лукащук // Педагогіка вищої та середньої школи : зб. наук. пр. / Криворіз. держ. пед. ун-т. – Кривий Ріг: [б. в.], 2016 № 48 – С. 72-80.<http://journal.kdpu.edu.ua/pedag/issue/view/89/showToc>
- ✓ Лукащук І.М. Практико-орієнтований підхід до вивчення хіміко-біологічних дисциплін майбутніми медичними сестрами в умовах міжпредметних зв'язків в медичному коледжі / І.М.Лукащук // Актуальні питання підготовки майбутніх фармацевтичних та медичних фахівців в умовах сучасної освіти: Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Житомир: КВНЗ «Житомирський базовий фармацевтичний коледж ім. Г.С.Протасевича» Житомирської обласної ради, 15 лютого – 14 березня 2016. – с. 262-265. – Режим доступу: pharm.zt.ua/media/text/zhurnal_konf2016_zhbfk.pdf
- ✓ Лукащук І.М. Шляхи формування готовності викладачів до викладання хіміко-біологічних дисциплін на основі міжпредметних зв'язків в медичному коледжі / І.М.Лукащук // Zbornikprispievkov z medzinárodnejvedeckejkonferencii „Stav, problémy a perspektívypedagogickéhoštúdia a sociálnejpráce” - Sládkovičovo, SlovakRepublic, 28–29 októbra 2016 r. – с. 132-135.
- ✓ Лукащук І. М. Аналіз навчальних програм хіміко-біологічних дисциплін у контексті формування фахової компетентності майбутніх медичних сестер на основі міжпредметних зв'язків [Текст] / І. М. Лукащук // Молодий вчений. — 2017. — №1.
- ✓ Лукащук І. М. Модель формування фахової компетентності майбутніх медичних сестер на основі міжпредметних зв'язків хіміко-біологічних та фахових дисциплін / І.М.Лукащук // Науковий огляд. -№1(33). – Київ 2017.

<http://naukajournal.org/index.php/naukajournal/issue/view/71>

- ✓ Лукашук І. М. Удосконалення критеріїв і показників рівнів готовності майбутніх медичних сестер до фахової діяльності: результати досліджень / І. М. Лукашук // Innovativesolutionsinmodernscience- №5(14). – Dubai 2017. – с. 53-66. Режим доступу: <http://naukajournal.org/index.php/ISMSD/article/view/1237>

VI. ПІСЛЯДИПЛОМНА ОСВІТА

Рішенням Рівненської обласної ради від 25.10.07 р. № 504 “Про припинення юридичної особи “Рівненські обласні постійно діючі курси підвищення кваліфікації та перепідготовки молодших медичних і фармацевтичних спеціалістів” та наказом Управління охорони здоров’я Рівненської обласної державної адміністрації від 12.12.07 р. № 335 Рівненський державний базовий медичний коледж стає правонаступником курсів шляхом приєднання з подальшим провадженням освітньої діяльності. Така реорганізація відповідає вимогам європейських та світових стандартів Всесвітньої Федерації медичної освіти та реформування охорони здоров’я з поліпшення надання кваліфікованої медичної допомоги населенню Рівненської області. Відділення отримало Ліцензію на проведення освітньої діяльності по підвищенню кваліфікації молодших медичних та фармацевтичних спеціалістів у галузях знань 1201 Медицина та 1202 Фармація.

Проводиться післядипломна освіта з підвищення кваліфікації та спеціалізації молодших медичних та фармацевтичних спеціалістів із таких циклів та спеціалізацій:

№ з/п	Показники	Значення показників
1	Чисельність ПВС (фізичних осіб)	135
2	Докторів наук і (або) професорів, осіб (%)	1 (0,7%)
3	Кандидатів наук і (або) доцентів, осіб (%)	5 (3,7%)
4	Викладачів з вищою категорією, осіб (%)	103 (76,3%)
5	Викладачів з першою категорією, осіб (%)	21 (15,6%)
6	Викладачів з другою категорією, осіб (%)	11 (8,1%)
7	Викладачів з категорією “Спеціаліст”, осіб (%)	-
8	Осіб, зайнятих на постійній основі та на засадах внутрішнього сумісництва, осіб (%)	41 (30,4%)
9	Осіб, науково-педагогічна спеціальність (кваліфікація) яких відповідає	135 (100%)

	дисциплінам, що вони викладають, осіб (%)	
10	Частка викладачів пенсійного віку (%)	7 (5,2 %)

Проводиться післядипломна освіта з підвищення кваліфікації та спеціалізації молодших медичних та фармацевтичних спеціалістів із таких циклів та спеціалізацій:

<i>№ з/п</i>	<i>Назва циклу</i>	<i>Спеціальність</i>
1.	Терапія	Медсестри терапевтичних відділень і кабінетів
2.	Кардіологія та інтенсивна терапія	Медсестри кардіологічних відділень і кабінетів
3.	Амбулаторно-поліклінічна справа	Медсестри терапевтичних дільниць і відділень профілактики
		Медсестри цехових лікарських дільниць, здоровпунктів
4.	Сімейна медицина	Медсестри загальної практики – сімейні медсестри
5.	Швидка та невідкладна допомога	Фельдшери (медсестри) станцій та відділень швидкої та невідкладної медичної допомоги
6.	Педіатрія	Медсестри дитячих відділень
		Медсестри педіатричних дільниць і кабінетів здорової дитини
		Медсестри палат новонароджених
7.	Хірургія	Медсестри хірургічних відділень і кабінетів
		Операційні та старші операційні медсестри
8.	Онкологія	Медсестри онкологічних відділень і кабінетів
9.	Травматологія та ортопедія	Медсестри перев'язочних, травматологічних та травматолого-ортопедичних відділень
10.	Трансфузіологія	Медсестри станцій, відділень і кабінетів переливання крові
11.	Анестезіологія та реаніматологія (підвищення кваліфікації) (спеціалізація)	Медсестри-анестезистки відділень (груп) анестезіології і реаніматології
		Медсестри-анестезистки відділень (груп) анестезіології і реаніматології
12.	Оториноларингологія	Медсестри ЛОР-відділень і кабінетів
13.	Офтальмологія	Медсестри очних відділень і кабінетів
14.	Акушерство	Акушерки пологових будинків і відділень
		Акушерки жіночих консультацій та оглядових кабінетів
		Акушерки ФАП, здоровпунктів
15.	Гінекологія	Медсестри гінекологічних відділень і кабінетів
16.	Організація охорони здоров'я	Головні медсестри, старші медсестри лікувально-профілактичних установ
		Фельдшери ФАП, амбулаторій
17.	Неврологія	Медсестри неврологічних відділень і кабінетів
18.	Наркологія	Фельдшери та медсестри наркологічної служби
19.	Психіатрія	Медсестри психіатричних установ

<i>№ з/п</i>	<i>Назва циклу</i>	<i>Спеціальність</i>
20.	Інфекційні хвороби	Медсестри інфекційних відділень та кабінетів
21.	Фтизіатрія	Медсестри протитуберкульозних диспансерів, лікарень, відділень і санаторіїв
22.	Дерматовенерологія	Медсестри дерматовенерологічних відділень і кабінетів
23.	Стоматологія	Медсестри стоматологічних кабінетів
24.	Стоматологія	Зубні лікарі
25.	Ортопедична стоматологія	Зубні техніки
26.	Функціональна діагностика	Медсестри відділень і кабінетів функціональної діагностики
27.	Фізіотерапія (підвищення кваліфікації) (спеціалізація)	Медсестри фізіотерапевтичних відділень і кабінетів
		Медсестри фізіотерапевтичних відділень і кабінетів
28.	Лікувальний масаж	Медсестри масажних кабінетів
29.	Лікувальна фізкультура	Інструктори по лікувальній фізкультурі
30.	Дієтотерапія	Медсестри по лікувальному харчуванню
31.	Лікувально-діагностичні процедури	Медсестри процедурних кабінетів
32.	Клінічна діагностика	Лаборанти (фельдшери-лаборанти) клінічних лабораторій
33.	Рентгенологія	Рентген-лаборанти відділень і кабінетів
34.	Фармація	Фармацевти
35.	Санітарна освіта	Інструктори саносвіти
36.	Епідеміологія	Помічники епідеміологів СЕС
37.	Бактеріологія	Лаборанти (фельдшери-лаборанти) баклабораторій
38.	Паразитологія	Помічники лікаря-паразитолога
39.	Санітарно-гігієнічні дослідження	Лаборанти (фельдшери-лаборанти) санітарно-гігієнічних лабораторій СЕС
40.	Медична статистика	Медстатистики установ охорони здоров'я
41.	Медична статистика	Медстатистики санепідстанцій

Для виконання вимог нормативних документів на відділенні підвищення кваліфікації молодших спеціалістів з медичною освітою галузі знань 1201 «Медицина», 1202 «Фармація» зроблено і затверджено в установленому порядку документи, які в комплексі регламентують організацію та проведення навчального процесу. Цей комплекс складає:

- 1) Положення про відділення підвищення кваліфікації молодших спеціалістів з медичною освітою галузі знань 1201 «Медицина».
- 2) Навчальний план підвищення кваліфікації молодших спеціалістів з медичною освітою галузі знань 1201 «Медицина», 1202 «Фармація».

- 3) Робочі навчальні плани з напряму підготовки.
- 4) Робочі навчальні програми.
- 5) Комплекс навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін.
- 6) Комплекс для організації та проведення поточного та підсумкового контролю знань, банк тестових та навчально-контролюючих контролюючих програм, критерії оцінювання професійних знань, вмінь та навичок.

Навчальні плани зі спеціальностей розроблені на підставі галузевих стандартів вищої освіти, освітньо-професійних програм-складових державного стандарту, структурно-логічних схем та орієнтовних навчальних планів освітнього рівня «Молодший спеціаліст». В планах визначено перелік та обсяг нормативних навчальних дисциплін, послідовність їх вивчення, методи проведення занять та їх обсяг, форми проведення підсумкового контролю та атестації.

Документами, які визначають вимоги та зміст підготовки фахівців на відділенні підвищення кваліфікації є навчальні плани. Термін навчання слухачів одного циклу - 1 місяць.

В навчальних планах та програмах перевага надається профільним дисциплінам (внутрішня медицина, хірургія з травматологією, основи сестринської справи, педіатрія, акушерство та гінекологія, інфекційні хвороби, невідкладна медична допомога). Крім оновлення і поглиблення професійних знань слухачі відділення підвищення кваліфікації мали можливість оволодіти спеціальними сучасними досягненнями науки та техніки, розширити свій інтелект прослухавши цикл: «Організація лікувально-профілактичної охорони здоров'я населення», «Законодавство про охорону праці та професійну діяльність медичних працівників», «Природні методи планування родини», «Основи медичної інформатики».

Основними видами навчальних занять на відділенні підвищення кваліфікації були презентаційні та проблемні лекції, практичні заняття тренінги, конференції. Всі вони носили практичний характер та відповідали змісту сучасних технологій та інтерактивних методів навчання. Теоретичні заняття проводились у обладнаних сучасною мультимедійною технікою аудиторіях.

Методична робота на відділенні підвищення кваліфікації була спрямована на впровадження в навчальний процес прогресивних форм і методів навчання,

покращення організації навчального процесу, підвищення кваліфікації та педагогічної майстерності викладачів. До викладання залучались викладачі клінічних дисциплін коледжу з вищою кваліфікаційною категорією, досвідчені фахівці обласних та районних лікувально-профілактичних закладів. Викладачі широко застосовували новітні педагогічні технології, сучасну комп'ютерну техніку. Велика увага приділялась ознайомленню слухачів з сучасною нормативно-правовою базою, протоколами та стандартами обстеження та лікування пацієнтів.

Навчальні дисципліни робочого плану підвищення кваліфікації повністю забезпечені сучасною основною навчальною літературою, довідниками, наочними посібниками, муляжами.

За 2016-2017 навчальний рік відділенням післядипломної освіти молодших медичних і фармацевтичних спеціалістів було проведено 75 циклів (із них 73 цикли удосконалення та 2 — спеціалізації, в тому числі проведено виїзний цикл “Психіатрія” на базі КЗ “Острозька ОПЛ”.

За цей період підвищили свою кваліфікацію 2888 слухачів (в тому числі 321 на комерційній основі). Викладачами вчитано 8928 годин, з них 991 комерційних.

Поновлені робочі навчальні програми та робочі навчальні плани підвищення кваліфікації циклу “Амбулаторно-поліклінічна справа” та “Педіатрія”.

Підготовані презентаційні лекції для слухачів відділення післядипломної освіти молодших медичних і фармацевтичних спеціалістів на тему: «Невідкладна медична допомога», «Паліативна медицина», «Медична біоетика», «Етапи сестринського процесу», «Мистецтво спілкування».

Працівники відділення підвищували професійний та методичний рівень шляхом проходження курсів удосконалення педагогічної та фахової майстерності на базі Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, факультет післядипломної освіти, Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти та КЗ “Центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф”.

ПІДСУМКИ ЛІТНЬОЇ ЕКЗАМЕНАЦІЙНОЇ СЕСІЇ ЗА ЗВІТНИЙ ТА ПОПЕРЕДНІЙ РОКИ

№ з/п	Показники	Навчальні роки			
		Звітний рік, 2016-2017 н.р.		Попередній рік, 2015-2016 н.р.	
		абс.	%	абс.	%
А	Б	1	2	3	4
Рівненський державний базовий медичний коледж					
	Денна форма навчання, І рівень	1015	100	1019	100
1.	Зобов'язані здавати екзамени	1010	99,5	1015	99,7
2.	Здали екзамени з усіх предметів навчального плану	992	97,7	984	96,6
3.	На «5»	113	11,1	109	10,8
4.	На «5» та «4»	404	39,8	468	45,9
5.	На «5», «4» та «3»	475	46,8	407	39,9
6.	На «5», «4», «3» та «2»	18	1,8	23	2,3
	Денна форма навчання, II рівень	27	100	59	100
1.	Зобов'язані здавати екзамени	27	100	59	100
2.	Здали екзамени з усіх предметів навчального плану	26	96,3	59	100
3.	На «5»	7	25,9	4	6,8
4.	На «5» та «4»	12	44,5	34	57,6
5.	На «5», «4» та «3»	7	25,9	21	35,6
6.	На «5», «4», «3» та «2»	1	3,7	—	—
	Вечірня форма навчання, II рівень	—	—	—	—
1.	Зобов'язані здавати екзамени	—	—	—	—
2.	Здали екзамени з усіх предметів навчального плану	—	—	—	—
3.	На «5»	—	—	—	—
4.	На «5» та «4»	—	—	—	—
5.	На «5», «4» та «3»	—	—	—	—
6.	На «5», «4», «3» та «2»	—	—	—	—

Директор Рівненського державного базового медичного коледжу

Р.О. САБАДИШИН

Таблиця №2

РЕЗУЛЬТАТИ ЗДАЧІ ДЕРЖАВНОГО КОМПЛЕКСНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ ЗА ЗВІТНИЙ РІК (2016-2017 н.р.)

Назва навчального закладу	Кількість студентів на випускному курсі				Допущено до державних екзаменів				Отримали диплом з відзнакою			
	Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Рівненський державний базовий медичний коледж	609	100	664	100	609	100	664	100	46	7,6	53	8,0

Кількість студентів, які отримали оцінку «5»				Кількість студентів, які отримали оцінку «4»				Кількість студентів, які отримали оцінку «3»				Кількість студентів, які отримали оцінку «2»				Середній бал	
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звіт-ний	Попе-редній
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%		
141	23,2	124	18,7	351	57,6	395	59,5	117	19,2	145	21,8	—	—	—	—	4,0	4,0

Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «5»				Кількість студентів, які здали практичну частину на «5»				Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «5»			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
95	15,6	87	13,1	142	23,3	130	19,6	141	23,2	124	18,7

Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «4»				Кількість студентів, які здали практичну частину на «4»				Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «4»			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
414	68,0	410	61,7	349	57,3	390	58,7	351	57,6	395	59,5

Продовження таблиці №2

Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «3»				Кількість студентів, які здали практичну частину на «3»				Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «3»			
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--

Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
100	16,4	167	25,2	118	19,4	144	21,7	117	19,2	145	21,8

<i>Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «2»</i>				<i>Кількість студентів, які здали практичну частину на «2»</i>				<i>Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «2»</i>			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

<i>Середній бал за теоретичну частину</i>		<i>Середній бал за практичну частину</i>		<i>Середній бал загальної оцінки</i>	
Звітний	Попередній	Звітний	Попередній	Звітний	Попередній
4,0	3,9	4,0	4,0	4,0	4,0

Директор Рівненського державного базового медичного коледжу

Р.О. САБАДИШИН

Таблиця №2

**РЕЗУЛЬТАТИ ЗДАЧІ ДЕРЖАВНОГО КОМПЛЕКСНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ ЗІ
СПЕЦІАЛЬНОСТІ ЛІКУВАЛЬНА СПРАВА ЗА ЗВІТНИЙ РІК (2016-2017 н.р.)**

Назва навчального закладу	Кількість студентів на випускному курсі				Допущено до державних екзаменів				Отримали диплом з відзнакою			
	Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Рівненський державний базовий медичний коледж	210	100	206	100	210	100	206	100	15	7,1	21	10,2

Кількість студентів, які отримали оцінку «5»				Кількість студентів, які отримали оцінку «4»				Кількість студентів, які отримали оцінку «3»				Кількість студентів, які отримали оцінку «2»				Середній бал	
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звіт-ний	Попе-редній
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%		
57	27,1	43	20,9	126	60,0	131	63,6	27	12,9	32	15,5	—	—	—	—	4,1	4,1

Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «5»				Кількість студентів, які здали практичну частину на «5»				Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «5»			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
62	29,5	40	19,4	57	27,1	43	20,9	57	27,1	43	20,9

Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «4»				Кількість студентів, які здали практичну частину на «4»				Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «4»			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
142	67,6	149	72,3	126	60,0	131	63,6	126	60,0	131	63,6

Продовження таблиці №2

<i>Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «3»</i>				<i>Кількість студентів, які здали практичну частину на «3»</i>				<i>Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «3»</i>			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
6	2,9	17	8,3	27	12,9	32	15,5	27	12,9	32	15,5

<i>Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «2»</i>				<i>Кількість студентів, які здали практичну частину на «2»</i>				<i>Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «2»</i>			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

<i>Середній бал за теоретичну частину</i>				<i>Середній бал за практичну частину</i>				<i>Середній бал загальної оцінки</i>			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
4,3		4,1		4,1		4,1		4,1		4,1	

Директор Рівненського державного базового медичного коледжу

Р.О. САБАДИШИН

Таблиця №2

**РЕЗУЛЬТАТИ ЗДАЧІ ДЕРЖАВНОГО КОМПЛЕКСНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ
223 МЕДСЕСТРИНСТВО (СЕСТРИНСЬКА СПРАВА) ЗА ЗВІТНИЙ РІК (2016-2017 н.р.)**

Назва навчального закладу	Кількість студентів на випускному курсі				Допущено до державних екзаменів				Отримали диплом з відзнакою			
	Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Рівненський державний базовий медичний коледж	154	100	151	100	154	100	151	100	17	11,0	11	7,3

Кількість студентів, які отримали оцінку «5»				Кількість студентів, які отримали оцінку «4»				Кількість студентів, які отримали оцінку «3»				Кількість студентів, які отримали оцінку «2»				Середній бал	
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звіт-ний	Попе-редній
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%		
42	27,3	30	19,9	84	54,5	92	60,9	28	18,2	29	19,2	–	–	–	–	4,1	4,0

Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «5»				Кількість студентів, які здали практичну частину на «5»				Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «5»			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
15	9,7	9	6,0	42	27,3	30	19,9	42	27,3	30	19,9

Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «4»				Кількість студентів, які здали практичну частину на «4»				Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «4»			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
122	79,2	100	66,2	84	54,5	92	60,9	84	54,5	92	60,9

Продовження таблиці №2

Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «3»				Кількість студентів, які здали практичну частину на «3»				Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «3»			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
17	11,0	42	27,8	28	18,2	29	19,2	28	18,2	29	19,2

<i>Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «2»</i>				<i>Кількість студентів, які здали практичну частину на «2»</i>				<i>Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «2»</i>			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

<i>Середній бал за теоретичну частину</i>				<i>Середній бал за практичну частину</i>				<i>Середній бал загальної оцінки</i>			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
4,0		3,8		4,1		4,0		4,1		4,0	

Директор Рівненського державного базового медичного коледжу

Р.О. САБАДИШИН

Таблиця №2

**РЕЗУЛЬТАТИ ЗДАЧІ ДЕРЖАВНОГО КОМПЛЕКСНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 223 МЕДСЕСТРИНСТВО
(СЕСТРИНСЬКА СПРАВА – бакалаврат) ЗА ЗВІТНИЙ РІК (2016-2017 н.р.)**

Назва навчального закладу	Кількість студентів на випускному курсі				Допущено до державних екзаменів				Отримали диплом з відзнакою			
	Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Рівненський державний базовий медичний коледж	–	–	21	100	–	–	21	100	–	–	6	28,3

Кількість студентів, які отримали оцінку «5»				Кількість студентів, які отримали оцінку «4»				Кількість студентів, які отримали оцінку «3»				Кількість студентів, які отримали оцінку «2»				Середній бал	
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звіт-ний	Попе-редній
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%		
		13	61,9			7	33,3			1	4,8	–	–	–	–		4,6

Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «5»				Кількість студентів, які здали практичну частину на «5»				Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «5»			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
–	–	10	47,6	–	–	13	61,9	–	–	13	61,9

Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «4»				Кількість студентів, які здали практичну частину на «4»				Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «4»			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
–	–	8	38,1	–	–	7	33,3	–	–	7	33,3

Продовження таблиці №2

Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «3»				Кількість студентів, які здали практичну частину на «3»				Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «3»			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
–	–	3	14,3	–	–	1	4,8	–	–	1	4,8

<i>Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «2»</i>				<i>Кількість студентів, які здали практичну частину на «2»</i>				<i>Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «2»</i>			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

<i>Середній бал за теоретичну частину</i>				<i>Середній бал за практичну частину</i>				<i>Середній бал загальної оцінки</i>			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
—		4,3		—		4,6		—		4,6	

Директор Рівненського державного базового медичного коледжу

Р.О. САБАДИШИН

Таблиця №2

**РЕЗУЛЬТАТИ ЗДАЧІ ДЕРЖАВНОГО КОМПЛЕКСНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ
ФАРМАЦІЯ ЗА ЗВІТНИЙ РІК (2016-2017 н.р.)**

Назва навчального закладу	Кількість студентів на випускному курсі				Допущено до державних екзаменів				Отримали диплом з відзнакою			
	Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Рівненський державний базовий медичний коледж	177	100	154	100	177	100	154	100	8	4,5	5	3,2

Кількість студентів, які отримали оцінку «5»				Кількість студентів, які отримали оцінку «4»				Кількість студентів, які отримали оцінку «3»				Кількість студентів, які отримали оцінку «2»				Середній бал	
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звіт-ний	Попе-редній
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%		
24	13,5	10	6,5	106	59,9	94	61	47	26,6	50	32,5	—	—	—	—	3,9	3,7

Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «5»				Кількість студентів, які здали практичну частину на «5»				Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «5»			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
8	4,5	4	2,6	24	13,5	14	9,1	24	13,5	10	6,5

Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «4»				Кількість студентів, які здали практичну частину на «4»				Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «4»			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
114	64,4	84	54,5	105	59,3	90	58,4	106	59,9	94	61

Продовження таблиці №2

Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «3»				Кількість студентів, які здали практичну частину на «3»				Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «3»			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
55	31,1	66	42,9	48	27,1	50	32,5	47	26,6	50	32,5

<i>Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «2»</i>				<i>Кількість студентів, які здали практичну частину на «2»</i>				<i>Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «2»</i>			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

<i>Середній бал за теоретичну частину</i>				<i>Середній бал за практичну частину</i>				<i>Середній бал загальної оцінки</i>			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
3,7		3,6		3,9		3,8		3,9		3,7	

Директор Рівненського державного базового медичного коледжу

Р.О. САБАДИШИН

Таблиця №2

**РЕЗУЛЬТАТИ ЗДАЧІ ДЕРЖАВНОГО КОМПЛЕКСНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ
ФАРМАЦІЯ - бакалаврат ЗА ЗВІТНИЙ РІК (2016-2017 н.р.)**

Назва навчального закладу	Кількість студентів на випускному курсі				Допущено до державних екзаменів				Отримали диплом з відзнакою			
	Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Рівненський державний базовий медичний коледж	-	-	59	100	-	-	59	100	-	-	2	3,4

Кількість студентів, які отримали оцінку «5»				Кількість студентів, які отримали оцінку «4»				Кількість студентів, які отримали оцінку «3»				Кількість студентів, які отримали оцінку «2»				Середній бал	
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звіт-ний	Попе-редній
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%		
-	-	9	15,3	-	-	33	55,9	-	-	17	28,8	-	-	-	-	-	3,9

Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «5»				Кількість студентів, які здали практичну частину на «5»				Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «5»			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
-	-	7	11,9	-	-	9	15,3	-	-	9	15,3

Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «4»				Кількість студентів, які здали практичну частину на «4»				Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «4»			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
-	-	35	59,3	-	-	33	55,9	-	-	33	55,9

Продовження таблиці №2

Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «3»				Кількість студентів, які здали практичну частину на «3»				Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «3»			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
-	-	17	28,8	-	-	17	28,8	-	-	17	28,8

<i>Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «2»</i>				<i>Кількість студентів, які здали практичну частину на «2»</i>				<i>Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «2»</i>			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

<i>Середній бал за теоретичну частину</i>				<i>Середній бал за практичну частину</i>				<i>Середній бал загальної оцінки</i>			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
-		3,8		-		3,9		-		3,9	

Директор Рівненського державного базового медичного коледжу

Р.О. САБАДИШИН

Таблиця №2

**РЕЗУЛЬТАТИ ЗДАЧІ ДЕРЖАВНОГО КОМПЛЕКСНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ
ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА ЗА ЗВІТНИЙ РІК (2016-2017 н.р.)**

Назва навчального закладу	Кількість студентів на випускному курсі				Допущено до державних екзаменів				Отримали диплом з відзнакою			
	Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Рівненський державний базовий медичний коледж	14	100	21	100	14	100	21	100	-	-	-	-

Кількість студентів, які отримали оцінку «5»				Кількість студентів, які отримали оцінку «4»				Кількість студентів, які отримали оцінку «3»				Кількість студентів, які отримали оцінку «2»				Середній бал	
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний	Попередній
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%		
3	21,4	7	33,3	9	64,3	12	57,2	2	14,3	2	9,5	-	-	-	-	4,1	4,2

Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «5»				Кількість студентів, які здали практичну частину на «5»				Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «5»			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
2	14,3	9	42,9	3	21,4	7	33,3	3	21,4	7	33,3

Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «4»				Кількість студентів, які здали практичну частину на «4»				Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «4»			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
9	64,3	10	47,6	9	64,3	12	57,2	9	64,3	12	57,2

Продовження таблиці №2

Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «3»				Кількість студентів, які здали практичну частину на «3»				Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «3»			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
3	21,4	2	9,5	2	14,3	2	9,5	2	14,3	2	9,5

<i>Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «2»</i>				<i>Кількість студентів, які здали практичну частину на «2»</i>				<i>Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «2»</i>			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

<i>Середній бал за теоретичну частину</i>				<i>Середній бал за практичну частину</i>				<i>Середній бал загальної оцінки</i>			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
3,9		4,3		4,1		4,2		4,1		4,2	

Директор Рівненського державного базового медичного коледжу

Р.О. САБАДИШИН

Таблиця №2

**РЕЗУЛЬТАТИ ЗДАЧІ ДЕРЖАВНОГО КОМПЛЕКСНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ СТОМАТОЛОГІЯ ЗА
ЗВІТНИЙ РІК (2016-2017 н.р.)**

Назва навчального закладу	Кількість студентів на випускному курсі				Допущено до державних екзаменів				Отримали диплом з відзнакою			
	Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Рівненський державний базовий медичний коледж	21	100	20	100	21	100	20	100	1	4,8	3	15

Кількість студентів, які отримали оцінку «5»				Кількість студентів, які отримали оцінку «4»				Кількість студентів, які отримали оцінку «3»				Кількість студентів, які отримали оцінку «2»				Середній бал	
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звіт-ний	Попе-редній
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%		
6	28,6	6	30,0	10	47,6	8	40,0	5	23,8	6	30,0	—	—	—	—	4,0	4,0

Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «5»				Кількість студентів, які здали практичну частину на «5»				Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «5»			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
3	14,3	4	20,0	6	28,6	6	30,0	6	28,6	6	30,0

Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «4»				Кількість студентів, які здали практичну частину на «4»				Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «4»			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
7	33,3	8	40,0	10	47,6	8	40,0	10	47,6	8	40,0

Продовження таблиці №2

Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «3»				Кількість студентів, які здали практичну частину на «3»				Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «3»			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
11	52,3	8	40,0	5	23,8	6	30,0	5	23,8	6	30,0

<i>Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «2»</i>				<i>Кількість студентів, які здали практичну частину на «2»</i>				<i>Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «2»</i>			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

<i>Середній бал за теоретичну частину</i>				<i>Середній бал за практичну частину</i>				<i>Середній бал загальної оцінки</i>			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
3,6		3,8		4,0		4,0		4,0		4,0	

Директор Рівненського державного базового медичного коледжу

Р.О. САБАДИШИН

Таблиця №2

**РЕЗУЛЬТАТИ ЗДАЧІ ДЕРЖАВНОГО КОМПЛЕКСНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ СТОМАТОЛОГІЯ
ОРТОПЕДИЧНА ЗА ЗВІТНИЙ РІК (2016-2017 н.р.)**

Назва навчального закладу	Кількість студентів на випускному курсі				Допущено до державних екзаменів				Отримали диплом з відзнакою			
	Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Рівненський державний базовий медичний коледж	33	100	32	100	33	100	32	100	2	6	4	12,5

Кількість студентів, які отримали оцінку «5»				Кількість студентів, які отримали оцінку «4»				Кількість студентів, які отримали оцінку «3»				Кількість студентів, які отримали оцінку «2»				Середній бал	
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звіт-ний	Попе-редній
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%		
9	27,3	6	18,7	16	48,5	18	56,3	8	24,2	8	25	—	—	—	—	4,0	3,9

Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «5»				Кількість студентів, які здали практичну частину на «5»				Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «5»			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
5	15,2	4	12,5	10	30,3	8	25	9	27,3	6	18,7

Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «4»				Кількість студентів, які здали практичну частину на «4»				Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «4»			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
20	60,6	16	50	15	45,5	17	53,1	16	48,5	18	56,2

Продовження таблиці №2

Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «3»				Кількість студентів, які здали практичну частину на «3»				Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «3»			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
8	24,2	12	37,5	8	24,2	7	21,8	8	24,2	8	25,0

<i>Кількість студентів, які здали теоретичну частину на «2»</i>				<i>Кількість студентів, які здали практичну частину на «2»</i>				<i>Кількість студентів, які одержали загальну оцінку «2»</i>			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

<i>Середній бал за теоретичну частину</i>				<i>Середній бал за практичну частину</i>				<i>Середній бал загальної оцінки</i>			
Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
3,9		3,8		4,0		4,0		4,0		3,9	

Директор Рівненського державного базового медичного коледжу

Р.О. САБАДИШИН

Таблиця №3

РЕЗУЛЬТАТИ ПРОХОДЖЕННЯ ПЕРЕДДИПЛОМНОЇ ПРАКТИКИ (2016-2017 н.р.)

Назва навчального закладу	Кількість студентів на випускному курсі				Кількість студентів, що виконали програму практики				Допущено до практики			
	Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<i>Рівненський державний базовий медичний коледж</i>	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Всього	604	100	664	100	604	100	664	100	604	100	664	100

Назва навчального закладу	Результати переддипломної практики											
	на «5»				на «4»				на «3»			
	Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
1	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
<i>Рівненський державний базовий медичний коледж</i>	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Всього	153	25,3	144	21,6	334	55,3	367	55,4	117	19,4	153	23,0

Назва навчального закладу	Результати переддипломної практики							
	не атестовано				середній бал		якісний показник	
	Звітний		Попередній		Звітний	Попередній	Звітний	Попередній
1	26	27	28	29	30	31	32	33
<i>Рівненський державний базовий медичний коледж</i>	абс.	%	абс.	%	абс.	абс.	абс.	абс.
Всього	–	–	–	–	4,1	4,0	80,6	77,0

Директор Рівненського державного базового медичного коледжу

Р.О. Сабадишин

Таблиця №3

Результати проходження переддипломної практики спеціальність “Лікувальна справа” (2016-2017 н.р.)

Назва навчального закладу	Кількість студентів на випускному курсі				Кількість студентів, що виконали програму практики				Допущено до практики			
	Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<i>Рівненський державний базовий медичний коледж</i>	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Всього	210	100	206	100	210	100	206	100	210	100	206	100

Назва навчального закладу	Результати переддипломної практики											
	на «5»				на «4»				на «3»			
	Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
1	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
<i>Рівненський державний базовий медичний коледж</i>	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Всього	58	27,6	58	28,2	122	58,1	124	60,2	30	14,3	24	11,6

Назва навчального закладу	Результати переддипломної практики							
	не атестовано				середній бал		якісний показник	
	Звітний		Попередній		Звітний	Попередній	Звітний	Попередній
1	26	27	28	29	30	31	32	33
<i>Рівненський державний базовий медичний коледж</i>	абс.	%	абс.	%	абс.	абс.	абс.	абс.
Всього	–	–	–	–	4,1	4,2	85,7	88,2

Директор Рівненського державного базового медичного коледжу

Р.О. Сабадишин

Таблиця №3

Результати проходження переддипломної практики спеціальність “Сестринська справа” (2016-2017 н.р.)

Назва навчального закладу	Кількість студентів на випускному курсі				Кількість студентів, що виконали програму практики				Допущено до практики			
	Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<i>Рівненський державний базовий медичний коледж</i>	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Всього	152	100	211	100	152	100	211	100	152	100	211	100

Назва навчального закладу	Результати переддипломної практики											
	на «5»				на «4»				на «3»			
	Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
1	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
<i>Рівненський державний базовий медичний коледж</i>	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Всього	48	31,6	32	15,2	85	55,9	117	55,4	19	12,5	62	29,4

Назва навчального закладу	Результати переддипломної практики							
	не атестовано				середній бал		якісний показник	
	Звітний		Попередній		Звітний	Попередній	Звітний	Попередній
1	26	27	28	29	30	31	32	33
<i>Рівненський державний базовий медичний коледж</i>	абс.	%	абс.	%	абс.	абс.	абс.	абс.
Всього	–	–	–	–	4,2	3,9	87,5	70,8

Директор Рівненського державного базового медичного коледжу

Р.О. Сабадишин

Таблиця №3

**Результати проходження переддипломної практики спеціальність
“Сестринська справа - бакалаврат” (2016-2017 н.р.)**

Назва навчального закладу	Кількість студентів на випускному курсі				Кількість студентів, що виконали програму практики				Допущено до практики			
	Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<i>Рівненський державний базовий медичний коледж</i>	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Всього	–	–	21	100	–	–	21	100	–	–	21	100

Назва навчального закладу	Результати переддипломної практики											
	на «5»				на «4»				на «3»			
	Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
1	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
<i>Рівненський державний базовий медичний коледж</i>	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Всього	–	–	10	47,6	–	–	11	52,4	–	–	–	–

Назва навчального закладу	Результати переддипломної практики									
	не атестовано				середній бал				якісний показник	
	Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний	Попередній
1	26	27	28	29	30	31	32	33		
<i>Рівненський державний базовий медичний коледж</i>	абс.	%	абс.	%	абс.	абс.	абс.	абс.		
Всього	–	–	–	–	–	4,5	–	100		

Директор Рівненського державного базового медичного коледжу

Р.О. Сабадишин

Таблиця №3

Результати проходження переддипломної практики спеціальність “Фармація” (2016-2017 н.р.)

Назва навчального закладу	Кількість студентів на випускному курсі				Кількість студентів, що виконали програму практики				Допущено до практики			
	Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<i>Рівненський державний базовий медичний коледж</i>	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Всього	174	100	94	100	174	100	94	100	174	100	94	100

Назва навчального закладу	Результати переддипломної практики											
	на «5»				на «4»				на «3»			
	Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
1	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
<i>Рівненський державний базовий медичний коледж</i>	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Всього	26	14,9	8	8,5	101	58,1	52	55,3	47	27,1	34	36,2

Назва навчального закладу	Результати переддипломної практики							
	не атестовано				середній бал		якісний показник	
	Звітний		Попередній		Звітний	Попередній	Звітний	Попередній
1	26	27	28	29	30	31	32	33
<i>Рівненський державний базовий медичний коледж</i>	абс.	%	абс.	%	абс.	абс.	абс.	абс.
Всього	–	–	–	–	3,9	3,7	72,97	63,7

Директор Рівненського державного базового медичного коледжу

Р.О. Сабадишин

Таблиця №3

Результати проходження переддипломної практики спеціальність “Фармація - бакалаврат” (2016-2017 н.р.)

Назва навчального закладу	Кількість студентів на випускному курсі				Кількість студентів, що виконали програму практики				Допущено до практики			
	Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<i>Рівненський державний базовий медичний коледж</i>	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Всього	–	–	50	100	–	–	50	100	–	–	50	100

Назва навчального закладу	Результати переддипломної практики											
	на «5»				на «4»				на «3»			
	Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
1	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
<i>Рівненський державний базовий медичний коледж</i>	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Всього	–	–	8	16	–	–	25	50	–	–	17	34

Назва навчального закладу	Результати переддипломної практики							
	не атестовано				середній бал		якісний показник	
	Звітний		Попередній		Звітний	Попередній	Звітний	Попередній
1	26	27	28	29	30	31	32	33
<i>Рівненський державний базовий медичний коледж</i>	абс.	%	абс.	%	абс.	абс.	абс.	абс.
Всього	–	–	–	–	–	3,9	–	71,2

Директор Рівненського державного базового медичного коледжу

Р.О. Сабадишин

Таблиця №3

Результати проходження переддипломної практики спеціальність “Стоматологія” (2016-2017 н.р.)

Назва навчального закладу	Кількість студентів на випускному курсі				Кількість студентів, що виконали програму практики				Допущено до практики			
	Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<i>Рівненський державний базовий медичний коледж</i>	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Всього	21	100	20	100	21	100	20	100	21	100	20	100

Назва навчального закладу	Результати переддипломної практики											
	на «5»				на «4»				на «3»			
	Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
1	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
<i>Рівненський державний базовий медичний коледж</i>	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Всього	8	38,1	12	60	6	28,6	2	10	7	33,3	6	30

Назва навчального закладу	Результати переддипломної практики							
	не атестовано				середній бал		якісний показник	
	Звітний		Попередній		Звітний	Попередній	Звітний	Попередній
1	26	27	28	29	30	31	32	33
<i>Рівненський державний базовий медичний коледж</i>	абс.	%	абс.	%	абс.	абс.	абс.	абс.
Всього	–	–	–	–	4,0	4,3	66,7	70

Директор Рівненського державного базового медичного коледжу

Р.О. Сабадишин

Таблиця №3

Результати проходження переддипломної практики спеціальність “Стоматологія ортопедична” (2016-2017 н.р.)

Назва навчального закладу	Кількість студентів на випускному курсі				Кількість студентів, що виконали програму практики				Допущено до практики			
	Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<i>Рівненський державний базовий медичний коледж</i>	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Всього	33	100	32	100	33	100	32	100	33	100	32	100

Назва навчального закладу	Результати переддипломної практики											
	на «5»				на «4»				на «3»			
	Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
1	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
<i>Рівненський державний базовий медичний коледж</i>	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Всього	10	30,3	11	34,4	14	42,4	13	40,6	9	27,3	8	25

Назва навчального закладу	Результати переддипломної практики							
	не атестовано				середній бал		якісний показник	
	Звітний		Попередній		Звітний	Попередній	Звітний	Попередній
1	26	27	28	29	30	31	32	33
<i>Рівненський державний базовий медичний коледж</i>	абс.	%	абс.	%	абс.	абс.	абс.	абс.
Всього	–	–	–	–	4,0	4,1	72,7	75

Директор Рівненського державного базового медичного коледжу

Р.О. Сабадишин

Таблиця №3

Результати проходження переддипломної практики спеціальність “Лабораторна діагностика” (2016-2017 н.р.)

Назва навчального закладу	Кількість студентів на випускному курсі				Кількість студентів, що виконали програму практики				Допущено до практики			
	Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<i>Рівненський державний базовий медичний коледж</i>	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Всього	14	100	21	100	14	100	21	100	14	100	21	100

Назва навчального закладу	Результати переддипломної практики											
	на «5»				на «4»				на «3»			
	Звітний		Попередній		Звітний		Попередній		Звітний		Попередній	
1	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
<i>Рівненський державний базовий медичний коледж</i>	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Всього	3	21,4	5	23,8	6	42,9	14	66,7	5	35,7	2	9,5

Назва навчального закладу	Результати переддипломної практики							
	не атестовано				середній бал		якісний показник	
	Звітний		Попередній		Звітний	Попередній	Звітний	Попередній
1	26	27	28	29	30	31	32	33
<i>Рівненський державний базовий медичний коледж</i>	абс.	%	абс.	%	абс.	абс.	абс.	абс.
Всього	–	–	–	–	3,9	4,1	64,3	90,5

Директор Рівненського державного базового медичного коледжу

Р.О. Сабадишин

Таблиця № 4

МЕТОДИЧНА РОБОТА

Навчальний заклад	Рік	Кількість відкритих занять та заходів	Кількість методрозробок, рекомендацій	Вивчений та впроваджений передовий педагогічний досвід	Кількість виданих статей		Кількість виданих		Прорецензовано					Складено навчальних програм	Прорецензовано навчальних програм
					в газетах	в журналах	посібників	підручників	підручників	посібників	методрозробок	рекомендацій	навчальних планів		
Рівненський державний базовий медичний коледж	попередній (2015-2016 н.р.)	71	83	3	2	85	22	0	1	8	83	22	2	0	0
	звітний (2016-2017 н.р.)	91	72	3	-	92	23	1	7	22	65	12	2	52	52

Директор Рівненського державного базового медичного коледжу

Р.О. САБАДИШИН

Таблиця № 5

**СТАН ДИСЦИПЛІНИ (ДЕННА ФОРМА НАВЧАННЯ)
ЗА ЗВІТНИЙ ПЕРІОД (2016-2017 н.р.)**

№ з/п	Навчальні роки Показники	Звітний		Попередній	
		абс.	%	абс.	%
А	Б	1	2	3	4
1.	Середньорічна кількість студентів	1757	100	1960	100
2.	Кількість відрхованих з навчального закладу (всього)	32	1,8	43	2,2
3.	Кількість відрхованих за власним бажанням	14	0,8	19	1,0
4.	Кількість відрхованих за невиконання навчального плану	18	1,0	24	1,2
5.	Кількість відрхованих за порушення умов контракту	-	-	-	-
6.	Кількість відрхованих за порушення Правил внутрішнього розпорядку навчального закладу	-	-	-	-
7.	Кількість відрхованих за появу в навчальному корпусі в стані алкогольного, токсичного чи наркотичного сп'яніння	-	-	-	-

Директор Рівненського державного базового медичного коледжу

Р.О. САБАДИШИН

**ДОВІДКА ПРО НАЯВНІСТЬ ОБЧИСЛЮВАЛЬНОЇ ТЕХНІКИ І ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
В МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ РЕГІОНУ**

Кількість навчальних закладів	Чи викладається предмет ОІ і ОТ?	Кількість викладачів, їх педнавантаження	В яких групах викладається ОІ і ОТ?	Наявність ОТ			Наявність кабінетів	Програмне забезпечення	
				Марки ЕОМ, кількість робочих місць	Кількість персональних ЕОМ	Марки ПМК, їх кількість		Діючі та контролюючі програми, кількість	Кількість робочих місць підключених до системи Internet
A	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Рівненський державний базовий медичний коледж	Так	6 2760	I,II курси	Celeron 300, 400, 600, 1700, 2000,2260 Pentium II,III 100, 300, 33, 400, 450 Pentium IV, 2400,2800, 3000 sempron 2800+300+, AMD	211	МК-61 21	8	Терапія (тести), хірургія (тести), акушерство та гінекологія. Крок М (тести), навантаження, форма 2 (звітність), відвідування студентами занять	211

Директор Рівненського державного базового медичного коледжу

Р.О. САБАДИШИН

Таблиця № 7

ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ (2016-2017 н.р.)

№ з/п	Найменування навчального закладу	Всього викладачів	із них :					Вакансії з предметів і кількість годин
			Сумісників	Погодин-ників	Штатних всього	Штатних лікарів	Штатних педагогів	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Рівненський державний базовий медичний коледж	304	65	75	164	76	88	–

Із числа штатних викладачів												
Мають педагогічний стаж роботи				Мають категорію			Мають педагогічне звання		Останній раз були на курсах ФПК, стажування			
До 5 років	До 10 років	Більше 10 років	Більше 25 років	ВИЩУ	I	II	Викладач-методист	Старший викладач	1-5р.	6-8р.	Більше	Не проходили
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
23	13	70	58	102	19	29	44	39	150	-	-	14

Кількість ставок викладачів клінічних дисциплін відповідно до навчальних планів	Кількість фізичних осіб викладачів клінічних дисциплін	Кількість лікарів-викладачів, які поєднують роботу в лікарнях	Скільки лікарів за останній рік направлено УОЗ в навчальний заклад	Плинність кадрів викладачів за звітний рік	
				Прибуло кадрів	Вибуло кадрів
23	24	25	26	27	27
110	91	15	-	6	6

Директор Рівненського державного базового медичного коледжу

Р.О. САБАДИШИН

Таблиця № 8

ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ, АТЕСТАЦІЯ ВИКЛАДАЧІВ

№ з/п	Назва навчального закладу	Навчальний рік	Всього штатних викладачів	На ФПК			Шляхом стажування			Всього підвищило кваліфікацію					Атестація викладачів				
				План. (осіб)	Факт. (осіб)	% виконання	План. (осіб)	Факт. (осіб)	% виконання	План (осіб)	% до штатних	Фактично виконано (осіб)	% виконаних до штатних	% виконання за рік	План (осіб)	Атестовано (осіб)	% виконання	Відповідність до посади, яку займає	Не відповідність до посади, яку займає
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	Рівненський державний базовий медичний коледж	звітний (2016-2017 н.р.)	164	42	42	100	8	8	100	50	30,5	50	30,5	100	28	28	100	28	-
2		попередній (2015-2016 н.р.)	164	45	45	100	24	24	100	69	42,1	69	42,1	100	59	59	100	59	-

Директор Рівненського базового медичного коледжу

Р.О. САБАДИШИН

Таблиця № 9

ДАНІ ПРО ГУРТКОВУ РОБОТУ ТА НАУКОВУ ТВОРЧІСТЬ СТУДЕНТІВ (2016-2017 н.р.)

№ з/п	Назва навчального закладу	Кількість викладачів-керівників гуртків		Загальна кількість студентів		Кількість студентів, що займаються в предметних гуртках		Кількість студентів, що займаються науково-дослідницькою роботою		Кількість учасників II туру конкурсу творчих робіт по регіону	
		абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Рівненський державний базовий медичний коледж	15	0,9	1757	100	435	24,8	350	19,9	25	1,4

Директор Рівненського державного базового медичного коледжу

Р.О. САБАДИШИН

Міністерство охорони здоров'я України
ДО «Центр тестування»

Результати складання ліцензійного інтегрованого іспиту студентами (загальні)

Крок М Лікувальна справа 2017 рік

Рівненський державний базовий медичний коледж

07 червня 2017 року

№ з/п	Назва навчального закладу	Рік	Кількість студентів	Тест (%)	Субтести						
					Догляд за хворими і та медична маніпуляційна техніка	Внутрішня медицина	Хірургічні хвороби	Педіатрія	Акушерство і гінекологія	Фельдшер ФАП	Фельдшер ШМД
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Рівненський державний базовий медичний коледж	2016-2017	217	83,1	81,9	84,8	82,8	83,2	85,1	82,3	86,1

Директор Рівненського державного базового медичного коледжу

Р.О. САБАДИШИН

Міністерство охорони здоров'я України
ДО «Центр тестування»

Результати складання ліцензійного інтегрованого іспиту студентами (загальні)
Крок М Сестринська справа 2017 рік
Рівненський державний базовий медичний коледж
13 червня 2017 року

№ з/п	Навчальний заклад	Рік	Кількість студентів	Тест (%)	Субтести (%)										
					Основи медсестринства	Медсестринство у внутрішній медицині	Медсестринство у хірургії	Медсестринство в педіатрії	Медсестринство в акушерстві та гінекології	Невідкладні стани	Медсестринське обстеження	Медсестринський діагноз	Планування мед сестринських втручань	Реалізація плану медсестринських втручань	Інша діяльність та знання медсестри
1	Рівненський державний базовий медичний коледж	2016-2017	152	91,6	89,7	92,8	92,2	94,5	94,6	91	87,5	87,6	92,7	92,2	94

Директор Рівненського державного базового медичного коледжу

Р.О. САБАДИШИН

Міністерство охорони здоров'я України
ДО «Центр тестування»

Результати складання ліцензійного інтегрованого іспиту студентами (загальні)
Крок М Лабораторна діагностика 2017 рік
Рівненський державний базовий медичний коледж
07 червня 2017 року

№ з/п	Навчальний заклад	Рік	Кількість студентів	Тест (%)	Субтести (%)					
					Клінічні лабораторні дослідження	Біологічна хімія з біохімічними методами дослідження	Мікробіологія з основами імунології та технікою мікробіологічних досліджень	Гігієна з основами екології та технікою санітарно-гігієнічних досліджень	Гістологія з технікою гістологічних досліджень	Клінічна патологія
1	Рівненський державний базовий медичний коледж	2016-2017	14	58,2	61,2	54,4	64,5	58,1	47,8	61,9

Директор Рівненського державного базового медичного коледжу

Р.О. САБАДИШИН